


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**ЗАО г.Североморск
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Рассмотрено
На педагогическом совете
МБОУ ЗАО г. Североморск «СОШ № 5»
Протокол № 1 от 31.08.2023.
Приказ № 190-О/А от 31.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ
ЗАО г.Североморск « СОШ № 5»

 С.Ю.Темскова

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Немецкий язык»
социально-гуманитарной направленности**

**Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся 11-13 лет лет**

Разработчик программы:
Бирюкова Анна Андреевна, учитель английского языка

**п.г.т.Сафоново
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
1.Общая характеристика программы.....	4
2.Содержание учебного плана программы. Модуль 1 (5 класс).....	5
3.Учебный план программы. Модуль 1 (5 класс).....	7
4.Тематическое планирование Модуль 1 (5 класс).....	8
5.Содержание учебного плана программы. Модуль 2 (6 класс).....	9
6.Учебный план программы. Модуль 2 (6 класс).....	11
7.Тематическое планирование Модуль 2 (6 класс).....	12
8.Перечень информационного обеспечения.....	13
9.Список литературы.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе нормативно-правовых основ школы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей».

Программа составлена с учетом особенностей организации и формирования групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Программа социально-гуманитарной направленности

Цели программы:

- содействие интеллектуальному, духовному и физическому развитию личности школьника, становлению и проявлению его индивидуальности, накоплению субъективного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самого себя и окружающей действительности;
- развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- знакомство с элементами традиционной детской немецкой культуры.

Задачи:

I. Познавательный аспект

- познакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению школьников к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать творческие способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
 - прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком, что «мотивация – это ключ к успешному обучению».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу в соответствии с расписанием, утвержденным администрацией средней общеобразовательной школы. Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Практическая значимость: программа рассчитана на возраст учащихся 5-6 классов.

Ожидаемый результат:

1. Объем и распределение внимания у подростков улучшатся, избирательность внимания повысится.
2. Прочность запоминания увеличится на.
3. При постоянной тренировке операций мышления (аналогий и обобщения) они могут улучшиться.
4. Будет сформирована положительная мотивация к изучению иностранного языка.
5. Будут интенсивнее развиваться творческие способности учащихся, и повысится успеваемость, а качество знаний увеличится.

Общая характеристика курса

В основу программы курса положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, индивидуальным особенностями реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и современные технологии обучения, например, метод проектов.

Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге культур в современном развивающемся мире.

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

- Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.
- Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.
- Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Содержание учебного плана программы. Модуль 1.(5 класс)

Раздел 1. «Добро пожаловать в Германию» (5 ч.)

Занятие №1.«Германия» (1 ч.)

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка. Берлин – столица Германии.

Практика.Выполняем проект «Карта Германии»

Занятие №2.«Знаменитые люди Германии» (1 ч.)

Теория. Знакомство со знаменитыми людьми Германии.

Практика .Доклад о знаменитых людях Германии.

Занятие №3.«Персонажи немецких детских книг» (2 ч.)

Теория.Мой любимый персонаж немецкой сказки.

Практика. Играем в маскарад.

Занятие №4.Выполняет тесты «Что я знаю о Германии», «Герои немецких детских книжек».(1 ч.)

Раздел 2. «Весёлый счёт и алфавит» (4 ч.)

Занятие №1. «Числительные в немецком языке» (2 ч.)

Теория. Введение лексики по теме.Счет до 20.

Практика. Решение примеров, разучивание считалок.

Занятие №2. «Весёлый алфавит» (2 ч.)

Теория.Праздник алфавита.

Практика.Выполнение заданий на знание алфавита.

Раздел 3. «Давайте познакомимся» (5 ч.)

Занятие №1. «Рассказываем о себе» (2 ч.)

Теория. Введение лексики по теме.

Практика .Составить план для ответа.

Занятие №2. «Знакомство» (3 ч.)

Теория. Изготовление пальчиковых кукол

Практика.Диалог «Знакомство» с использованием пальчиковых кукол

Раздел 4. «Мой дом»(4 ч.)

Занятие №1. «Описание дома, квартиры» (2 ч.)

Теория. Введение лексики по теме.

Практика.Волшебные карандаши «Моя комната». Рисуем свою комнату.

Занятие №2. ««У меня дома»» (2 ч.)

Теория.Интерактивные задания по теме«У меня дома»

Практика. Творческое задание.Мы строим (мастерим) свой дом.

Раздел 5. «День рождения - чудесный праздник.» (6 ч.)

Занятие №1.«Приглашение» (3 ч.)

Теория. День рождения – самый лучший праздник .Введение лексики по теме.

Практика.Пишем приглашение.

Занятие №2. «Изготовление открытки с днём рождения» (3 ч.)

Теория. Обсуждение подарков,конкурсов и поздравительных открыток

Практика.Работа с компьютером. Пишем e-mail поздравление с днём рождения.

Раздел 6. «Немецкая дорога сказок» (6 ч.)

Занятие №1. «Знакомство с городами» (2 ч.)

Теория. Города Германии.

Практика. Работа с картой.

Занятие №2. «Братья Гримм - знаменитые немецкие сказочники»(4 ч.)

Теория.Просмотр мультфильма на немецком языке.

Практика.Изготовление мини-книжки с картинками «Бременские музыканты»

Раздел 7. «Мы уже много знаем и умеем.» (6 ч.)

Занятие №1. «Скоро летние каникулы. Лето.» (2 ч.)

Теория.Что я люблю делать летом. Введение лексики.

Практика. Контроль чтения.

Занятие №2.Подготовка к проекту.(2 ч.)

Теория. Подготовка проект «Изготовление поделок из природного материала».

Практика.Проект «Изготовление поделок из природного материала»

Занятие №3.Смотр – конкурс «Мы уже много знаем» (2 ч.)

Учебный план программы .Модуль 1. (5 класс)

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Добро пожаловать в Германию.	5	3	2	1.Опрос 2.Тестирование. 3.Проект. 4.Доклад.
2	Весёлый счёт и алфавит.	4	2	2	1.Тестирование. 2.Письменный опрос. 3.Устный опрос.
3	Давайте познакомимся.	5	2	3	1.Дискуссии, 2.Ролевые игры. 3.Диалог.
4	Мой дом.	4	2	2	1.Проект. 2.Диалог. 3.Опрос.
5	День рождения - чудесный праздник.	6	3	3	1.Проект. 2.Презентация. 3.Опрос.
6	Немецкая дорога сказок.	5	2	3	1.Работа с картой. 2.Проект. 3.Тестирование.
7	Мы уже много знаем и умеем.Ура, каникулы.	6	2	4	1.Проект. 2.Викторина. 3.Итоговое тестирование. 4.Опрос.
ВСЕГО		35	16	19	

Тематическое планирование. Модуль 1. (5 класс)

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Организационное занятие. Добро пожаловать в Германию.	1
2	Знакомство со страной изучаемого языка. Берлин – столица Германии.	1
3	Знаменитые люди Германии.	1
4	Персонажи немецких детских книг.	1
5	Тест «Что я знаю о Германии», «Герои немецких детских книжек».	1
6	Числительные в немецком языке.	1
7	Орфографические игры. Игры с алфавитом.	1
8	Игры на развитие звукового и буквенного анализа слов	1
9	Подвижные языковые игры.	1
10	Рассказываем о себе.	1
11	Фонетические игры. Стишки, бесконечные истории.	1
12	Проект.Изготовление пальчиковых кукол.	1
13	Диалог «Знакомство» с использованием пальчиковых кукол.	1
14	Описание дома, квартиры.	1
15	Моя комната.	1
16	Фонетические игры. Песни	1
17	Творческое задание.Мы строим (мастерим) свой дом.	1
18	Фонетические игры. Песни.	1
19	День рождения - чудесный праздник.	1
20	Приглашение на день рождение.	1
21	Изготовление открытки с днём рождения.	1
22	Подвижные языковые игры	1
23	Обсуждение подарков, конкурсов и поздравительных открыток	1
24	Игры на развитие памяти и внимания. Игры на развитие мышления.	1
25	Немецкая дорога сказок.	1
26	Знакомство с городами.	1
27	Братья Гримм - знаменитые немецкие сказочники.	1
28	Просмотр мультфильма на немецком языке.	1
29	Подвижные языковые игры	1
30	Изготовление мини-книжки с картинками «Бременские музыканты»	1
31	Скоро летние каникулы. Лето.	1
32	Что я люблю делать летом.	1
33	Подготовка к проекту.	1
34	Сдача проекта. Обобщение пройденного материала.	1
35	Смотр – конкурс «Мы уже много знаем»	1

Содержание учебного плана программы. Модуль 2. (6 класс)

Раздел 1. «Немецкий-это мой новый мир!» (7 ч.)

Занятие №1 «Немецкий язык-это интересно» (2 ч.)

Теория. Беседа учителя о роли немецкого языка в мире, ответы на вопросы, высказывание мнений учащихся о значении иностранного языка.

Практика. Изготовление эмблемы кружка и девиза группы.

Занятие №2 «Приветствие» (2 ч.)

Теория. Повторение лексических единиц и реплик, составление диалогов, беседа.

Занятие №3 «Германия» (3 ч.)

Теория. Доклад о Германии, географическое положение, ландшафт, крупные немецкие города, система образования в Германии, графство Люксембург, повторение грамматики.

Практика. Просмотр фильма о Берлине, немецкая кухня(проект).

Раздел №2 « Начало осени» (7ч.)

Занятие №1 «Погода осенью» (2 ч.)

Теория. Описание погоды, повторение лексических единиц.

Практика. Разучивание песен и стихов об осени, рисунки на тему «Осень».

Занятие №2 «Осенние праздники» (3 ч.)

Теория. Знакомство с традициями и атрибутами осенних праздников, Праздник урожая, День Святого Мартина, подготовка сценария праздника. Практика. Изготовление фонариков-символов Дня Святого Мартина(мини-проект),разучивание песни "IchgeheimitmeinerLaterne",театрализованное представление «Праздник урожая».

Занятие №3 «Страноведение» (2 ч.)

Теория. Графство Люксембург, обзор достопримечательностей, популярные виды транспорта в Германии, вдоль реки Рейн, обзор легенд о Рейне, повторение грамматики-сравнительные степени прилагательных

Практика. Интеллектуальная игра «Самый умный».

Раздел№3 «Начало зимы» (7 ч)

Занятие №1 «Погода зимой» (2 ч.)

Теория. Отработка лексических единиц, описание погоды, загадки о зиме, зимние забавы немецких детей, изготовление.

Практика. Разучивание песен и стихотворений о зиме, рисунки.

Занятие №2 «Зимние праздники» (3 ч.)

Теория. Беседа о Новом годе и Рождестве в Германии, информация о празднике Карнавал, презентация, особенности письма-поздравления немецким друзьям.

Практика. Изготовление поздравительной открытки, особенности письма-поздравления немецким друзьям, пение рождественских песен, подготовка к инсценированию сказки "ZwolfMonate", показ сказки на новогоднем утреннике в школе.

Занятие №3 «Страноведение» (2 ч.)

Теория. Швейцария: 4 главных области и 4 культуры, презентация, видео.

Практика. Страноведческая викторина "Путешествие по Германии", семейные традиции немцев, склонение существительных, прошедшее время Präteritum.

Раздел №4 « Начало весны»(7 ч)

Занятие №1 «Погода весной» (2 ч.)

Теория. Отработка лексических единиц, описание погоды, повторение лексики.

Практика. Заполнение календаря природы, разучивание песен и стихов.

Занятие №2 «Праздники весной» (2 ч.)

Теория. Традиции и атрибуты весенних праздников (Muttertag, Ostern), детский немецкий песенный фольклор о весне.

Практика. Сценка к празднику Пасха, показ на родительском собрании в младших классах, рецепт пасхального печенья(проект), чаепитие с пасхальными сладостями, изготовление пасхальных сувениров.

Занятие №3 «Страноведение» (3 ч.)

Теория. Австрия и ее достопримечательности, княжество Лихтенштейн, экологическое воспитание немцев, отдых немецких школьников(летние каникулы),будущее время глаголов Futurum

Практика. Заполнение кластера, выставка рисунков, отгадывание кроссвордов., реферат.

Раздел №5 «Искусство в Германии» (7 ч.).

Занятие №1 «Знаменитые люди» (3 ч.)

Теория. Информация о знаменитых художниках, музыкантах, поэтах и писателях, обзор произведений искусства (картины, произведения).

Практика. Чтение произведений, слушание музыкальных произведений.

Занятие №2 «Страноведение» (4 ч.)

Теория. Беседа о СМИ в Германии.

Практика. Защита проекта "Календарные праздники Германии", итоговый тест по страноведению.

Учебный план программы. Модуль 2. (6 класс)

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Немецкий-это мой новый мир!	7	5	2	1.Вопросы. 2.Проектирование эмблемы, девиза. 3.Анкета.

					4. Презентация. 5. Доклад. 6. Проект 7. Дискуссия. 8. Тестирование.
2	Начало осени	7	3	4	1. Доклад. 2. Проект. 3. Презентация. 4. Разучивание песни. 5. Дискуссия.
3	Начало зимы.	7	4	3	1. Повторение ЛЕ. 2. Разучивание песен. 3. Доклад. 4. Проект. 5. Работа по карте. 6. Викторина. 7. Выставка рисунков.
4	Начало весны.	7	5	2	1. Реферат. 2. Работа с картой. 3. Проект. 4. Тестирование.
5	Искусство в Германии.	7	3	4	1. Чтение произведений. 2. Доклад. 3. Презентация. 4. Итоговому тесту.
ВСЕГО		35	20	15	

Тематическое планирование . Модуль 2. (6 класс)

№	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Организационное заседание кружка	1
2.	Что мы знаем о Германии?	1
3.	повторение песенки про алфавит, повторение дифтонгов, счёта.	1
4.	Порядок слов в немецком предложении и схемы к ним.	1
5.	Какие вопросительные слова мы знаем ?	1

6.	Работа с тестами	1
7.	Занимательные игры	1
8.	Проведение эстафеты по типу КВН: запись слов с пропусками, отгадывание загадок	1
9.	Разучивание считалок, коротких пьесок, загадок	1
10.	Разговор по телефону	1
11.	Игры в интернете для начинающих изучать язык	1
12.	Разучивание небольших инсценировок	1
13.	Разучивание новых слов и считалок	1
14.	Игры в интернете для начинающих изучать язык	1
15.	Мы учимся писать письма своим немецким друзьям	1
16.	Разучивание скороговорок	1
17.	Разгадываем ребусы	1
18.	Разучивание зимней песенки «Winterlied»	1
19.	Разучивание небольших инсценировок	1
20.	Как в Германии встречают Новый Год и Рождество?	1
21.	Разучивание считалок, коротких пьесок	1
22.	Подготовка к школьному мероприятию	1
23.	Неопределённая форма глаголов	1
24.	Отработка техники чтения	1
25.	Играем в мяч, кто скажет правильно	1
26.	А как пишутся числительные, решаем примеры	1
27.	Описываем свою классную комнату	1
28.	Сказочные персонажи немецких книжек. Какие они?	1
29.	Закрепление словарной лексики	1
30.	Работа над грамматикой. Вставляем буквы в словах	1
31.	Знакомство с пословицами и поговорками	1
32.	Интернет -игры	1
33.	Планирование творческого отчёта.	1
34.	Подготовка творческого отчёта.	1
35.	Творческий отчёт «Deutsch mit Spass»	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Психологическое обеспечение

Создание благоприятного психологического климата играет важную роль при овладении иностранным языком. Созданию благоприятного психологического климата способствует релаксация. В ходе занятий кружка могут использоваться следующие формы релаксации:

- игры (лото, ролевые игры)
- пантомима
- зарядка
- стихи, песни, классическая музыка

Техническое обеспечение

-Магнитофон, аудиозаписи:

- Песни на немецком языке.

Оснащение занятий

- тематические картинки

- грамматические таблицы

- дидактический материал (карточки, тексты, ситуации)

- карта Европы, Германии

- алфавит

- альбом по страноведению

- дополнительный материал (стихи, рифмовки, игры, кроссворды)

Содержание программы

Содержание обучения немецкому языку рассматривается с учётом цели и конечного результата обучения, проявляющегося в определённых уровнях компетенций: коммуникативной, социокультурной, лингвистической, культурной и методической. Поэтому в содержание включены:

- тематика устных форм общения;

- набор ситуаций, соотнесённых с коммуникативно-познавательными потребностями учащихся;

- учебный материал: фонетический, лексический, грамматический;

- комплекс знаний по предмету « иностранный язык», предполагающий знания разного уровня и порядка в социокультурном аспекте;

- набор общеучебных умений и навыков, обеспечивающих культуру общения и культуру труда школьника.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение состоит из ряда учебных пособий, пользуясь которыми учащиеся научатся понимать немецкую речь, говорить , писать и читать на данном языке. Комплект учебных пособий дополняется аудиозаписями на немецком языке, журналами « Шрумдирум», « DerWeg», « Letternet». В ходе обучения немецкому языку предусмотрены следующие формы занятий:

- занятия в игровой форме

- занятия-конкурсы, викторины

- занятия в форме заочного путешествия по немецкоязычным странам.

Список литературы

Литература

1. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва « Первые шаги». Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях; Москва « Просвещение», 2004
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, « Первые шаги». Учебник немецкого языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях; Москва « Просвещение», 2004
3. В.Н. Блохина, Е.В.Журавлёва « Игры и инсценировки», Москва

« Просвещение» , 1976

4. « Учим немецкий язык» Занимательные упражнения для начинающих, Москва 1992
5. Л.Е. Ищенко, Л.З. Якушина « Немецкий язык вне урока» , Москва « Просвещение», 1996
6. Е.В.Журавлёва, Н.П.Каменецкая « Немецкий язык в группе продлённого дня»,Москва « Просвещение» , 1985
7. Журналына немецком языке « Der Weg», « Schrumdirum», « Letternet»

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>