

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**ЗАО г.Североморск
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Рассмотрено
На педагогическом совете
МБОУ ЗАО г. Североморск «СОШ № 5»
Протокол № 1 от 31.08.2023.
Приказ № 190-О/А от 31.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ
ЗАО г.Североморск « СОШ № 5»
С.Ю.Темскова



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Мир вокруг нас»
туристико-краеведческой направленности**

**Срок реализации программы: 1 год
Возраст обучающихся 12-18 лет лет**

Разработчик программы:
Степанова Татьяна Вячеславовна, учитель биологии

**п.г.т.Сафоново
2023 год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» туристско-краеведческой направленности, предназначена для воспитания и обучения детей 12-18 лет в системе дополнительного образования.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями от 02.07.2021)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности дополнительным общеобразовательным утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. (изменения утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533)
- Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Минобрнауки Мурманской области № 462 От 13.03.2020 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Мурманской области»

В основе школьного туризма лежат фундаментальные, неустаревающие принципы образования и воспитания: гуманно-демократический, концептуально-методологический, системно-целостный, творчески развивающий, личностно-ориентированный, созидательно-деятельностный. В структуре любой образовательной программы туризм может быть использован в качестве эффективной формы обучения. Туризм и спортивное ориентирование помогают учащимся в освоении учебных дисциплин по основам различных наук.

Туризм и краеведение являются одним из приоритетных направлений в воспитательной работе. Это дело не новое, но новизна состоит в том, что имеет более широкую педагогическую идею в плане воспитания духовности, физической выносливости, уважения и любви к природе своей Родины.

Никто из туристов не пошёл бы второй раз в поход, если бы на личном опыте не убедился, что всё виденное, пережитое, слышанное, пройденное, спетое у ночного костра оставляет такое впечатление и делает нашу жизнь настолько богаче, что по сравнению с этим все тяготы и неудобства туризма выглядят не имеющими значения мелочами.

Успех любого похода, экскурсии или путешествия во многом зависит от того, насколько хорошо путешественник сумеет определить, где он находится и в каком направлении следует идти дальше, т.е. от умения ориентироваться на местности.

Умение ориентироваться на местности приобретается в постоянном общении с природой, благодаря развитию наблюдательности и привычке быстро замечать и запоминать характерные детали местности.

Туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в идейно-политическом и военно-патриотическом воспитании учащихся. Он воспитывает у подрастающего поколения чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края, совершенствованию нравственного и физического воспитания личности.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Походы и занятия спортивным ориентированием на незнакомой местности позволяют школьникам изучать процессы и результаты взаимодействия природы и общества.

Широкая доступность, красота природы края, способствуют популярности, как школьного туризма, так и спортивного ориентирования. Занятия в кружке содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу, участвовать в городских соревнованиях по спортивному ориентированию, экологических акциях и пропагандировать экологическую культуру среди местного населения.

Особое внимание уделяется прогнозированию перспектив развития ландшафта и выработке рекомендаций по его дальнейшему наиболее рациональному хозяйственному использованию.

Кроме того, в наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Нельзя недооценивать и то, что детскому и особенно подростковому возрасту свойственно стремление к новизне, необычности, к приключениям и романтике. Туризм - прекрасное средство, которое естественным путём удовлетворяет и такие, не всегда учитываемые взрослыми потребности ребят. Нужно помнить и о том, что в походе ребята раскрываются совсем с иной стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для учителя, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти свой подход к нему. Контакты, которые устанавливаются между взрослыми и ребятами в походе, как правило, гораздо более глубокие и душевные, чем в школе. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества, что потом переносится в школу.

Разнообразные формы и методы позволяют вовлечь в процесс реализации программы широкий круг учащихся и учителей. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу общения, воспитания, коммуникативных связей и отношений. Данная программа комплексная и даёт возможность учащимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию, жизненные принципы и интерес к познанию окружающего мира.

Актуальность.

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Отличительной особенностью, новизной этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Формы проведения занятий:

- лекции
- беседы
- семинары

- практикум в помещении и на местности
- походы
- экскурсии
- участие в соревнованиях, конкурсах.

Методы обучения

В данной программе будут применяться следующие методы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, лекция, семинар, экскурсия),
- самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста);
- наглядные методы (просмотр иллюстраций, фильмов и т.д.);
- практические методы (работа с картой или другим оборудованием, применение знаний в походе, соревнования, практические работы);
- исследовательский метод (будет применяться в походах, соревнованиях и конкурсах).

Формы контроля

В процессе обучения детей по предлагаемой программе, проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала. В первые дни обучения будет проводиться начальная диагностика для того чтобы выявить исходный уровень подготовки детей и скорректировать программу, а так же определить темы для которых нужно уделить большее внимание. Будет проводиться в устной форме, в виде опроса и беседы.

Текущий контроль в течение года будет проводить различными способами, например, беседы, семинары, проблемные задачи, практические работы и т.д., для того чтобы определить степень усвоения материала детьми, выявить отстающих и опережающих детей.

Общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» разработана на 1 год обучения, 38 часов, 38 недель. Группа комплектуется из детей 12-18 лет. Форма организации обучения - индивидуальная и в группах. Продолжительность занятий - 40 минут.

Цель программы

Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Планируемые результаты программы

По окончании занятий по предлагаемой программе обучающиеся должны обладать определёнными знаниями, умениями и навыками в вопросах туризма и краеведения, которые можно применять в социальной практике, в туристских походах и путешествиях, в межличностной коммуникации, в быту и обществе.

В результате обучения учащиеся должны

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- анализировать и подводить итоги собственных достижений, намечать средства и пути улучшения достигнутых результатов.

Личностные результаты:

- воспитание ответственного отношения к учебе, стремления к самообразованию и личностному самоопределению;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- воспитание уважительного отношения к истории, культуре, национальным традициям и образу жизни народов родного края;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с педагогом, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой видов деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к природе и к своей Родине.

| | | | |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 9 | Морские и альпинистские узлы | Основные виды узлов, правила вязки узлов. | Вязка брам |
| 10-12 | Ориентирование | Ориентирование по компасу и нахождение предмета по азимуту. | Ориентирование предмет |
| 13-15 | Топография | Топографические знаки (15 основных знаков). | Топография |
| 15-20 | Основы медицинских знаний | Медицинские принадлежности в походе: - гигиена туриста, - аптечка, - первая медицинская помощь. Алгоритм, виды ранений, кровотечений. Способы остановки крови. Виды повязок. Имобилизация. | Медицина |
| 21 | Преодоление крутых склонов, зарослей, завалов. | Правила наведения страховок: индивидуальной и групповой при спуске и подъеме. | Прохождение времени |
| 22 | Переправа по кладви вброд | Правила переправы по кладви и вброд. | Наведение Наведение и переправа |
| 23-24 | Разновидности туризма | - горный туризм - велотуризм | Подготовка горного туриста |
| 25 | Веревочные узлы | - академический - узел Брахмана - проводник | Вязка |
| 26-27 | Топография | - масштаб - чтение карты | Работа с картой |
| 28 | Ориентирование | Ориентирование: - по местным признакам - по природным признакам | Практика |
| 29 | Ориентирование | Оценка расстояний и времени. Определение времени. | Определение |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|---|----------------|
| 30 | Ориентирование | Движение по азимуту | Движ |
| 31 | Наблюдения в походе. | Правила ведения экспедиционного дневника; -охрана природы | Вед |
| 32-36 | Организация и подготовка похода. | -привальи ночлеги, -правила установки оборудования палатки, -правила оказания первой медицинской помощи | -уста -оказ |
| 37 | Топография | Правила определения высоты и расстояния до недоступного объекта. | Опре объек |
| 38 | Поход | Повторить весь изученный материал | Исп |

Материально-технические условия реализации программы

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий. Кабинет оснащен специальными средствами обучения и необходимой литературой. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 2018.
2. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 2013.
3. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 2014.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2015.
5. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., Пищевая промышленность, 2013.
6. Штюрмер Ю. А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 2017.

Литература для учащегося и родителей:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе: Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе. — М., 2019.
2. Большой энциклопедический словарь. – 2016.
3. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2012.
4. Добарина И. А., Жигарев О. Л. Основы школьного туризма: Методическое пособие для учителей и студентов. — Новосибирск: Издательство Новосибирского государственного педагогического университета, 2018.
5. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А. М. — М.: Вече, 2014.
6. Лях В.И. Физическая культура: Учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Лях, А.А.Зданевич; под ред. В.И.Ляха. — М., 2019.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2017.