

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

 А.А.Мороз

протокол от 31.08.2019 № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5

протокол от 31.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом

директора МБОУ СОШ № 5

документ № 271

 Е.И.Гордеева



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика»**

**1 - 4 классы**

**Срок реализации программы 4 года**

Мороз Анна Александровна, учитель начальных классов, высшая категория

Касьяненко Инна Ивановна, учитель начальных классов, высшая категория

Белоусова Татьяна Александровна, учитель начальных классов, высшая категория

Золкина Елена Борисовна, учитель начальных классов, 1 категория

Грибанова Ирина Николаевна, учитель начальных классов, высшая категория

Старикова Людмила Николаевна, учитель начальных классов, 1 категория

Некিপелова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, 1 категория

**п.г.т. Сафоново**

**2019 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060), Примерной основной образовательной программы, 2013, Примерной программы по математике, Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5, авторской рабочей программы М.И.Моро «Математика».

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1, 2, 3, 4 класс;
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 класс.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет

закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

• **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **У выпускника будут сформированы:**

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

— широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;



- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

##### **Выпускник научится:**

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

### ***Работа с текстом: оценка информации***

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- 

### **Формирование икт-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения предмета на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

#### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### ***Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.***

#### ***Обработка и поиск информации***

#### **Выпускник научится:**

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определённом алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

#### ***Создание, представление и передача сообщений***

**Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться представлять данные.*

#### ***Планирование деятельности, управление и организация***

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия

### **Арифметические действия**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Работа с текстовыми задачами**

#### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник получит возможность научиться***

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник получит возможность научиться***

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (540 ч)**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).



Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1-4 классы)

Содержание курса математики в начальной школе	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины (70 ч)</b>		
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая,	<b>Числа.</b> Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. <b>Величины.</b>	<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнить числа по классам и разрядам. <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, <b>составлять (дополнять)</b> числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.

<p>сотая, тысячная).</p>	<p>Различные способы измерения величин. Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Единица вместимости: литр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.</p>	<p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.</p>
<p><b>Арифметические действия (190 ч)</b></p>		
<p>Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении);</p>	<p><b>Сложение и вычитание.</b> Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста, в том числе с 0 и 1). Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного).</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)</p>

<p>умножение суммы и разности на число).  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  <b>Умножение и деление.</b>  Умножение. Множители, произведение. Знак умножения. Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Внетабличное умножение в пределах 100. Умножение на нуль, умножение нуля.  Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.  Связь между умножением и делением.  Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях сводимых к выполнению действий в пределах ста).  Умножение и деление суммы на число.  Отношения «больше в...раза», «меньше в...раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.  Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трехзначное число.  <b>Числовые выражения.</b>  Чтение и запись числового выражения.  Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.  Использование свойств арифметических</p>	<p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p>
--	---	--

	<p>действий для удобства вычислений Проверка правильности нахождения значения числового выражения ( с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	
<b>Работа с текстовыми задачами (110 ч)</b>		
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и</p>	<p><b>Задача.</b> Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы, краткой записи или другой модели. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Использование геометрических образов для решения задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. <b>Решение текстовых задач арифметическим способом.</b> Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия</p>	<p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать самостоятельно</b> способ решения задачи.</p>

<p>целого по его доле.</p>	<p>«увеличить на (в)», «уменьшить на (в)»; сравнение величин.          Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, путь,), работы (производительность труда, время, объем работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).          Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).          Примеры задач, решаемых разными способами.          Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.); задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли. Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.          Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.</p>	<p><b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи.  <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (50 ч)</b></p>		
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).          Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и</p>	<p><b>Пространственные отношения.</b>          Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между.  <b>Геометрические фигуры.</b>          Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Выделение фигур на чертеже.</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.   <b>Изготавливать (конструировать)</b> модели геометрических фигур, <b>преобразовывать модели.</b>  <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами.  <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме</p>

<p>называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p>Изображение фигуры от руки.          Построение отрезка заданной длины, прямоугольника с определёнными длинами сторон с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.          Построение окружности с помощью циркуля.          Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.          Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.          Распознавание и называние геометрических тел: куба, шара, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса.</p>	
<p><b>Геометрические величины (40 ч)</b></p>		
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.          Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p><b>Длина отрезка. Периметр.</b>          Измерение длины отрезка.          Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон.          Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.  <b>Площадь.</b>          Представление о площади геометрической фигуры.</p>	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.  <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.  <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>

	<p>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар; соотношения между ними. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры.</p> <p>Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).</p>	
<b>Работа с информацией (40 ч)</b>		
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы.</p> <p>Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели</p>	<p>Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор представление результатов.</p> <p>Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.</p> <p>Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если.., то..», «верно/неверно, что..», «каждый», «все», «некоторые», «не»:</p> <p>понимание, составление. Проверка истинности утверждения.</p> <p>Упорядочение математических объектов.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.</p> <p>Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как</p>	<p><b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p><b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p><b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.</p> <p><b>Находить</b> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.</p>



(схема, таблица, цепочка).	<p>средство описания характеристик предметов, объектов, событий.</p> <p>Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</p> <p>Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.</p> <p>Диаграмма. Чтение и составление столбчатой диаграммы. Сбор информации по плану.</p> <p>Фиксирование результатов сбора</p> <p>Представление информации в таблице и на диаграмме.</p>	<b>Сравнивать и обобщать</b> информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.
	<b>Резерв 40 ч.</b>	

### Материально-техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.
<b>УЧЕБНИКИ</b>	
2	Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
3	Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
4	Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
5	Моро М.И., Бантова М.А., Волкова С.И. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч.
<b>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>	
6	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. В 2 ч.
7	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. В 2 ч.
8	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. В 2 ч.
9	Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. В 2 ч.
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	
10	Будённая И.О., Глаголева Ю.И., Роговцева Н.И. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.

<b>2. Печатные пособия</b>	
11	Разрезной счётный материал по математике. 1 класс.
12	Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы 1, 2, 3, 4 класс
<b>3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.</b>	
13	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1 класс.
14	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 2 класс.
15	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 3 класс.
16	Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс.
<b>4. Технические средства обучения</b>	
17	Экспозиционный экран.
18	Персональный компьютер.
19	Мультимедийный проектор.
20	Телевизор
21	Видеоплейер (видеомагнитофон)
<b>5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	
22	Линейка
23	Угольник
24	Транспортир
25	Циркуль
26	Набор предметных картинок.
27	Наборное полотно.
<b>6. Оборудование класса</b>	
28	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
29	Стол учительский с тумбой.
30	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
31	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
32	

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
1 – 4 КЛАСС**

<b>ТЕМА</b>	<b>Количество часов</b>	<b>1 кл.</b>	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>	<b>Всего</b>
<b>Числа и величины</b>	70	32	11	22	5	<b>70</b>
<b>Арифметические действия</b>	190	50	51	70	19	<b>190</b>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	110	18	30	18	44	<b>110</b>
<b>Работа с информацией</b>	40	12	7	12	9	<b>40</b>
<b>Геометрические величины</b>	40	4	10	8	18	<b>40</b>
<b>Пространственные отношения Геометрические фигуры</b>	50	7	14	6	23	<b>50</b>
<b>Резерв</b>	40	9	13	-	18	<b>40</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>540</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**1 класс**

**УМК «Школа России» (132 часа, 4 часа в неделю)**

№ урока	Дата	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	УМК	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ, ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)</b>						
1 <u>1чет</u> : (36ч )		Числа и величины	1	Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Учебник с.2-3	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
2		Числа и величины	2	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	Учебник с.4-5 Рабоч.тет с.3	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
3		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево»	Учебник с.6-7 Рабоч.тет с.4	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.

						<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
4		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	Учебник с. 8-9. Рабоч.тет с.5	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
5		Числа и величины	5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Учебник с.10-12 Рабоч.тет с.6	<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов. <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
6		Числа и величины	6	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	Учебник с.13-15 Рабоч.тет с.7	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
7		Числа и величины	7	Проверочная работа по теме «Сравнение предметов и групп предметов»	Провер. Работы с.6,7	<b>Научиться</b> выполнять сравнение предметов и групп предметов <b>Сравнивать</b> числа первого десятка. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
8		Работа с информацией	8	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового	Учебник с.16-20	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания

				характера. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов».		и способы действий в измененных условиях. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах) <b>Научиться</b> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10, число 0 НУМЕРАЦИЯ (28 ч.)</b>						
9		Числа и величины	1	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Учебник с.22-23 Рабоч.те т с.9	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Научиться</b> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
10		Числа и величины	2	Числа 1и 2. Письмо цифры 2.	Учебник с.24-25 Рабоч.те т с.9	<b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
11		Числа и величины	3	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получиться».	Учебник с.26-29 Рабоч.те т с.10	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
12		Числа и величины	4	Число 4. Письмо цифры 4.	Учебник с.30-31 Рабоч.те т с.11	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
13		Числа и величины	5	Отношения «длиннее», «короче»	Учебник	<b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на

				«одинаковые по длине».	с.32-33 Рабоч.те т с.12	глаз, наложением, с использованием мерок). <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
14		Числа и величины	6	Число 5. Письмо цифры 5.	Учебник с.34-35 Рабоч.те т с.13	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
15		Числа и величины	7	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	Учебник с.36-37 Рабоч.те т с.14	<b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
16		Работа с информацией	8	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	с.38-39	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
17		Пространственные отношения Геометрические фигуры	9	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Учебник с.40-41 Рабоч.те т с.15	<b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.
18		Пространственные отношения Геометрические фигуры	10	Ломаная линия.	Учебник с.42-43 Рабоч.те т с.16	<b>Изготавливать</b> модели геометрических фигур. <b>Преобразовывать</b> модели. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
19		Пространственные отношения Геометрические	11	Закрепление по теме: «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.»	Учебник с.44-45 Рабоч.те	<b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

		фигуры			т с.17	<b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
20		Числа и величины	12	Знаки: «>», «<», «=»	Учебник с.46-47 Рабоч.те т с.18	<b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
21		Числа и величины	13	Понятия «равенство», «неравенство»	Учебник с.48-49 Рабоч.те т с.19	<b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
22		Пространственные отношения Геометрические фигуры	14	Многоугольник	Учебник с.50-51 Рабоч.те т с.20	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.
23		Числа и величины	15	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Учебник с.52-53 Рабоч.те т с.21	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах). <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.
24		Числа и величины	16	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	Учебник с.54-55 Рабоч.те т с.21	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.
25		Числа и величины	17	Числа 8, 9. Письмо цифры 8,9	Учебник с.56-59	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Учиться</b> оценивать действия



					Рабоч.тет с.22	одноклассников. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.
26		Числа и величины	18	Число 10. Запись числа 10	Учебник с.60-61 Рабоч.тет с.23	<b>Научиться</b> образовывать изученные числа. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 10. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
27		Числа и величины	19	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10».	Учебник с.62-63	<b>Научиться</b> образовывать числа первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом. Записывать, читать и решать примеры с использованием знаков +, -, =. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
28		Работа с информацией	20	<b>Наш проект</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах. поговорках»	Учебник с.64-65	<b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.
29		Геометрические величины	21	Сантиметр– единица измерения длины.	Учебник с.66-67 Рабоч.тет	<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах) <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Учиться</b> работать в малых группах

					с.24	(парах)
30		Геометрические величины	22	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Учебник с.66-67	<b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в см).
31		Геометрические величины	23	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Вычерчивание отрезков заданной длины.	Учебник с.68-69 Рабоч.тет с. 25	<b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в см).
32		Числа и величины	24	Число 0. Цифра 0	Учебник с.70-71 Рабоч.тет с.26	<b>Научиться</b> решать примеры с числом 0 и узнать место числа 0 в числовом ряду. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
33		Числа и величины	25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Учебник с.72-73 Рабоч.тет с.27	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному правилу.
34		Числа и величины	26	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»	«Провер . работы» с.16,17	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.
35		Числа и величины	27	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	Учебник с.72-73 Рабоч.тет	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Учиться</b> находить и признавать собственные ошибки.

					с.28	
36		Работа с информацией	28	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Учебник с.74-75	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10, число 0</b> <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (56ч)</b>						
37 <u>2чет</u> ÷ (28ч )		Арифметические действия	1	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =	Учебник с.80-81 Рабоч.тет с.29	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус». <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
38		Арифметические действия	2	Сложение и вычитание вид □ + 1 + 1; □ - 1 - 1	Учебник с.82-83 Рабоч.тет с.30	<b>Моделировать</b> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. <b>Составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание.
39		Арифметические действия	3	Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений	Учебник с.84-85 Рабоч.тет с.31	<b>Записывать</b> по ним числовые равенства.
40		Арифметические действия	4	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	Учебник с.86-87 Рабоч.тет с.32	<b>Научиться</b> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
41		Работа с текстовыми задачами	5	Задача (условие, вопрос)	Учебник с. 88-89 Рабоч.тет	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий.

					с. 33	<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
42		Работа с текстовыми задачами	6	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по рисункам и решениям.	Учебник с. 90-91 Рабоч.тет с. 34	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
43		Арифметические действия	7	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Учебник с. 92-93 Рабоч.тет с.35	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
44		Арифметические действия	8	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	Учебник с. 94-95	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
45		Работа с текстовыми задачами	9	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	Учебник с.96-97 Рабоч.тет с.36	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.
46		Работа с информацией	10	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Учебник с.98-99	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Сравнивать</b> и <b>обобщать</b> информацию, представленную в строках, столбцах, таблицах.
47		Работа с текстовыми задачами	11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Учебник с.100-101	<b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл

						действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
48		Работа с текстовыми задачами	12	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Учебник с.100-101 Рабоч.тет с.37	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
49		Работа с текстовыми задачами	13	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Рабоч.тет с.37	<b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
50		Работа с информацией	14	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Учебник с.102-103	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
51		Арифметические действия	15	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание вида $\square + \square$ ; $\square - 2$ »	Учебник с.100-101	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.
52		Арифметические действия	16	Прибавить и вычесть число 3	Учебник с.104-105 Рабоч.тет с.38	<b>Научиться</b> проверять результаты вычислений. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
53		Арифметические действия	17	Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений.	Учебник с.106-107 Рабоч.тет с.39	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений выбирать удобный.
54		Работа с	18	Решение текстовых задач.	Учебник	<b>Дополнять</b> условие задачи одним

		текстовыми задачами			с.108-109 Рабоч.тет с.40	недостающим данным. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия.
55		Работа с текстовыми задачами	19	Решение текстовых задач.	Учебник с. Рабоч.тет с.41	<b>Научиться</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.
56		Арифметические действия	20	Составление и заучивание таблиц.	Учебник с.110-111 Рабоч.тет с.44	<b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
57		Арифметические действия	21	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.	Учебник с.112-113 Рабоч.тет с.45	<b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
58		Арифметические действия	22	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Учебник с.114-115 Рабоч.тет с.42	<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
59		Работа с текстовыми задачами	23	Решение текстовых задач.	Учебник с.116-117 Рабоч.тет	<b>Научиться</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. <b>Учиться</b> работать в малых группах

					с.43	(парах)
60		Работа с текстовыми задачами	24	Решение текстовых задач.	Учебник с.118-119	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
61		Арифметические действия	25	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	Учебник с.120-121 Рабоч.тетрадь с.46	<b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3. <b>Научиться</b> проверять результаты вычислений.
62		Арифметические действия	26	Проверочная работа по теме: «Прибавить и вычесть число 3»	«Проверка работы» с.24,25 Учебник с.126-127	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Формировать</b> положительные отношения к урокам математики.
63		Резерв	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Учебник с.122-123 Рабоч.тетрадь с.47	<b>Научиться</b> аргументировать свои ответы. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Научиться</b> проверять результаты вычислений.
64		Работа с информацией	28	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Учебник с.124-125 Рабоч.тетрадь с.48	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами.
65 <u>Зчет</u> (40ч)		Арифметические действия	29	Повторение пройденного «Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3»	<u>Учеб. 2ч.</u> с.4-5	<b>Научиться</b> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала

)					<b>Раб.т.</b> <b>2ч</b> с.3	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
66		Работа с текстовыми задачами	30	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	Учебник с.6-7 Рабоч.тет с.4	<b>Научиться</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений выбирать удобный.
67		Работа с текстовыми задачами	31	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Рабоч.тет с.5	<b>Научиться</b> оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности
68		Арифметические действия	32	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ , Приемы вычислений.	Учебник с.8-9	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников.
69		Арифметические действия	33	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ , - 4	Учебник с.8-9 Рабоч.тет с.5	<b>Научиться</b> проверять результаты вычислений. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
70		Работа с текстовыми задачами	34	Решение задач на разностное сравнение.	Учебник с.10-11 Рабоч.тет с.6	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Научиться</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос <b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем.
71		Арифметические действия	35	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Учебник с.12-13 Рабоч.тет с.7	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $\square \pm 4$ . <b>Научиться</b> проверять результаты вычислений. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
72		Арифметические	36	Переместительное свойство	Учебник	<b>Применять</b> переместительное свойство



		действия		сложения.	с.14-15 Рабоч.те т с.8	сложения для случаев вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\square + 5 = \square + 2 + 3$ ).
73		Арифметические действия	37	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Учебник с.16-17 Рабоч.те т с.9	<b>Сравнить</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Научиться</b> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
74		Арифметические действия	38	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Учебник с.18-19 Рабоч.те т с.10	
75		Арифметические действия	39	Составление таблицы сложения.	Учебник с.22-23 Рабоч.те т с.11	<b>Сравнить</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
76		Арифметические действия	40	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	Учебник с.24-25 Рабоч.те т с.12	
77		Арифметические действия	41	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа).	Учебник с.26-27 Рабоч.те т с.13	
78		Работа с информацией	42	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Учебник с.20-21	

						<b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами.
79		Арифметические действия	43	Связь между суммой и слагаемыми.	Учебник с.26-27 Рабоч.тет с.14	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Научиться</b> проверять результаты вычислений.
80		Арифметические действия	44	Связь между суммой и слагаемыми.	Учебник с.28 Рабоч.тет с.15	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
81		Арифметические действия	45	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	Учебник с.29-30 Рабоч.тет с.16	<b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
82		Арифметические действия	46	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	Учебник с.31 Рабоч.тет с.17	<b>Выполнять</b> вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ , <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. <b>Научиться</b> проверять результаты вычислений.
83		Арифметические действия	47	Состав чисел 6,7	Учебник с.32 Рабоч.тет с.18	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
84		Арифметические действия	48	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	Учебник с.32-33 Рабоч.тет с.19	
85		Работа с	49	Подготовка к решению задач в 2	Учебник	<b>Наблюдать и объяснять</b> , как связаны

		текстовыми задачами		действия – решение цепочки задач.	с.33-34	между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Планировать</b> решение задачи.
86		Арифметические действия	50	Вычитание из числа 10.	Учебник с.34-35 Рабоч.тет с.20	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
87		Арифметические действия	51	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	Учебник с.35	
88		Числа и величины	52	Килограмм.	Учебник с.36-37 Рабоч.тет с.21	<b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
89		Числа и величины	53	Литр	Учебник с.38 Рабоч.тет с.21	<b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
90		Резерв	54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Учебник с.39-40 Рабоч.тет с.22	<b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
91		Резерв	55	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание»	«Провер работы» с.34	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу. <b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем.
92		Резерв	56	Анализ результатов	Учебник с.42-43	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> НУМЕРАЦИЯ (12 ч.)						

93		Числа и величины	1	Названия и последовательность чисел.	Учебник с.46-47 Рабоч.те т с.23	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
94		Числа и величины	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Учебник с.48-49 Рабоч.те т с.	<b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
95		Числа и величины	3	Чтение и запись чисел второго десятка	Учебник с.50 Рабоч.те т с.24	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
96		Геометрические величины	4	Дециметр.	Учебник с.51 Рабоч.те т с.25	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
97		Арифметические действия	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	Учебник с.52-53 Рабоч.те т с.26	<b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
98		Работа с информацией	6	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Учебник с.54-55	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами.
99		Числа и величины	7	Повторение пройденного «Что	Учебник	<b>Научиться</b> самостоятельно выполнять

				узнали. Чему научились»	с-56-57	задания, применять на практике полученные знания. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
100		Числа и величины	8	Закрепление знаний по теме: «Нумерация»	Учебник с.58-59 Рабоч.тет с.27	<b>Научиться</b> самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
101		Числа и величины	9	Проверочная работа по теме: «Нумерация»	«Провер . работы» с.38-39	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем.
102		Числа и величины	10	Анализ результатов	Учебник с. 58-59 Рабоч.тет с.28	
103		Работа с текстовыми задачами	11	Решение задач в 2 действия	Учебник С.60-61 Рбоч.тет с.29-30	<b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.
104		Работа с текстовыми задачами	12	Решение задач в 2 действия	Учебник с.62-63 Рабоч.тет с.331-32	Наблюдать за изменением в решении задачи при изменении ее условия (вопроса). <b>Планировать</b> решение задачи.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( продолжение) (22 Ч.)</b>						
105 <u>4чет</u> . (28ч		Арифметические действия	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Учебник с.64-65 Рабоч.тет	<b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические

)					с.33	схемы.
106		Арифметические действия	2	Случаи сложения $\square + 2, \square + 3$	Учебник с.66 Рабоч.тет с.34	<b>Работать</b> в малых группах (парах).  <b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
107		Арифметические действия	3	Случаи сложения $\square + 4$	Учебник с.67 Рабоч.тет с.35	<b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
108		Арифметические действия	4	Случаи сложения $\square + 5$	Учебник с.68 Рабоч.тет с.35	
109		Арифметические действия	5	Случаи сложения $\square + 6$	Учебник с.69 Рабоч.тет с.36	<b>Научиться</b> представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
110		Арифметические действия	6	Случаи сложения $\square + 7$	Учебник С.70 Рабоч.тет с.37	<b>Научиться</b> складывать однозначные числа. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах). <b>Сравнивать</b> разные способы вычисления, <b>выбирать</b> удобный.
111		Арифметические действия	7	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$	Учебник с.71 Рабоч.тет с.37	<b>Научиться</b> представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
112		Арифметические	8	Таблица сложения	Учебник	<b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом

		действия			с.72 Рабоч.те т с.38	через десяток в пределах 20. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
113		Арифметические действия	9	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	Учебник с.73 Рабоч.те т с.39	<b>Научиться</b> приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
114		Работа с информацией	10	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Учебник с.74-75	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
115		Арифметические действия	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Учебник с.76-77	<b>Научиться</b> самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.
116		Арифметические действия	12	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	Учебник с.80-81 Рабоч.те т с.41	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
117		Арифметические действия	13	Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток.	Учебник с. 80-81 Рабоч.те т с.41	<b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
118		Арифметические действия	14	Случаи вычитания $11 - \square, 12 - \square$	Учебник с. 82-83 Рабоч.те т с.42	<b>Научиться</b> приему вычитания по частям. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические

						схемы.
119		Арифметические действия	15	Случаи вычитания $13 - \square$ , $14 - \square$	Учебник с.84-85 Рабоч.тет	<b>Научиться</b> приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.  <b>Учиться</b> работать в малых группах
120		Арифметические действия	16	Случаи вычитания $15 - \square$ , $16 - \square$	Учебник с.86 Рабоч.тет с.44	(парах). <b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
121		Арифметические действия	17	Случаи вычитания $17 - \square$ , $18 - \square$	Учебник с. 87 Рабоч.тет с.45	<b>Научиться</b> приему вычитания по частям. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
122		Арифметические действия	18	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	Учебник с.88-89 Рабоч.тет с.46	<b>Научиться</b> приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
123		Резерв	19	Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание чисел»	«Провер . работы» с.52-53	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. <b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем.
124		Работа с информацией	20	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	Учебник с.90-91	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
125		Работа с	21	Наш проект «Математика вокруг нас.	Учебник	<b>Собирать</b> информацию: рисунки,



		информацией		Форма, размер, цвет. Узоры, орнамент»	с.98-99	фотографии клумб, цветников, рабаток. <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <b>Составлять</b> свои узоры. <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор. <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.
126		Резерв	22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Учебник с.92-93.	<b>Научиться</b> оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности. <b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем.
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)</b>						
127		Резерв	1	Табличное сложение и вычитание чисел	Учебник с. 94-95 Рабоч.тет с.47	<b>Научиться</b> читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения.
128	!!!!	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	Геометрические Фигуры	Учебник с.96-97	
129		Работа с текстовыми задачами	3	Решение задач в 2 действия	Учебник с.102-103 Рабоч.тет	<b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Составлять</b> план решения задачи в два

					с.48	действия.
130		Работа с текстовыми задачами	4	Решение задач в 2 действия	Учебник с.103-104	<b>Наблюдать</b> за изменением в решении задачи при изменении ее условия (вопроса). <b>Планировать</b> решение задачи.
131		Резерв	5	Проверка знаний.	Учебник с.108-111 Рабоч.тет с.	<b>Научиться</b> самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.
132		Резерв	6	Анализ результатов		

**Календарно-тематическое планирование по математике  
2 класс  
УМК «Школа России» (136 часов, 4 часа в неделю)**

№ урока	Дата	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	УМК	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<b>ПОВТОРЕНИЕ: ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 (2 Ч). НУМЕРАЦИЯ (14 Ч).</b>						
1 <b><u>1чет</u></b> :(36ч) )	02.09	Числа и величины	1	<i>Счет предметов.</i> Повторение: числа от 1 до 20	Учебник с.4	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
2	05.09	Числа и величины	2	<i>Счет предметов.</i> Повторение: числа от 1 до 20 .	Учебник с.5	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <b>Делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
3	06.09.	Числа и величины	1	<i>Чтение и запись чисел от 0 до 100.</i> Счёт десятками.	Учебник с.6	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Учиться</b> работать в малых группах

						(парах)
4	07.09	Числа и величины	2	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	Учебник с. 7	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.
5	09.09	Числа и величины	3	<i>Счет предметов.</i> Письменная нумерация чисел до 100	Учебник с.8	<b>Сравнивать</b> числа и записывать результат сравнения. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
6	12.09	Числа и величины	4	<i>Классы и разряды.</i> Однозначные и двузначные числа.	Учебник с.9	<b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
7	13.09	Геометрические величины	5	<i>Единицы длины: миллиметр.</i>	Учебник с.10	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие и более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8	14.09	Геометрические величины	6	<i>Единицы длины: миллиметр.</i>	Учебник с.11	<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах) <b>Научиться</b> использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.
9	19.09	Числа и величины	7	<b>Вводная контрольная работа (№1).</b>	Пр.раб. С.6 - 7	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10	20.09	Числа и величины	8	Работа над ошибками. <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник с.12	<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
11	16.09	Геометрические величины	9	<i>Единицы длины: метр.</i>	Учебник с.13	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие.

						<b>Использовать</b> соотношения между ними.
12	21.09	Геометрические величины	10	<i>Переход от одних единиц длины к другим. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</i>	Учебник с.14	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие.
13	23.09	Арифметические действия	11	<i>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</i>	Учебник с.15	<b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
14	26.09	Числа и величины	12	<i>Единицы стоимости: рубль, копейка</i>	Учебник с.16 - 17	<b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
15	27.09	Работа с информацией	13	<i>Сбор и представление информации. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи</i>	Учебник с.18 -19	<b>Выполнять</b> задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.
16	03.10	Числа и величины	14	<b>Контрольная работа(№ 2)</b> по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	с.22 -23	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 ч)</b> <b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч).</b> <b>Сочетательное свойство сложения (10 ч).</b>						
17	28.09	Работа с текстовыми задачами	1	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Составление задач обратных заданным.</i>	Учебник с.26	Составлять и решать задачи обратные заданной. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.

						<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.
18	30.09	Работа с текстовыми задачами	2	<i>Планирование хода решения задачи.</i> Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	Учебник с.27	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
19	04.10	Работа с текстовыми задачами	3	<i>Планирование хода решения задачи.</i> Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Учебник с.28	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
20	05.10	Работа с текстовыми задачами	4	<i>Планирование хода решения задачи.</i> Решение задач неизвестного вычитаемого	Учебник с.29-30	<b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
21	07.10	Числа и величины	5	Время. <i>Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними</i>	Учебник с.31	<b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
22	10.10	Пространственные отношения Геометрические фигуры	6	<i>Длина ломаной.</i>	Учебник с.32 - 33	<b>Вычислять</b> длину ломаной. <b>Строить</b> ломаную из соответствующего количества палочек. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур.
23	11.10	Работа с информацией	7	<i>Сбор и представление информации.</i> «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление	Учебник с.36 -37	<b>Выполнять</b> задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.

				высказываний с логическими связками «если... то...», «не все»		
24	12.10	Арифметические действия	8	<i>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</i>	Учебник с.38 - 39	<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них.
25	14.10	Арифметические действия	9	<i>Числовое выражение Сравнение числовых выражений</i>	Учебник с.40	<b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.. <b>Сравнивать</b> два выражения.
26	17.10	Пространственные отношения Геометрические фигуры	10	<i>Построение прямоугольника с определенными длинами сторон с помощью чертежных инструментов.</i>	Учебник с.41	<b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Строить</b> прямоугольники по заданным размерам.
27	18.10	Геометрические величины	11	<i>Периметр многоугольника</i>	Учебник с.42 - 43	Вычислять периметр многоугольника. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
28	19.10	Арифметические действия	12	<i>Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений</i>	Учебник с.44-45	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.
29	21.10	Арифметические действия	13	<i>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений</i>	Учебник с.46	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
30	24.10	Резерв	14	<i>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений</i>	Учебник с.47	<b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
31	25.10	Работа с информацией	15	<i>Сбор и представление информации. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</i>	Учебник с.48 -49	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных

						условиях. <b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами.
32	26.10	Работа с текстовыми задачами	16	<i>Представление задачи с помощью таблицы, схемы. Контрольный арифметический диктант</i>	Учебник с.52 - 53	<b>Строить</b> таблицы и схемы по условию задач.
33	28.10	Работа с текстовыми задачами	17	<i>Представление задачи с помощью краткой записи.</i>	Учебник с. 54	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.
34	01.11	Геометрические величины	18	<i>Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата.</i>	Учебник с. 55	<b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
35	31.10	Арифметические действия	19	<b>Контрольная работа</b> (№ 3) по теме «Сложение и вычитание»	«Провер . работы» с.16,17	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.
36	02.11	Резерв	20	Работа по исправлению ошибок	Учебник с.56	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Учиться</b> находить и признавать собственные ошибки.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b> <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (50 ч)</b>						
37 <b>2ч.</b> (28ч )	11.11.	Арифметические действия	1	<i>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</i>	Учебник с.57	<b>Уметь</b> пользоваться математической терминологией: «сумма», «разность», «увеличить», «уменьшить», «на сколько..». <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
38	14.11	Арифметические действия	2	<i>Алгоритмы письменного сложения для вида 36+2, 36+20, 60+18.</i>	Учебник с.58	<b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.
39	15.11	Арифметические	3	<i>Алгоритмы письменного вычитания</i>	Учебник	



		действия		для случаев вида 36-2, 36-20.	с.59	
40	16.11	Арифметические действия	4	<i>Алгоритмы письменного сложения для случаев вида 26+4.</i>	Учебник с.60	<b>Выполнять</b> устное вычитание чисел в пределах 100(табличные, нумерационные случаи, вычитание круглых десятков).
41	18.11	Арифметические действия	5	<i>Алгоритмы письменного вычитания для случаев вида 30-7.</i>	Учебник с. 61	<b>Сравнивать</b> разные способы вычисления, выбирать наиболее удобные. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
42	21.11	Резерв	6	<i>Алгоритмы письменного вычитания для случаев вида 60-24.</i>	Учебник с. 62	<b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
43	22.11	Работа с текстовыми задачами	7	<i>Арифметические действия с величинами при решении задач на нахождение суммы.</i>	Учебник с. 63	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражений.
44	23.11	Работа с текстовыми задачами	8	<i>Арифметические действия с величинами при решении задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого.</i>	Учебник с. 64	<b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий
45	25.11	Работа с текстовыми задачами	9	<i>Арифметические действия с величинами при решении задач на нахождение суммы.</i>	Учебник с.65 Рабоч.тет с.36	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.
46	28.11	Арифметические действия	10	<i>Алгоритмы письменного сложения для случаев вида 26+7.</i>	Учебник с.66	<b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения приемов сложения и вычитания в пределах 100.
47	29.11	Арифметические действия	11	<i>Алгоритмы письменного вычитания для случаев вида 35-7.</i>	Учебник с.67	<b>Применять</b> приемы вычислений при решении примеров.
48	30.11	Резерв	12	<i>Устное сложение и вычитание в пределах 100</i>	Учебник с.68	<b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.

						<b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
49	2.12	Работа с текстовыми задачами	13	<i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...».</i>	Рабоч.тет с.69	<b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
50	5.12	Работа с информацией	14	<i>Сбор и представление информации. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи.</i>	Учебник с.70 -71	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Сравнивать</b> и <b>обобщать</b> информацию, представленную в строках, столбцах, таблицах.
51	6.12	Работа с текстовыми задачами	15	<b>Контрольная работа</b> (№ 4) по теме: «Решение задач»	Пр. раб. С.32 -33	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
52	7.12	Резерв	16	Работа по исправлению ошибок. <i>Чтение и запись числовых выражений. Буквенные выражения.</i>	Учебник с. 76	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. <b>Научиться</b> проверять результаты вычислений. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
53	9.12	Арифметические действия	17	<i>Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Буквенные выражения.</i>	Учебник с.77 с.39	<b>Решать</b> уравнения вида : $12+x=12$ , $25+x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного.
54	12.12	Работа с текстовыми задачами	18	<i>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...».</i> Решение составных задач.	Учебник с.78-79	<b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Объяснять</b> выбор арифметического действия.

55	13.12	Арифметические действия	19	Уравнения. <i>Нахождение значений числовых выражений.</i>	Учебник с.80	<b>Решать</b> уравнения вида : $12+x=12$ , $25+x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного.
56	14.12	Арифметические действия	20	Уравнения. <i>Нахождение значений числовых выражений.</i>	Учебник с.81	<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
57	16.12	Резерв	21	Решение уравнений. <i>Проверка правильности нахождения значений числового выражения (прикидка результатов).</i>	Учебник с.82-83	<b>Решать</b> уравнения вида : $12+x=12$ , $25+x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
58	20.12	Работа с текстовыми задачами	22	<b>Контрольная работа</b> (№ 5) по теме «Решение задач и уравнений»	Пр. раб. С.32 -33	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
59	19.12	Работа с текстовыми задачами	23	Работа по исправлению ошибок. <i>Связь между сложением и вычитанием.</i>	Учебник с.84	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
60	21.12	Арифметические действия	24	<i>Связь между сложением и вычитанием. Способы проверки правильности вычислений.</i>	Учебник с.85, 92	<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах) <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений..
61	23.12	Арифметические действия	25	<i>Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).</i>	Учебник с.86, 93	<b>Научиться</b> проверять результаты вычислений.
62	26.12	Резерв	26	<i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм).</i> <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник с.87-88	<b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
63	27.12	Арифметические действия	27	<b>Контрольная работа</b> ( № 6 ) по теме «Способы проверки правильности вычислений»	Пр. раб. С.36 -39	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу. <b>Формировать</b> положительные отношения к урокам математики.

64	28.12	Резерв	28	Работа по исправлению ошибок. Закрепление по теме «Способы проверки правильности вычислений»	Учебник с. 89-90	<b>Научиться</b> аргументировать свои ответы. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий. <b>Научиться</b> проверять результаты вычислений.
<b>65</b> <b>3ч.</b> (40ч )	09.12	Арифметические действия	29	Алгоритм письменного сложения для случаев вида $45+23$ .	<b>Учеб.</b> <b>2ч.</b> с.4	<b>Научиться</b> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
66	10.01	Арифметические действия	30	Алгоритм письменного вычитания для случаев вида $57-26$ .	Учебник с.5	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений выбирать удобный.
67	11.01	Арифметические действия	31	Способы проверки правильности вычислений	Рабоч.тет с.5	<b>Научиться</b> оценивать свои собственные успехи в вычислительной деятельности
68	13.01	Геометрические величины	32	Вычисление периметра многоугольника	Учебник с.6-7	<b>Выполнять</b> вычисления. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников.
69		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	33	Прямой угол.	Учебник с.8 - 9	<b>Научиться</b> проверять результаты вычислений.  <b>Различать</b> прямой, острый и тупой угол. <b>Чертить</b> углы различных видов на клетчатой бумаге.
70		Работа с текстовыми задачами	34	Задачи, при решении которых используется сравнение величин.	Учебник с.10-11	<b>Решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Научиться</b> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос <b>Учиться</b> планировать шаги по

						устранению проблем.
71		Арифметические действия	35	<i>Алгоритм письменного сложения для случаев вида 37+48.</i>	Учебник с.12	<b>Использовать</b> приемы вычислений. <b>Проверять</b> результаты вычислений. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
72		Арифметические действия	36	<i>Алгоритм письменного сложения для случаев вида 37+53.</i>	Учебник с.13	<b>Применять</b> переместительное свойство сложения . <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения .
73		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	37	<i>Прямоугольник</i>	Учебник с.14	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Научиться</b> учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
74		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	38	<i>Прямоугольник.</i>	Учебник с.15	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.
75		Арифметические действия	39	<i>Алгоритм письменного сложения для случаев вида 87+13.</i>	Учебник с.16	
76		Работа с текстовыми задачами	40	Решение составных задач.	Учебник с17,24,26	<b>Чертить прямоугольник квадрат</b> на клетчатой бумаге.
77		Арифметические действия	41	<i>Алгоритм письменного вычитания для случаев вида 40-8, 50-24.</i>	Учебник с.18-19	<b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Решать</b> текстовые задачи

						арифметическим способом.
						<b>Моделировать</b> и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.
78		Работа с текстовыми задачами	42	Закрепление. Решение составных задач.	Учебник с.22-23	<b>Планировать</b> решение задачи.
79		Работа с текстовыми задачами	43	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Решение задач и примеров»	Пр. раб. С.46-47	<b>Научиться</b> проверять результаты вычислений.
80		Резерв	44	Работа по исправлению ошибок. <i>Алгоритм письменного вычитания для случаев вида 52-24.</i>	Учебник с.28-29	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
81		Арифметические действия	45	<i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</i>	Учебник с.30	<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
82		Арифметические действия	46	<i>Умножение. Знак умножения</i>	Учебник с.31	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков.
83		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	47	<i>Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</i>	Учебник с.32	<b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Решать</b> задачи на нахождение периметра, используя свойства прямоугольника и квадрата.
84		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	48	<i>Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</i>	Учебник с.33	
85		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	49	<i>Квадрат. Нахождение периметра квадрата.</i>	Учебник с.34	<b>Чертить</b> квадрат на клетчатой бумаге. <b>Планировать</b> решение задачи.

86		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	50	<i>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</i> Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Учебник с.35-37	<b>Выбирать</b> формы в виде квадрата. <b>Читать</b> знаки, символы, показывающие как работать при изготовлении изделий в технике «Оригами». <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами». <b>Составлять</b> план работы.
<b>Умножение и деление (18ч.)</b>						
87		Арифметические действия	1	<i>Умножение. Знак умножения.</i> Конкретный смысл действия умножения.	Учебник с.48	<b>Моделировать</b> действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
88		Арифметические действия	2	<i>Умножение. Приём умножения с помощью сложения.</i>	Учебник с.49	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
89		Работа с текстовыми задачами	3	<i>Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножения)</i>	Учебник с.50-51	<b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
90		Геометрические величины	4	<i>Периметр прямоугольника.</i>	Учебник с.52	<b>Вычислять</b> периметр прямоугольника.
91		Резерв	5	<i>Умножение на нуль и единицу, умножения нуля.</i>	Учебник с.53	<b>Умножать</b> 1 и 0 на число
92		Арифметические действия	6	<i>Множители, произведение.</i>	Учебник с.54	<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых
93		Арифметические действия	7	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	Учебник с.55	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.
94		Работа с текстовыми задачами	8	Закрепление. Решение задач с помощью умножения.	Учебник с.56-57	<b>Научиться</b> самостоятельно выполнять задания, применять на практике полученные знания.

						<b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
95		Арифметические действия	9	<i>Деление. Знак деления.</i>	Учебник с.58	<b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
96		Арифметические действия	10	<i>Деление.</i>	Учебник с.59	<b>Использовать связь между компонентами и результатами действия умножения для выполнения деления. Решать</b> текстовые задачи на деление.
97		Арифметические действия	11	<i>Деление.</i>	Учебник с.60	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.
98		Геометрические величины	12	<i>Закрепление. Единицы длины. Переход от одних единиц длины к другим..</i>	Учебник с-61	<b>Научиться</b> самостоятельно, выполнять задания, применять на практике полученные знания. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
99		Арифметические действия	13	<i>Делимое, делитель.</i>	Учебник с.62-63	<b>Научиться</b> самостоятельно, выполнять задания, применять на практике полученные знания. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
100		Работа с информацией	14	<i>Сбор и представление информации. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на</i>		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Сравнивать</b> и <b>обобщать</b> информацию, представленную в строках, столбцах, таблицах.



				вычислительной машине.		
101		Работа с текстовыми задачами	15	Закрепление. <i>Задачи, при решении которых используется понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»</i>	Учебник с.66	<b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем.
102		Арифметические действия	16	<b>Контрольная работа № 8</b> за 3 четверть по теме: «Умножение и деление»	Пр. раб. С.58-59	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.
103		Резерв	17	Работа по исправлению ошибок. Закрепление. Умножение и деление. <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник С.67 -68	<b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем. <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
104		Работа с текстовыми задачами	18	Закрепление. <i>Задачи, при решении которых используется понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...».</i>	Учебник с.69 - 70	<b>Работать</b> в малых группах (парах).
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b>						
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление(21 ч)</b>						
105 <b>4ч.</b> (32ч )	22.03	Арифметические действия	<b>1</b>	<i>Нахождение неизвестного компонента умножения. Связь между компонентами и результатом умножения.</i>	Учебник с.72	<b>Моделировать</b> действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
106	31.03	Арифметические действия	<b>2</b>	<i>Связь между умножением и делением. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</i>	Учебник с.73	<b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
107	1.04	Арифметические действия	<b>3</b>	Приём умножения и деления на 10.	Учебник с.74	<b>Умножать и делить</b> на 10
108	3.04	Работа с текстовыми задачами	<b>4</b>	<i>Задачи, содержащие зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.</i>	Учебник с.75	

						количество, стоимость.
109	5.04	Работа с текстовыми задачами	<b>5</b>	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Учебник с.76	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников
110	7.04	Работа с текстовыми задачами	<b>6</b>	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Учебник С.77	<b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах). <b>Сравнивать</b> разные способы вычисления, <b>выбирать</b> удобный.
111	8.04	Арифметические действия	<b>7</b>	<i>Таблица умножения.</i> Умножение числа 2. Умножение на 2.	Учебник с.80	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
112	10.04	Арифметические действия	<b>8</b>	<i>Таблица умножения</i> Приём умножения числа 2.	Учебник с.81	<b>Выполнять</b> умножение с числом 2. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
113	12.04	Арифметические действия	<b>9</b>	<i>Деление в пределах таблицы умножения.</i> Деление на 2.	Учебник с.82	<b>Выполнять</b> деление с числом 2. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
114	14.04	Арифметические действия	<b>10</b>	<i>Деление в пределах таблицы умножения</i> Деление на 2.	Учебник с.83	<b>Выполнять</b> деление с числом 2.
115	15.04	Работа с текстовыми задачами	<b>11</b>	<i>Решение текстовых задач.</i> <i>Планирование хода решения задачи.</i>	Учебник с.84	<b>Планировать</b> ход решения задач. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах)
116	17.04	Арифметические действия	<b>12</b>	Закрепление по теме: « Умножение и деление».	Учебник с.85,88-89	<b>Научиться</b> самостоятельно, выполнять задания, применять на практике полученные знания.
117	22.04	Арифметические действия	<b>13</b>	<b>Контрольная работа</b> (№ 9) по теме: « Умножение и деление».	Пр. раб. с. 60-61	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и

						расширении знаний и способов действий.
118	19.04	Резерв	<b>14</b>	Работа по исправлению ошибок. Умножение числа 3. Умножение на 3.	Учебник с. 90	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3.
119	21.04	Арифметические действия	<b>15</b>	Приём умножения числа 3.	Учебник с.91	<b>Выполнять</b> умножение с числом 3
120	24.04	Арифметические действия	<b>16</b>	Деление на 3.Ар.д.	Учебник с.92	<b>Выполнять</b> деление с числом 3. <b>Учиться</b> работать в малых группах (парах).
121	26.04	Арифметические действия	<b>17</b>	Деление на 3.	Учебник с. 93	<b>Научиться</b> приему вычитания по частям. <b>Учиться</b> оценивать действия одноклассников <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
122	29.04	Арифметические действия	<b>18</b>	Закрепление. Деление на 2 и 3. <b>Контрольный арифметический диктант К.Р.</b>	Учебник с.94	<b>Научиться</b> приему сложения однозначных чисел с переходом через десяток, приёму вычитания однозначных чисел, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
123	28.04	Работа с информацией	<b>19</b>	Конкурс «Смекалка»	Учебник с.95	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.
124	03.05	Резерв	<b>20</b>	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Учебник с.96	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
125	06.05	Арифметические действия	<b>21</b>	<b>Контрольная работа ( №10) за год.</b>	Пр. раб. с. 64-65	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 ч.)</b>						

126	05.05	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	1	<i>Распознавание и изображение геометрических фигур.</i>	Учебник с. 96	<b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры.
127		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	<i>Числовые выражения.</i>	Учебник с.96-97	<b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Учиться</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий.
128		Работа с текстовыми задачами	3	<i>Задачи, содержащие зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.</i>	Учебник с.98-99	<b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Наблюдать</b> за изменением в решении задачи при изменении ее условия (вопроса).
129		Работа с текстовыми задачами	4	<i>Задачи, при решении которых используется понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...»</i>	Учебник с.102-103	<b>Планировать</b> решение задачи.
130		Работа с текстовыми задачами	5	<i>Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</i>	Учебник с.104-105	<b>Научиться</b> самостоятельно, выполнять задания, применять на практике полученные знания.
131		Работа с текстовыми задачами	6	<i>Планирование хода решения задач.</i>	Учебник с.106-107	<b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем.
132		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7	<i>Построение отрезка заданной длины</i>	Учебник с.108-111	Чертить отрезки заданной длины.
133		Работа с информацией	8	<i>Сбор и представление информации. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности; работа на</i>		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера

				вычислительной машине»		
134		Геометрические величины	9	<i>Единицы длины. Переход от одних единиц длины к другим..</i>		<b>Выполнять</b> перевод крупных единиц в более мелкие и наоборот.
135		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	10	Угол прямой, острый, тупой.		<b>Распознавать, строить</b> прямой, острый и тупой угол.
136		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	11	Геометрические формы в окружающем мире.		<b>Различать</b> геометрические формы в окружающем мире.

**3 класс**  
**УМК «Школа России» (136 часов, 4 часа в неделю)**

№ урока	Дата	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	УМК	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 8 ч.</b>						
1 <b><u>1 чет.</u></b> <b><u>(36 ч)</u></b>		Арифметические действия	1	Устные и письменные приёмы сложения в пределах 100. . Перестановка и группировка слагаемых.	Учебник с. 4	<b>Выполнять</b> сложение в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении действия сложения.
2		Арифметические действия	2	Устные и письменные приёмы вычитания в пределах 100.Связь между сложением и вычитанием.	Учебник с. 5-6	<b>Выполнять</b> вычитание в пределах 100. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении действия вычитания.
3		Арифметические действия	3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Учебник с. 7	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
4		Арифметические действия	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Учебник с. 8	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
5		Арифметические	5	Решение уравнений с неизвестным	Учебник с. 9	<b>Решать</b> уравнения на нахождение

		действия		вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.		неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.
6		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	6	Обозначение геометрических фигур буквами	Учебник с. 10	<b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами
7		Работа с информацией	7	Сбор и представление информации. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур	Учебник с.11-13	<b>Выполнять</b> задания творческого характера <b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами(текст, таблица и др.)
8		Арифметические действия	8	<b>Вводная контрольная работа № 1</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
<p><b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) – (28 ч.)</b></p> <p><b>Повторение (5 ч.). Зависимости между пропорциональными величинами (11 ч.). Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</b></p> <p><b>Таблица Пифагора (12 ч.)</b></p>						
9		Арифметические действия	1	Связь между умножением и делением. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Учебник с. 18-19	<b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости

10		Арифметические действия	2	Чётные и нечётные числа <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник с. 20	<b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости
11		Числа и величины	3	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Учебник с.21	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами
12		Числа и величины	4	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	Учебник с. 22	<b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости
13		Числа и величины	5	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Упорядочение величин	Учебник с.23	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами
14		Арифметические действия	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Нахождение значений данных выражений.	Учебник с. 24-25	<b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2-3 действия <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения



15		Арифметические действия	7	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Нахождение значений данных выражений	Учебник с. 26	<b>Применять</b> правила о порядке действий в числовых выражениях без скобок <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в 2-3 действия <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения
16		Числа и величины	8	Зависимости между пропорциональными величинами расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	Учебник с.27	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами
17		Работа с информацией	9	Сбор и представление информации. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового : характера: сбор систематизация и представление информации в табличной форме. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	Учебник с.28	<b>Выполнять</b> задания творческого характера <b>Применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях <b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и самостоятельно)
18		Арифметические действия	10	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Порядок действий»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
19		Арифметические действия	11	Работа по исправлению ошибок. Повторение пройденного	Учебник с.29-31	<b>Учиться</b> работать в малых группах <b>Планировать</b> свою работу
20		Арифметические действия	12	Таблицы умножения и деления с числом 4. Связь между умножением	Учебник с.34	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи

				и делением		деления с числами 2-4 <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше(меньше) данного
21		Арифметические действия	13	Таблицы умножения и деления с числом 4	Учебник С.35	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-4 <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше(меньше) данного
22		Работа с текстовыми задачами	14	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Планирование хода решения задачи	Учебник с. 36	<b>Планировать</b> решение задачи <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи
23		Работа с текстовыми задачами	15	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Представление хода задачи с помощью схемы, чертежа и др.)	Учебник с.37	<b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения задачи <b>Выбирать самостоятельно</b> способ решения задачи <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического(в ходе решения) и арифметического характера
24		Работа с текстовыми задачами	16	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	Учебник с.38	<b>Презентовать</b> различные способы рассуждения <b>Пояснять</b> ход решения задачи <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) в несколько раз
25		Работа с	17	Задачи на нахождение четвёртого	Учебник с.39	<b>Объяснять</b> выбор арифметических

		текстовыми задачами		пропорционального. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче		действий для решения задачи <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения <b>Пояснять</b> ход решения задачи <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического(в ходе решения) и арифметического характера
26		Арифметические действия	18	Таблицы умножения и деления с числом 5	Учебник с.40	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-5 <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше(меньше) данного
27		Арифметические действия	19	Таблицы умножения и деления с числом 5	Учебник с.41	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-5 <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений <b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше(меньше) данного
28		Работа с текстовыми задачами	20	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. Представление хода решения задачи с помощью таблицы, схемы или другой модели	Учебник с.42-43	<b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического(в ходе решения) и арифметического характера <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
29		Арифметические	21	<b>Контрольная работа № 3 по теме:</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы

		действия		«Табличное умножение на 4,5»		Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
30		Арифметические действия	22	Таблицы умножения и деления с числом 6	Учебник с.44	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-6</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше(меньше) данного</p>
31		Арифметические действия	23	Таблицы умножения и деления с числом 6	Учебник с.45	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-6</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p> <p><b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше(меньше) данного</p>
32		Арифметические действия	24	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы и др)	Учебник с.46-47	<p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения</p> <p><b>Пояснять</b> ход решения задачи</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического(в ходе решения) и арифметического характера</p>
33		Арифметические действия	25	Таблицы умножения и деления с числом 7	Учебник с.48	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений</p>

						<b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше(меньше) данного
34		Работа с информацией	26	Сбор и представление информации «Странички для любознательных»- задания творческого характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Составление простейшего алгоритма поиска.	Учебник с.49	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Работать</b> в паре <b>Составлять</b> план успешной игры
35		Работа с информацией	27	<b>Наш проект:</b> Математические сказки»	Учебник с.50-51	<b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации
36		Арифметические действия	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Учебник с.52-55	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Учиться</b> находить и признавать свои ошибки
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч.)</b></p>						
37 <b>2</b> <b>чет.</b> <b>28 ч.</b>		Геометрические величины	1	Представление о площади геометрической фигуры. Способы сравнения фигур по площади	Учебник с.56-57	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины(планировка, разметка)
38		Геометрические величины	2	Единицы площади. Квадратный сантиметр	Учебник с.58-59	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений

39		Геометрические величины	3	Площадь прямоугольника	Учебник С.60-61	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами
40		Арифметические действия	4	Таблица умножения и деления с числом 8	Учебник с.62	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-8 <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
41		Арифметические действия	5	Таблица умножения и деления с числом 8	Учебник с.63	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-8 <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
42		Арифметические действия	6	Таблица умножения и деления с числом 9	Учебник с.65	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-9 <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
43		Геометрические величины	7	Единицы площади. Квадратный дециметр	Учебник с.66-67	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений
44		Арифметические действия	8	Сводная таблица умножения	Учебник с.68-69	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи

						деления <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений
45		Геометрические величины	9	Единицы площади. Квадратный метр	Учебник с.70-71	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений
46		Арифметические действия Геометрические величины	10	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Таблица умножения. Единицы площади»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
47		Работа с текстовыми задачами	11	Текстовые задачи в 3 действия содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли –продажи (цена, количество, стоимость товара)	Учебник с.72	<b>Анализировать</b> задачи <b>Устанавливать</b> зависимости между величинами <b>Составлять</b> план решения задачи <b>Решать</b> текстовые задачи разных видов
48		Работа с информацией	12	Сбор и представление информации « <i>Странички для любознательных</i> »-задачи-расчёты; задания, содержащие высказывания с логическими связками«если не...то»,«если... то не». Проверка истинности утверждений	Учебник с.73-75	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Дополнять</b> задачи расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения
49			13	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с.76-79	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Учиться</b> находить и признавать свои ошибки

50		Геометрические величины	14	Умножение на 1	Учебник с.82	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами
51		Арифметические действия	15	Умножение на 0	Учебник с.83	<b>Умножать</b> числа на 1 и на 0 <b>Применять</b> правила умножения с 1 и 0 при решении примеров
52		Работа с текстовыми задачами	16	Текстовые задачи в 3 действия содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли –продажи (цена, количество, стоимость товара)	Учебник с.84	<b>Анализировать</b> задачи <b>Устанавливать</b> зависимости между величинами <b>Составлять</b> план решения задачи <b>Решать</b> текстовые задачи разных видов
53		Арифметические действия	17	Деление вида $a:a$ , $0:a$ при $a \neq 0$	Учебник с.85	<b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0 <b>Применять</b> правила деления 0 при решении примеров
54		Работа с текстовыми задачами	18	Текстовые задачи в 3 действия содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли –продажи (цена, количество, стоимость товара)	Учебник с.86-87	<b>Анализировать</b> задачи <b>Устанавливать</b> зависимости между величинами <b>Составлять</b> план решения задачи <b>Решать</b> текстовые задачи разных видов
55		Работа с информацией	19	Сбор и представление информации « <i>Странички для любознательных</i> »- задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию расположения; работа на <i>вычислительной машине</i>	Учебник с.88-90	<b>Дополнять</b> задачи расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы
56		Числа и величины	20	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и	Учебник с.92-93	<b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины



				сравнение долей		
57		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	21	Круг. Окружность (центр, радиус). Выделение фигур на чертеже	Учебник с.94-95	<b>Моделировать</b> различное изображение кругов на плоскости <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме
58		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	22	Вычерчивание окружности с использованием циркуля. Диаметр окружности	Учебник с.96	<b>Изготавливать(конструировать)</b> модели геометрических фигур <b>Преобразовывать</b> модели <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира и <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами
59		Работа с текстовыми задачами	23	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	Учебник с.97	<b>Находить</b> долю величины и величину по её доле <b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задач <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения
60		Числа и величины	24	Единицы времени: год, месяц <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник с.98-99	<b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
61		Числа и величины	25	Единицы времени: сутки	Учебник с.100	<b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
62		Работа с	26	Сбор и представление информации	Учебник с.101-	<b>Выполнять</b> задания творческого и

		информацией		« <i>Странички для любознательных</i> »- задания творческого и поискового характера: задачи в картинках; задания, содержащие высказывания с логическими связками»если не...,то»,«если... то не». Проверка истинности утверждений	103	поискового характера <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения
63		Числа и величины	27	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Доли. Единицы времени»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
64		Числа и величины	28	Работа по исправлению ошибок.	Индивидуальные карточки	<b>Учиться</b> работать в малых группах <b>Планировать</b> свою работу
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b>						
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч.)</b>						
<u>65</u> <b>3 чет.</b> <b>(40 ч)</b>		Арифметические действия	1	Внетабличное умножение в пределах 100. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3$ , $3 \times 20$ , $60 : 3$	Учебник с.4	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений <b>Выбирать</b> наиболее удобный <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления
66		Арифметические действия	2	Приёмы деления вида $80 : 20$	Учебник с.5	<b>Выполнять</b> внетабличное деление в пределах 100 разными способами <b>Использовать</b> разные способы для проверки действия деления

67		Арифметические действия	3	Умножение суммы на число	Учебник с.6	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение в пределах 100 разными способами <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения <b>Прогнозировать</b> результат вычислений
68		Арифметические действия	4	Умножение суммы на число	Учебник с.7	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение в пределах 100 разными способами <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения <b>Прогнозировать</b> результат вычислений
69		Арифметические действия	5	Приёмы умножения для случаев $23 \times 4$ , $4 \times 23$	Учебник с.8	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений <b>Выбирать</b> наиболее удобный <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления
70		Арифметические действия	6	Приёмы умножения для случаев $23 \times 4$ , $4 \times 23$	Учебник с.9	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений <b>Выбирать</b> наиболее удобный <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления
71		Работа с текстовыми задачами	7	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Учебник с.10	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Объяснять</b> выбор арифметических

						действий для решения <b>Составлять</b> план решения задачи
72		Арифметические действия	8	Выражения с двумя переменными вида $a+b$ , $c-d$ , $c \cdot d$	Учебник с.11	<b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения <b>Выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений
73		Работа с информацией	9	« <i>Странички для любознательных</i> »- задания творческого и поискового характера, логические задачи, задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не...,то»,«если... то не».	Учебник с.12	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами
74		Арифметические действия	10	Деление суммы на число	Учебник с.13	<b>Использовать</b> правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений <b>Выбирать</b> наиболее удобный
75		Работа с текстовыми задачами	11	Деление суммы на число	Учебник с.14-15	<b>Использовать</b> правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения
76		Арифметические действия	12	Связь между числами при делении <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник с.16	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Находить</b> неизвестный компонент деления

						<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений
77		Арифметические действия	13	Проверка деления	Учебник с.17	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления
78		Арифметические действия	14	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22	Учебник с.18	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Выбирать</b> наиболее удобный <b>Находить</b> частное подбором
79		Арифметические действия	15	Проверка умножения делением	Учебник с.19	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления
80		Арифметические действия	16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	Учебник с.20-21	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя <b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления
81		Арифметические действия	17	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
82		Арифметические	18	Работа по исправлению ошибок.	Индивидуальные	<b>Учиться</b> работать в малых группах

		действия			карточки	<b>Планировать</b> свою работу
83		Работа с информацией	19	« Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера, логические задачи, задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не...,то»,«если... то не», работа на усложненной вычислительной машине	Учебник с.22-23	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения
84		Арифметические действия	20	Проверка умножения делением	Учебник с.24-25	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Выбирать</b> наиболее удобный <b>Находить</b> частное подбором
85		Арифметические действия	21	Приемы нахождения частного и остатка	Учебник с.26-27	<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком <b>Выполнять</b> деление с остатком
86		Арифметические действия	22	Приемы нахождения частного и остатка	Учебник с.28-29	<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком <b>Выполнять</b> деление с остатком разными способами <b>Находить</b> частное подбором
87		Работа с текстовыми задачами	23	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Учебник с.30-31	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения <b>Составлять</b> план решения задачи
88		Арифметические действия	24	Проверка деления с остатком	Учебник с.32-33	<b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком разными способами <b>Выполнять</b> проверку правильности выполнения действия
89		Арифметические действия	25	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов

						действий
90		Арифметические действия	26	Работа по исправлению ошибок.	Индивидуальные карточки	<b>Учиться</b> работать в малых группах <b>Планировать</b> свою работу
91		Работа с информацией	27	<b>Наш проект:</b> «Задачи-расчеты»	Учебник с.36-37	<b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные, использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Нумерация (13ч.)</b>						
92		Числа и величины	1	Устная и письменная нумерация	Учебник с.42-43	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа <b>Группировать</b> числа по установленному основанию
93		Числа и величины	2	Разряды счетных единиц	Учебник с.44-45	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа <b>Знать</b> названия разрядов
94		Числа и величины	3	Натуральная последовательность трехзначных чисел	Учебник с.46	<b>Упорядочивать</b> заданные числа <b>Устанавливать</b> правило числовой последовательности <b>Восстанавливать</b> пропущенные числа
95		Числа и величины	4	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	Учебник с.47	<b>Наблюдать</b> закономерности числовой последовательности <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин
96		Числа и величины	5	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Учебник с.48-49	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа <b>Заменять</b> трехзначные числа суммой разрядных слагаемых
97		Числа и величины	6	Сравнение трехзначных чисел	Учебник с.50	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа <b>Выбирать</b> способ сравнения объектов

						<b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам
98		Числа и величины	7	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Учебник с.51-53	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа <b>Заменять</b> трехзначные числа суммой разрядных слагаемых <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами на циферблатах, в обозначении веков
99		Числа и величины	8	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.	Учебник с.54	<b>Сравнивать</b> предметы по массе <b>Переводить</b> мелкие единицы - в более крупные и наоборот
100		Работа с информацией	9	« <i>Странички для любознательных</i> »- задания творческого и поискового характера, задачи-расчеты, обозначение чисел римскими цифрами.	Учебник с.55-57	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Читать и записывать</b> числа римскими цифрами <b>Сравнивать</b> десятичную систему счисления с римской системой записи чисел
101		Числа и величины	10	<b>Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел. Решение задач»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
102		Числа и величины	11	Работа по исправлению ошибок.	Индивидуальные карточки	<b>Учиться</b> работать в малых группах <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочеты
103		Числа и величины	12	Разряды счетных единиц	Учебник с.58-59	<b>Читать и записывать</b> трехзначные числа <b>Заменять</b> трехзначные числа суммой разрядных слагаемых <b>Сравнивать</b> трехзначные числа и записывать результаты
104		Числа и величины	13	Повторение пройденного « <i>Что</i>	Учебник с.60-61	<b>Знать</b> соотношения между единицами



				узнали, чему научились»		однородных величин <b>Находить</b> долю величины <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</b> <b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>						
105 <b>4 чет.</b> <b>(32 ч)</b>		Арифметические действия	1	Приемы устных вычислений в случаях: $300+200$ , $450+30$	Учебник с.66-67	<b>Выполнять</b> устно вычисления, сводимых к действиям в пределах 100 <b>Использовать</b> различные приемы устных вычислений
106		Арифметические действия	2	Приемы устных вычислений в случаях: $470+80$	Учебник с.68	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений <b>Использовать</b> математическую терминологию при выполнении арифметических действий <b>Составлять</b> алгоритм выполнения задания
107		Арифметические действия	3	Приемы устных вычислений в случаях: $260+310$	Учебник с.69	<b>Использовать</b> различные приемы устных вычислений <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений <b>Выбирать</b> удобный способ вычисления
108		Арифметические действия	4	Приемы письменных вычислений	Учебник с.70	<b>Составлять</b> алгоритм выполнения задания <b>Выполнять</b> действия с числами в пределах 1000 <b>Использовать</b> приемы проверки правильности вычислений
109		Арифметические действия	5	Алгоритм письменного сложения	Учебник с.71	<b>Применять</b> алгоритм выполнения задания <b>Выполнять</b> действия с числами в

						пределах 1000 <b>Контролировать</b> правильность применения алгоритмов
110		Арифметические действия	6	Алгоритм письменного вычитания	Учебник с.72	<b>Применять</b> алгоритм выполнения задания <b>Выполнять</b> действия с числами в пределах 1000 <b>Контролировать</b> правильность применения алгоритмов
111		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	7	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Учебник с.73-74	<b>Различать</b> треугольники по видам <b>Называть</b> их
112		Арифметические действия	8	<b>Контрольная работа №9 по теме «Приемы письменных вычислений»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
113		Арифметические действия	9	Работа по исправлению ошибок.	Индивидуальные карточки	<b>Работать</b> в парах <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания <b>Излагать и аргументировать</b> свою точку зрения <b>Оценивать</b> точку зрения товарища
114		Работа с информацией	10	« Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера, логические задачи, задачи повышенного уровня сложности	Учебник с.75-77	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера <b>Применять</b> знания и способы действий в измененных условиях
<b>Умножение и деление (12ч)</b>						
115		Арифметические действия	1	Приемы устного умножения и деления	Учебник с.78-79	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений <b>Сравнивать</b> разные способы

						вычислений <b>Выбирать</b> удобный способ вычисления
116		Арифметические действия	2	Приемы устного умножения и деления	Учебник с. 82-83	<b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений <b>Выбирать</b> удобный способ вычисления
117		Работа с текстовыми задачами	3	Приемы устного умножения и деления	Учебник с.83-84	<b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения <b>Использовать</b> различные приемы для устных вычислений
118		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Учебник с.85-86	<b>Различать</b> треугольники <b>Находить</b> их в более сложных фигурах
119		Арифметические действия	5	Прием письменного умножения на однозначное число	Учебник с.88	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное <b>Выполнять</b> действия <b>Использовать</b> различные способы проверки своих вычислений
120		Арифметические действия	6	Прием письменного умножения на однозначное число	Учебник с.89	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное <b>Выполнять</b> действия <b>Использовать</b> различные способы проверки своих вычислений
121		Работа с текстовыми задачами	7	Прием письменного умножения на однозначное число	Учебник с.90-91	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное <b>Решать</b> текстовые задачи

						арифметическим способом <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения
122		Арифметические действия	8	Прием письменного деления на однозначное число	Учебник с.92-93	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное <b>Выполнять</b> действия <b>Использовать</b> различные способы проверки своих вычислений
123		Арифметические действия	9	Прием письменного деления на однозначное число	Учебник с.94-95	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное <b>Выполнять</b> действия <b>Использовать</b> различные способы проверки своих вычислений
124		Работа с текстовыми задачами	10	Прием письменного деления на однозначное число	Учебник с.96	<b>Применять</b> алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения
125		Арифметические действия	11	Знакомство с калькулятором	Учебник с.97-98	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления <b>Проводить</b> проверку правильности вычислений при помощи калькулятора
126		Арифметические действия	12	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Вычисления в пределах 1 000»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10ч)</b>						
127		Арифметические действия	1	Работа по исправлению ошибок.	Индивидуальные карточки	<b>Работать</b> в парах <b>Находить и исправлять</b> неверные

						высказывания <b>Излагать и аргументировать</b> свою точку зрения <b>Оценивать</b> точку зрения товарища
128		Работа с текстовыми задачами	2	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	Учебник с.99	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления
129		Геометрические величины	3	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	Учебник с.100	
130		Работа с текстовыми задачами	4	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	Учебник с.101	<b>Использовать</b> правила деления суммы на число при выполнении внетабличного деления <b>Выполнять</b> деление с остатком разными способами
131		Арифметические действия	5	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник с.102	<b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости
132		Арифметические действия	6	Нумерация. Сложение, вычитание.	Учебник с.103-104	<b>Заменять</b> трехзначные числа суммой разрядных слагаемых <b>Выполнять</b> действия с числами в пределах 1000
133		Арифметические действия	7	Умножение, деление.	Учебник с.105-106	<b>Применять</b> алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль

						выполнения алгоритма арифметического действия
134		Арифметические действия	8	Правила о порядке выполнения действий	Учебник с.107	<b>Составлять</b> алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений
135		Работа с текстовыми задачами	9	Решение задач.	Учебник с.108	<b>Выполнять</b> краткую запись разными способами <b>Планировать</b> решение задачи <b>Выбирать</b> целесообразный способ решения, <b>объяснять</b> свой выбор
136		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	10	Геометрические фигуры и величины	Учебник с.109-110	<b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур <b>Сравнивать</b> их по форме <b>Конструировать и преобразовывать</b> модели геометрических фигур

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
3 класс**

<b>Виды работ</b>	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>год</b>
Контрольные работы	3	2	3	2	10
Контрольные арифметические диктанты	1	1	1	1	4
Проекты	1	-	1	-	2

<b>Тема</b>	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>Всего</b>
Числа и величины	1	1	-	-	2
Арифметические действия	2	-	2	2	6
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	-	-	-	-	-
Геометрические величины	-	1	-	-	1
Работа с текстовыми задачами	-	-	1	-	1
Работа с информацией	-	-	-	-	-
<b>ВСЕГО:</b>	3	2	3	2	10

**Календарно-тематическое планирование по математике**  
**4 класс**  
**УМК «Школа России» (136 часов, 4 часа в неделю)**

№ урока	Дата	Раздел	№ урока в разделе	Тема урока	УМК	Характеристика деятельности учащихся (УУД)
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (13 ч)</b>						
1 <b><u>1 чет.</u></b> <b><u>36 ч.</u></b>		Числа и величины	1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	Учебник с.4-5	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах 1000 <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам
2		Арифметические действия	2	Четыре арифметических действия. Чтение и запись числового выражения.	Учебник с.6-7	<b>Вычислять</b> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия <b>Понимать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3		Арифметические действия	3	Четыре арифметических действия. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Учебник с.8-9	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
4		Арифметические действия	4	Четыре арифметических действия. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на	Учебник с. 10	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>Составлять</b> инструкцию, алгоритм выполнения



				однозначное.		
5		Арифметические действия	5	Четыре арифметических действия. Перестановка множителей.	Учебник с.11	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и применении переместительного свойства сложения
6		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	6	Виды углов: прямой, острый, тупой.	Учебник с.12	<b>Уметь</b> характеризовать свойства геометрических фигур. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.
7		Работа с текстовыми задачами	7	Четыре арифметических действия. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Учебник с.13	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <b>Составлять</b> инструкцию, алгоритм выполнения
8		Работа с текстовыми задачами	8	Четыре арифметических действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, прикидка результата).	Учебник с.14	<b>Прогнозировать</b> результат вычислений <b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений результата действия, нахождения значения числового выражения

9		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	9	Многоугольники. Выделение фигур на чертеже.	Учебник с.15	<b>Уметь</b> характеризовать свойства геометрических фигур. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости.
10		Работа с информацией	10	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Учебник с. 16-17	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы <b>Понимать</b> информацию, представленную диаграммами <b>Сравнивать и обобщать</b> информацию, представленную в диаграмме
11		Работа с текстовыми задачами	11	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с. 18-19	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления многозначных чисел (сложение, вычитание); письменное умножение и деление многозначных на однозначное <b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы
12		Работа с текстовыми задачами	12	<b>Входная контрольная работа (№1)</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
13		Работа с информацией	13	<i>Странички для любознательных.</i> <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш	Учебник с.20	<b>Работать</b> в паре <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение <b>Оценивать</b> точку зрения товарища

город(село)»

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (11 ч)**

14		Числа и величины	1	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	Учебник с.22-23	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Определять и называть</b> общее кол-во единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.
15		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	2	Распознавание и название геометрических фигур: окружность, круг.	Учебник с.24	<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами.
16		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	3	Распознавание и название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник. Изображение фигуры от руки.	Учебник с.25	<b>Уметь</b> характеризовать свойства геометрических фигур. <b>Группировать</b> фигуры по заданному признаку.
17		Числа и величины	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Учебник с.26	<b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее кол-во единиц любого разряда, содержащихся в числе.
18		Числа и величины	5	Сравнение многозначных чисел.	Учебник с.27	<b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.
19		Числа и	6	Увеличение	Учебник	<b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.

		величины		(уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	с.28	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> числа в пределах миллиона.
20		Числа и величины	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Учебник с.29	<b>Определять и называть</b> общее кол-во единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Группировать</b> числа по заданному признаку. <b>Читать и записывать</b> числа в пределах миллиона.
21		Числа и величины	8	Класс миллионов. Класс миллиардов. <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник с.30	<b>Определять и называть</b> общее кол-во единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Читать и записывать</b> числа в пределах миллиона. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.
22		Работа с информацией	9	<i>Странички для любознательных. Создание математического справочника «Наши поселки в числах».</i>	Учебник с.31-33	<b>Собрать</b> информацию о своем городе и создать математический справочник. <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы.
23		Работа с текстовыми задачами	10	<b>Контрольная работа (№2)</b> по теме «Многочисленные числа»		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <b>Анализировать</b> результаты работы.
24		Работа с информацией	11	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с.34-35	<b>Оценивать и анализировать</b> результаты освоения темы. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.
<b>Величины (12ч)</b>						
25		Геометрические величины	1	Единицы длины километр. Таблица единиц длины.	Учебник с.36-37	<b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Переводить</b> одни единицы в другие (мелкие и крупные), используя соотношения между ними. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

26		Геометрические величины	2	Единицы длины километр. Таблица единиц длины.	Учебник с.38	<b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Переводить</b> одни единицы в другие (мелкие и крупные), используя соотношения между ними. <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.
27		Геометрические величины	3	Единицы площади: кВ. километр, кв. миллиметр. Различные способы измерения величин.	Учебник с.39-40	<b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами.
28		Геометрические величины	4	Таблица единиц площади. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Учебник с.41	<b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
29		Геометрические величины	5	Таблица единиц площади.	Учебник с.42	<b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
30		Геометрические величины	6	Определение площади с помощью палетки.	Учебник с.43-44	<b>Определять</b> площади фигур произвольной формы с помощью палетки. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
31		Геометрические величины	7	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	Учебник с.45	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.
32		Геометрические величины	8	Таблица единиц массы. Соотношения между единицами измерения однородных	Учебник с.46	<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.

				величин.		
33		Геометрические величины	9	Таблица единиц массы.		<b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.
34		Геометрические величины	10	<b>Контрольная работа (№3)</b> по теме «Числа и величины»		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
35		Геометрические величины	11	Работа по исправлению ошибок.		<b>Анализировать</b> результаты работы. <b>Составлять</b> инструкцию, алгоритм выполнения <b>Прогнозировать</b> результат вычислений
36		Геометрические величины	12	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с.56-59	<b>Оценивать и анализировать</b> результаты освоения темы. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины (продолжение) 6ч.</b>						
37 <u>2 чет.</u> <u>28 ч.</u>		Геометрические величины	1	Время. Единицы времени.	Учебник с 47-48	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин. <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
38		Работа с текстовыми задачами	2	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Учебник с 49	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. <b>Составлять</b> инструкцию, алгоритм выполнения
39		Геометрические величины	3	Единицы времени: секунда, век.	Учебник с. 50-51	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин. <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
40		Геометрические величины	4	Таблица единиц времени.	Учебник с .52-53	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по

		величины		Соотношения между единицами измерения однородных величин.		продолжительности, упорядочивать их.
41		Геометрические величины	5	Таблица единиц времени.	Учебник с.54	<b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
42		Работа с текстовыми задачами	6	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	Учебник с.55	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. <b>Составлять</b> инструкцию, алгоритм выполнения. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в т.ч. с помощью геометрических образов.
<b>Сложение и вычитание (11 ч)</b>						
43		Арифметические действия	1	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Учебник с.60-61	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитания многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.
44		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	2	Геометрические фигуры. Использование чертежных инструментов для их построения.	Учебник с.62-63	<b>Уметь</b> характеризовать свойства геометрических фигур. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения построений.
45		Работа с	3	Алгоритмы	Учебник	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитания многозначных чисел,

		текстовыми задачами		письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	с.64-65	опираясь на знания алгоритмов их выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.
46		Работа с текстовыми задачами	4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Учебник с. 66	<b>Моделировать</b> зависимость между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. <b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитания многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения.
47		Работа с текстовыми задачами	5	Сложение и вычитание значений величин.	Учебник с.67	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитания многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения)
48		Работа с текстовыми задачами	6	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Учебник с.68	<b>Моделировать</b> зависимость между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. <b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения задачи.
49		Работа с текстовыми задачами	7	Сложение и вычитание значений величин.	Учебник с.69	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитания многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения)
50		Работа с информацией	8	<i>Странички для любознательных.</i>	Учебник с.70-71	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.



		й		<i>Задания творческого и поискового характера: логические задачи и повышенного уровня сложности.</i>		<b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
51		Работа с текстовыми задачами	9	<b>Контрольная работа (№4)</b> по теме « Сложение и вычитание многозначных чисел »		<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению недочетов. <b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
52		Работа с текстовыми задачами	10	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с.72-73	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению недочетов. <b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитания многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.
53		Работа с текстовыми задачами	11	« <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> ». Анализ результатов.	Учебник с.74-75	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению недочетов. <b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитания многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения.
<b>Умножение и деление (11ч)</b>						
54		Арифметические действия	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Учебник с.76-77	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.

55		Арифметические действия	2	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Учебник с.78	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.
56		Работа с текстовыми задачами	3	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Учебник с.79	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. <b>Использовать</b> перестановку множителей в произведении двух чисел.
57		Арифметические действия	4	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Учебник с.80-81	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.
58		Арифметические действия	5	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Учебник с.82-83	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.
59		Работа с текстовыми задачами	6	Алгоритм письменного деления	Учебник с. 84-85	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.

				многозначного числа на однозначное.		<b>Находить</b> связь между умножением и делением.
60		Работа с текстовыми задачами	7	Решение текстовых задач.	Учебник с.86-87	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач, <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Моделировать</b> зависимость между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.
61		Работа с текстовыми задачами	8	Решение текстовых задач.	Учебник с.88-89	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач, <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Моделировать</b> зависимость между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения, <b>выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи.
62		Работа с текстовыми задачами	9	<b>Контрольная работа (№5)</b> по теме « Умножение и деление. Решение текстовых задач »		<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению недочетов. <b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
63		Работа с текстовыми задачами	10	Работа по исправлению ошибок. <b>Контрольный арифметический диктант.</b>	Учебник с.96-97	<b>Выполнять</b> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.
64		Работа с текстовыми задачами	11	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с.90-95	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению недочетов. <b>Выполнять</b> письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения.
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение) 40ч.</b>						
65 <b>Зчет.</b>		Работа с текстовыми	1	Скорость. Единицы скорости.	Учебник с.4-5	<b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.

<b>40 ч.</b>		задачами				<b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
66		Работа с текстовыми задачами	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Учебник с.6	<b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения, <b>выбирать</b> самостоятельно способ решения.
67		Работа с текстовыми задачами	3	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Учебник с.7	<b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Моделировать</b> зависимость между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения, <b>выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи.
68		Работа с текстовыми задачами	4	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Учебник с.8	<b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в т.ч. с помощью геометрических образов. <b>Планировать</b> решение и <b>выбирать</b> наиболее целесообразный способ.
69		Работа с информацией	5	<i>Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты.</i>	Учебник с.9-11	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
70		Арифметические действия	6	Умножение числа на произведение.	Учебник с.12	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычислений. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.
71		Арифметические действия	7	Умножение числа на произведение. Устные приемы	Учебник с.13	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления

				умножения вида: 18*20.		результата действия. <b>Уметь</b> выполнять устное внетабличное умножение в пределах ста.
72		Арифметические действия	8	Умножение числа на произведение. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающихся нулями.	Учебник с.14	<b>Выполнять</b> устно умножения на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. <b>Уметь</b> выполнять устное внетабличное умножение в пределах ста.
73		Работа с текстовыми задачами	9	Умножение числа на произведение. Решение задач.	Учебник с.15	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. <b>Уметь</b> выполнять внетабличное умножение в пределах ста.
74		Арифметические действия	10	Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 25*12.	Учебник с.16	<b>Использовать</b> свойства арифметических действий для удобства вычислений. <b>Составлять</b> алгоритм выполнения задания при записи числового выражения, нахождении его значения. <b>Уметь</b> выполнять внетабличное умножение в пределах ста.
75		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	11	Использование свойств прямоугольника для решения задач.	Учебник с.17	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения построений. <b>Составлять</b> алгоритм выполнения задания.
76		Работа с информацией	12	<i>Странички для любознательных.</i> <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий»	Учебник с.18-19	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях. <b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

77		Арифметические действия	13	Умножение числа на произведение. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел.	Учебник с.20	<b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.
78		Работа с текстовыми задачами	14	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с.21-22	<b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению недочетов. <b>Выполнять</b> письменно умножение числа на произведение.
79		Работа с текстовыми задачами	15	<b>Контрольная работа (№6)</b> по теме «Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние»		<b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
80		Работа с информацией	16	<i>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Верно? Неверно?»</i>	Учебник с.23-24	<b>Контролировать, обнаруживать и устранять</b> ошибки логического и арифметического характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение <b>Оценивать</b> точку зрения товарища
81		Арифметические действия	17	Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$	Учебник с.25-26	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.
82		Арифметические действия	18	Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Учебник с.27-28	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных вычислениях. <b>Выполнять</b> устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения

						арифметических действий.
83		Арифметические действия	19	Деление числа на произведение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Учебник с.29	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в письменных вычислениях. <b>Выполнять</b> письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.
84		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	20	Использование свойств квадрата для решения задач.	Учебник с.30	<b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения, <b>выбирать</b> самостоятельно способ решения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения заданий.
85		Арифметические действия	21	Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Учебник с.31	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в письменных и устных вычислениях. <b>Выполнять</b> деление с остатком на 10, 100, 1000. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.
86		Работа с текстовыми задачами	22	Деление числа на произведение. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Учебник с.32	<b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в письменных и устных вычислениях. <b>Выполнять устно и</b> письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.
87		Работа с текстовыми задачами	23	Решение задач на одновременное встречное движение.	Учебник с.33	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).
88		Работа с текстовыми задачами	24	Решение задач на одновременное движение в противоположных	Учебник с.34	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения.

				направлениях.		<b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).
89		Работа с текстовыми задачами	25	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Составление сборника математических задач и заданий (проект)	Учебник с.35-36	<b>Выполнять устно и</b> письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
90		Работа с текстовыми задачами	26	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях, на одновременное встречное движение.	Учебник с.37	<b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях, на одновременное встречное движение и <b>решать</b> такие задачи. <b>Составлять</b> план решения. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).
91		Работа с текстовыми задачами	27	<b>Контрольная работа (№7)</b> по теме «Решение задач на движение»		<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению недочетов. <b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.
92		Арифметические действия	28	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму.	Учебник с.42	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. <b>Составлять</b> алгоритм выполнения задания при записи числового выражения, нахождении его значения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
93		Арифметические	29	Письменное	Учебник	<b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму



		ские действия		умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму.	с.43	нескольких слагаемых. <b>Составлять</b> алгоритм выполнения задания при записи числового выражения, нахождении его значения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
94		Работа с текстовыми задачами	30	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Решение задач.	Учебник с.44-45	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
95		Работа с текстовыми задачами	31	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Учебник с.46	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в т.ч. с помощью геометрических образов. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения.
96		Арифметические действия	32	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное.	Учебник с.47	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
97		Арифметические действия	33	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное.	Учебник с.48	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия

98		Пространственные отношения и геометрические фигуры.	34	Знакомство с геометрическими телами: цилиндр, конус, параллелепипед.	Учебник с.49	<b>Использовать</b> математическую терминологию. <b>Сравнивать</b> тела по форме.
99		Арифметические действия	35	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	Учебник с.50	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на трехзначное и двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
100		Работа с текстовыми задачами	36	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное. Решение задач.	Учебник с.51	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на трехзначное и двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
101		Работа с текстовыми задачами	37	<b>Контрольная работа (№8)</b> по теме « Умножение и деление многозначных чисел»		<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на трехзначное и двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению недочетов. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.
102		Работа с текстовыми задачами	38	Работа по исправлению ошибок. Решение задач.		<b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат. <b>Проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
103		Пространств	39	Построение окружности с	Учебник с.54-55	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения построения.

		енные отношения. Геометрические фигуры.		помощью циркуля. <b>Контрольный арифметический диктант</b>		<b>Исследовать</b> предметы окружающего мира.
104		Арифметические действия	40	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму.	Учебник с.55-56	<b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> . <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на двузначные и трехзначные числа, объяснять используемые приемы.
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (продолжение) 21ч.</b>						
105 <u>4чет.</u> <u>32 ч.</u>		Арифметические действия	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Учебник с. 57	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на двузначное <b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на двузначное опираясь на знание алгоритма <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деления
106		Арифметические действия	2	Письменное деление с остатком на двузначное число	Учебник с.58	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления с остатком на двузначное <b>Выполнять</b> письменное деление с остатком многозначного числа на двузначное опираясь на знание алгоритма <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деления с остатком
107		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3	Распознавание геометрических тел: цилиндр, конус, параллелепипед.	Учебник с.59	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения построения. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира.
108		Арифметические	4	Алгоритм	Учебник	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на двузначное

		ские действия		письменного деления многозначного числа на двузначное. Способы проверки правильности вычислений	с.60	<b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на двузначное опираясь на знание алгоритма <b>Проверять</b> выполнение действия: умножение делением, деление умножением
109		Арифметические действия	5	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Прикидка результата.	Учебник с.61	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на двузначное <b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на двузначное опираясь на знание алгоритма <b>Проверять</b> выполнение действия: умножение делением, деление умножением
110		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	6	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Учебник с. 62	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости
111		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	7	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	Учебник с.63	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара
112		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	8	Куб. Пирамида. Шар. Выполнение построения от руки.	Учебник с.64	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара
113		Пространственные	9	Куб, пирамида: вершины, грани,	Учебник с.65	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в

		отношения. Геометрические фигуры		рёбра куба (пирамиды)		пространстве и на плоскости <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара
114		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	10	Развёртка куба. Изготовление моделей куба.	Учебник с.66	<b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников. <b>Изготавливать</b> модели куба из бумаги с использованием развёрток.
115		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	11	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с.67	<b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Учиться</b> находить и признавать собственные ошибки.
116		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	12	<b>Контрольная работа (№ 9) по теме: «Письменное деление многозначных чисел. Геометрические фигуры»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
117		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	13	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с. 70-71	<b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Учиться</b> находить и признавать собственные ошибки.
118		Арифметические действия	14	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Учебник с. 72	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на трёхзначное <b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на трёхзначное знание алгоритма <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения действия деления

119		Арифметические действия	15	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное <b>Контрольный арифметический диктант</b>	Учебник с.73	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на трёхзначное <b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на трёхзначное опираясь на знание алгоритма <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деления
120		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	16	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Сравнение объемных и плоских тел.	Учебник с.74	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на трёхзначное <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деления <b>описывать</b> разнообразные ситуации расположение объектов в пространстве и на
121		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	17	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Распознавание и изображение геометрических тел.	Учебник с.75	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на трёхзначное <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деления <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположение объектов в пространстве и на плоскости.
122		Арифметические действия	18	Алгоритм письменного деления многозначного числа на	Учебник с.76	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на трёхзначное <b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на трёхзначное опираясь на знание алгоритма <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деления

				трёхзначное. Проверка деления умножением.		<b>Проверять</b> выполнение действия: умножение делением, деление умножением
123		Арифметические действия	19	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Проверка деления умножением	Учебник с.77	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритме письменного деления на трёхзначное <b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на трёхзначное опираясь на знание алгоритма <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деления <b>Проверять</b> выполнение действия: умножение делением, деление умножением
124		Работа с текстовыми задачами	20	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с 82- 83	<b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Учиться</b> находить и признавать собственные ошибки.
125		Работа с текстовыми задачами	21	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Учебник с.84-85	<b>Учиться</b> планировать шаги по устранению проблем. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. <b>Учиться</b> находить и признавать собственные ошибки.
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ -11 ч</b>						
126		Числа и величины	1	Нумерация. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение.	Учебник с.86-87	<b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности
127		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	Развёртка пирамиды. Изготовление моделей пирамиды.	Учебник с.87-88	<b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников. <b>Изготавливать</b> модели куба из бумаги с использованием развёрток.
128		Геометрические	3	Единицы площади: квадратный см, дм,	Учебник с.89	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм вычисления площади геометрических фигур.

		величины		м, км.		<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений
129		Арифметические действия	4	Арифметические действия. Сложение и вычитание	Учебник с.90-91	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитания многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный.
130		Арифметические действия	5	Арифметические действия. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий	Учебник с.92-93	<b>Выполнять</b> письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знания алгоритмов их выполнения. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный
131		Работа с информацией	6	<b>Контрольная работа № 10 по теме: «Итоговое повторение»</b>		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	7	Геометрические фигуры. Распознавание и сравнение геометрических фигур.	Учебник с.94	<b>Конструировать</b> модели геометрических фигур <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур
133		Пространственные отношения.	8	Геометрические тела. Распознавание и	Учебник с.95	<b>Конструировать</b> модели геометрических тел. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами



		Геометрические фигуры		сравнение геометрических тел.		<b>Характеризовать</b> свойства геометрических тел.
134		Геометрические величины	6	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.	Учебник с.96	<b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм вычисления площади геометрических фигур. <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычислений
135		Работа с текстовыми задачами	10	Решение задач на время (начало, конец, продолжительность событий)	Учебник с.97-98	<b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца действий <b>Составлять</b> план решения текстовых задач, <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Моделировать</b> зависимость между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.
136		Работа с текстовыми задачами	11	Решение задач изученных видов	Учебник с.99-101	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач, <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Моделировать</b> зависимость между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

#### 4 класс

<b>Виды работ</b>	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>год</b>
Контрольные работы	3	2	3	2	<b>10</b>
Контрольные арифметические диктанты	1	1	1	1	<b>4</b>
Проекты	1	-	1	-	<b>2</b>

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
4 класс**

<b>Тема</b>	<b>1 ч.</b>	<b>2 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>4 ч.</b>	<b>Всего</b>
Числа и величины	-	-	-	-	-
Арифметические действия	1	1	1	-	3
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	-	-	-	1	1
Геометрические величины	1	-	-	-	1
Работа с текстовыми задачами	1	1	2	-	4
Работа с информацией	-	-	-	1	1
<b>ВСЕГО:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>