

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(далее – ФГОС СОО) на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее – ПООП СОО), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ № 5, пгт. Сафоново-1.

«Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру»(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

В рамках курса «Английский язык» программа разработана применительно к авторским учебным программам по английскому языку М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко., авторов учебно-методического комплекта и О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, с помощью которых будет реализована данная программа (рабочая программа ФГОС английский язык : 10-11 кл. Москва. «Дрофа», 2017 г. Автор: Биболетова М.З.; рабочая программа ФГОС английский язык: 10-11 кл. Москва. «Дрофа», 2017 г. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А.)

Программа реализуется с учетом следующих учебных комплектов:

1. Английский язык. 10 класс/ базовый уровень / учебник для общеобразовательных организаций. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2019
2. Английский язык. 11 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Дрофа, 2019 (Программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта

«Английский с удовольствием» в 11 классе в связи с выходом УМК «Радужный английский», авторов Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. из ФПУ в 2019 г.)

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в основной школе в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №5 с учётом годового календарного графика (3ч. в неделю) планируется отвести 204 часа (10 класс – 102ч. -3 часа в неделю, 11 класс – 102ч. -3 часа в неделю).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты

- **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- **в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- **в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**
 - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- **в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
 - **в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**
 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
 - **в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
 - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
 - **в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**
 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
 - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- **в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**
 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

«Иностранный язык», (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне СОО:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей

речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КУРСА

Рабочая программа по английскому языку обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Книга для учителя к учебнику Английский язык «Enjoy English» / 10-11 класс / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - М.: Дрофа.
2. Учебник Английский язык «Enjoy English» / 11 класс / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. - М.: Дрофа.
3. Рабочая тетрадь Английский язык «Enjoy English» / 11 класс / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – М.: Дрофа.
4. Книга для учителя к учебнику Английский язык «Rainbow English» / 10 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа
5. Учебник Английский язык «Rainbow English» / 10 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа
6. Рабочая тетрадь Английский язык «Rainbow English» / 10 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

Материально-техническое оснащение:

Компьютер, мультимедийный проектор, портативная интерактивная доска *StarBoard*, доска, аудиоприложение.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по английскому языку, а также создания безопасной школы используются следующие педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии

- Проектные и деятельностные технологии
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Здоровьесберегающие технологии

Приложение 1

Тематическое планирование с указанием часов

Предметное содержание речи	Кол-во часов 10 класс	Кол-во часов 11 класс
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	25 ч.	9 ч.
Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	3 ч.	5 ч.
Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	10 ч.	4 ч.
Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	5 ч.	11 ч.
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	17 ч.	20 ч.
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	10 ч.	10 ч.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	8 ч.	7 ч.
Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	6 ч.	15 ч.
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	12 ч.	11 ч.
Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	6 ч.	10 ч.
	Итого: 102 ч.	Итого: 102 ч.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 10-11 кл.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата / план	Дата / факт
1	<u>1 четверть</u> Повседневная жизнь. (17 ч.) Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		

	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.			
19	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
20	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
21	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
22	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
23	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
24	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
25	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
26	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
27	Спорт. Активный отдых. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	1		
28	<u>2 четверть</u> Городская и сельская жизнь. (5 ч.) Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
29	Городская и сельская жизнь. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.	1		
30	Городская и сельская жизнь. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.	1		
31	Городская и сельская жизнь. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.	1		
32	Городская и сельская жизнь.	1		

	Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.			
33	Повседневная жизнь. (8 ч.) Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
34	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
35	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
36	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
37	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
38	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
39	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
40	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
41	Современная молодежь. (8 ч.) Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
42	Современная молодежь. Молодёжь в современном обществе.	1		
43	Современная молодежь. Молодёжь в современном обществе.	1		
44	Современная молодежь. Молодёжь в современном обществе.	1		
45	Современная молодежь. Молодёжь в современном обществе.	1		
46	Современная молодежь. Молодёжь в современном обществе.	1		
47	Современная молодежь. Молодёжь в современном обществе.	1		
48	Современная молодежь. Молодёжь в современном обществе.	1		

49	<u>3 четверть</u> Научно-технический прогресс. (17 ч.) Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
50	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
51	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
52	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
53	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
54	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
55	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
56	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
57	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
58	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
59	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
60	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
61	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
62	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
63	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
64	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		

65	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии.	1		
66	Природа и экология. (10 ч.) Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
67	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
68	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
69	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
70	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
71	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
72	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
73	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
74	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
75	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	1		
76	Здоровье. (3 ч.) Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
77	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
78	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
79	<u>4 четверть</u> Профессии. (6 ч.) Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		

80	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
81	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
82	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
83	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
84	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
85	Страны изучаемого языка. (12 ч.) Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
86	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
87	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
88	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
89	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
90	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
91	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
92	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
93	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
94	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
95	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и	1		

	знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			
96	Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
97	Иностранные языки. (6 ч.) Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
98	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1		
99	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	1		
100	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Возможности продолжения образования в высшей школе.	1		
101	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Возможности продолжения образования в высшей школе.			
102	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Возможности продолжения образования в высшей школе.			

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата / план	Дата / факт
1/1	<u>1 четверть</u> Иностранные языки (6 ч.) Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на	1		

	развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
2/2	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
3/3	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
4/4	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
5/5	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
6/6	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
7/7	Профессии (15 ч.) Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
8/8	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
9/9	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
10/10	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
11/11	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
12/12	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
13/13	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
14/14	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		

15/15	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
16/16	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
17/17	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
18/18	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
19/19	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
20/20	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
21/21	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	1		
22/22	Современная молодежь (7 ч.) Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
23/23	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
24/24	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
25/25	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
26/26	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
27/27	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
28/1	<u>2 четверть</u> Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	1		
29/2	Повседневная жизнь (7 ч.) Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		

30/3	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
31/4	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
32/5	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
33/6	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
34/7	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
35/8	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
36/9	Городская и сельская жизнь. (6 ч.) Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
37/10	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
38/11	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
39/12	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
40/13	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
41/14	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
42/15	Страны изучаемого языка. (7 ч.) Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
43/16	Страны изучаемого языка.	1		
44/17	Страны изучаемого языка.	1		

45/18	Страны изучаемого языка.	1		
46/19	Страны изучаемого языка.	1		
47/20	Страны изучаемого языка.	1		
48/21	Страны изучаемого языка.	1		
49/1	<u>3 четверть</u> Научно-технический прогресс. (20 ч.) Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
50/2	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
51/3	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
52/4	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
53/5	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
54/6	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
55/7	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
56/8	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
57/9	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
58/10	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
59/11	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
60/12	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
61/13	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		

62/14	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
63/15	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
64/16	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
65/17	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
66/18	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
67/19	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
68/20	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	1		
69/21	Страны изучаемого языка. (4 ч.) Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	1		
70/22	Страны изучаемого языка.	1		
71/23	Страны изучаемого языка.	1		
72/24	Страны изучаемого языка.	1		
73/25	Иностранные языки (2 ч.) Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
74/26	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1		
75/27	Спорт (4 ч.) Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1		
76/28	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1		

77/29	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1		
78/30	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1		
79/1	4 четверть Здоровье. (5 ч.) Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
80/2	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
81/3	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
82/4	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
83/5	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	1		
84/6	Повседневная жизнь. (2 ч.) Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
85/7	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми.	1		
86/8	Городская и сельская жизнь. (5 ч.) Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
87/9	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
88/10	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
89/11	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
90/12	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	1		
91/13	Природа и экология. (10 ч.) Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
92/14	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники	1		

	России и мира.			
93/15	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
94/16	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
95/17	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
96/18	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
97/19	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
98/20	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
99/21	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
100/22	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	1		
101/23	Иностранные языки (2 ч.) Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			
102/24	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			

