

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Учителей эстетического  
цикла

Руководитель МО

И. Заярная Заярная И.В.

протокол от 31.08 № 1

ПРИНЯТО

решением

педагогического  
совета МБОУСОШ

№ 5

протокол от 31.08

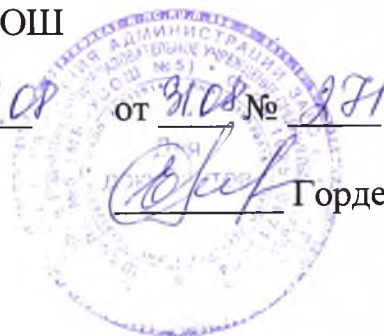
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

от 31.08 № 271

Е.И. Гордеева Гордеева Е.И.



Рабочая программа  
основного общего образования  
Основы Безопасности жизнедеятельности  
5-9 класс

Ф.И.О. учителя, квалификационная категория:  
Алёхин Владимир Николаевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ первой квалификационной  
категории

г. Североморск  
2019 год

## **Пояснительная записка (аннотация)**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

Рабочая программа разработана с учетом местных условий и специфики обучения.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном

пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-

технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;



- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в

процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей

и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью



средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

### **Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии,



эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ИТОГО
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>101</b>
Основы комплексной безопасности	17	22	17	14	2	72
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	0	0	0	9	12	21
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	0	0	0	0	8	8
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>69</b>
Основы здорового образа жизни	17	8	17	6	3	51
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	0	4	0	5	9	18
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>170</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****5 КЛАСС - 1 ч в неделю, всего 34 ч**

№	Тема	5а класс Дата (план/факт)	5б класс Дата (план/факт)
	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (17ч)</i></b> Основы здорового образа жизни (17ч)		
1.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни		
2.	Системы органов и их функции		
3.	Составляющие и факторы здорового образа жизни		
4.	Укрепление организма		
5.	Рациональное питание		
6.	Рациональное питание		
7.	Здоровье органов чувств		
8.	Групповая проектная работа «Здоровье органов чувств»		
9.	Правила личной гигиены		
10.	Физическая активность в здоровом образе жизни		
11.	Закаливание организма		
12.	Закаливание организма		
13.	Групповая проектная работа «Способы закаливания организма»		
14.	Компьютер и здоровье		
15.	Правила работы за компьютером		
16.	Индивидуальный проект «Здоровье и компьютер»		
17.	Контрольная работа по теме «Составляющие и факторы здорового образа жизни»		
	<b><i>Основы безопасности личности, общества и государства (17ч)</i></b> Основы комплексной безопасности (17ч)		
18.	Основные правила пользования средствами бытовой химии		
19.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами		
20.	Проект «Правила поведения в быту»		
21.	Правила безопасного поведения пешехода		

22.	Дорожное движение в поселке		
23.	Практическая работа «Классификация дорожных знаков»		
24.	Дорожное движение в городе		
25.	Проект «Безопасный маршрут в школу»		
26.	Правила поведения в общественных местах (в школе)		
27.	Конфликты в школе		
28.	Пожар его причины и последствия.		
29.	Правила поведения при пожаре при пожаре		
30.	Практическая работа «Эвакуация при пожаре»		
31.	Правила поведения в общественных местах (по прогулке)		
32.	Правила безопасности на улице		
33.	Контрольная работа « <b>Основы безопасности личности</b> »		
34.	Групповой проект «Основы безопасности личности»		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС - 1 ч в неделю, всего 34 ч**

№	Тема	6а класс Дата (план/факт)	6б класс Дата (план/факт)
	<b>Основы безопасности личности, общества и государства (22ч)</b> Основы комплексной безопасности (22ч)		
1.	Правила безопасности в туристических походах	04.09	04.09
2.	Ориентирование на местности. Азимут.	11.09	11.09
3.	Практическая работа «Ориентирование по компасу»	18.09	18.09
4.	Способы ориентирования без компаса	25.09	25.09
5.	Практическая работа «Измерение расстояния на местности»	02.10	02.10
6.	Если заблудился в лесу, в сопках	09.10	09.10
7.	Общие правила поведения во время прогулок на природе	16.10	16.10
8.	Проектная работа «Ориентирование на местности»	23.10	23.10
9.	Защита проектов	30.10	30.10
10.	Контрольная работа «Ориентирование на местности»	13.11	13.11
11.	Правила поведения у водоемов зимой	20.11	20.11
12.	Правила поведения у воды в летний период	27.11	27.11
13.	Правила поведения у воды в межсезонье	04.12	04.12
14.	Правила поведения в автономных условиях	11.12	11.12
15.	Снаряжение и одежда туриста	18.12	18.12
16.	Аптечка туриста	25.12	25.12
17.	Групповая проектная работа «Режим дня в многодневном туристическом походе»	15.01	15.01
18.	Походная еда	22.01	22.01
19.	Техника безопасности при разжигании костра	29.01	29.01
20.	Обобщающий урок «Правила поведения в автономных условиях»	05.02	05.02
21.	Контрольная работа «Правила поведения в автономных условиях»	12.02	12.02
22.	Проект «Выживание в автономных условиях»	19.02	19.02
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)</b> Основы здорового образа жизни (8ч)+ Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)		

23.	Первая помощь при укусе насекомых	05.03	05.03
24.	Первая помощь при укусе змей	12.03	12.03
25.	Вредные привычки	19.03	19.03
26.	Факторы, влияющие на появление вредных привычек	26.03	26.03
27.	Алкоголь, его влияние на организм	02.04	02.04
28.	Алкоголь, его влияние на организм	09.04	09.04
29.	Курение, его влияние на организм	16.04	16.04
30.	Курение, его влияние на организм	23.04	23.04
31.	Профилактика вредных привычек и их факторов	30.04	30.04
32.	Профилактика вредных привычек и их факторов	07.05	07.05
33.	Проектная работа «Основы здорового образа жизни»	14.05	14.05
34.	Защита проекта	21.05	21.05

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС - 1 ч в неделю, всего 34 ч**

№	Тема	7а класс Дата (план/факт)	7б класс Дата (план/факт)
	<b><i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (17ч)</i></b> Основы здорового образа жизни (17ч)		
1.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни		
2.	Зависимость здоровья от образа жизни		
3.	Физическая активность человека		
4.	Физическая активность человека		
5.	Правильное питание		
6.	Проблемы экологии питания		
7.	Проблемы экологии питания. Изучаем этикетки на продуктах		
8.	Понятие «диета».		
9.	Практическая работа «Составление меню подростка»		
10.	Практическая работа «Составление меню подростка»		
11.	Проектная работа «Правильное питание школьника»		
12.	Психическое здоровье человека		
13.	Влияние городской экологии на психическое здоровье		
14.	Социальное здоровье человека		
15.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана		
16.	Обобщающий урок «Основы здорового образа жизни»		
17.	Контрольная работа «Основы здорового образа жизни»		
	<b><i>Основы безопасности личности, общества и государства (17ч)</i></b> Основы комплексной безопасности (17ч)		
18.	Информационная безопасность школьника		
19.	Информационная безопасность школьника		
20.	Проект «Безопасность в Интернете»		
21.	Пожар его причины и последствия.		
22.	Правила поведения при пожаре при пожаре.		



23.	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты		
24.	Основные правила пользования бытовыми приборами (газовое оборудование)		
25.	Основные правила пользования бытовой химией		
26.	Основные правила пользования бытовыми приборами (электроприборами)		
27.	Контрольная работа «Правила безопасного поведения в квартире»		
28.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица).		
29.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (подъезд, лифт)		
30.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество)		
31.	Элементарные способы самозащиты. Самозащита покупателя		
32.	Обобщающий урок по теме «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера		
33.	Опасные игры		
34.	Опасные игры		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС - 1 ч в неделю, всего 34 ч**

№	Тема	Содержание	8а класс Дата (план/факт)	8б класс Дата (план/факт)
	<b>Основы комплексной безопасности (14 часов)</b>			
1.	Введение. Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области.	Цели, задачи, общая характеристика и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные виды учебной деятельности обучающихся. Объекты контроля и критерии оценки уровня учебных достижений учащихся. Виды и формы контроля.		
2.	Человек и окружающая среда	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение биосферы, экологический кризис, экологическая катастрофа. Личное отношение к природе, сохранение животного и растительного мира. Мероприятия по защите и охране окружающей среды. Бережное отношение к природе - экологическое проектирование. Экологический контроль. Уголовная ответственность за экологические преступления. Краткая характеристика экологической обстановки в регионе.		
3.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Возможные опасные и аварийные ситуации в доме, связанные с системами водо-, электро- и газоснабжения, причины их возникновения, возможные последствия, меры профилактики и порядок действий при возникновении. Правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования. Правила пользования лифтом. Телефоны экстренных служб.		
4.	Безопасность на дорогах.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Ответственность пешеходов. Правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части). Правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере. Понятие о дорожно-транспортном происшествии и его основных причинах. Обязанности и правила поведения пассажиров. Правила поведения во время и после ДТП. Правила поведения на различных видах транспорта.		

5.	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	Безопасный отдых у воды Возможные опасности, связанные с водой. Правила поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Меры безопасности при отдыхе у воды и при использовании различных плавательных средств. Безопасность на водоёмах Правила преодоления водных преград. Правила и меры безопасности при выходе и движении по льду водоёмов. Средства спасения на воде. Правила спасения тонущего человека, в том числе из полыньи.		
6.	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	Вопросы обеспечения безопасности при совершении туристических поездок. Особенности и правила поведения в туре. Как и куда можно обратиться за помощью.		
7.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража).	Хулиганство, карманная кража, ограбление, нападение на улице, в подъезде, насилие. Правила поведения. Понятие о мошенничестве, хищении имущества и похищении людей. Формы мошенничества и их классификация. Мотивы совершения похищений людей. Торговля людьми и использование рабского труда. Рекомендации по защите от криминогенных угроз.		
8.	Элементарные способы самозащиты.	Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств Обосновывают положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием основных физических качеств и основных систем организма. Регулировать физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам		
9.	Информационная безопасность подростка.	Средства массовой информации (СМИ). Негативные последствия воздействия СМИ на сознание человека. Способы защиты от негативного воздействия (влияния) СМИ. Влияние ИНТЕРНЕТА.		
10.	Пожар, его причины и последствия.	Причины и последствия пожаров Причины возникновения и возможные последствия пожаров в жилых и административных зданиях.		
11.	Правила поведения при пожаре.	Меры пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Воздействия продуктов горения на человека, способы защиты.		
12.	Первичные средства пожаротушения.	Правила поведения при пожаре Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения, правила их использования. Действия при возгорании электроприборов, используемых в быту, и в случае, если на человеке загорелась одежда. Знаки безопасности. План эвакуации. Способы и правила эвакуации из горящих зданий.		
13.	Средства индивидуальной	Средства индивидуальной защиты населения Средства индивидуальной защиты, их		

	защиты.	классификация и назначение. Правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях.		
14.	Зачет по теме «Основы комплексной безопасности»			
	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (9 часов)</b>			
15.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных объектах)	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие промышленные аварии и катастрофы. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциальные опасные объекты, их виды и возможные ЧС.		
16.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера на химически опасных объектах и защита населения от них.	Понятие о химической аварии. Основные аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристики, воздействие на человека, животных и окружающую среду. Правила поведения при химическом заражении. Способы и средства защиты. Помощь при отравлении АХОВ.		
17.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных, объектах)	Понятия «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность», «обеспечение пожарной безопасности». Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Возможные последствия при авариях и поражающие факторы. Правила поведения.		
18.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (экономика)	Понятие об авариях на коммунальных сетях. Нарушение тепло- и электроснабжения. Нанесение урона экономике.		
19.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера на гидротехнических сооружениях и защита населения от них.	Рекомендации по безопасному поведению. Понятие и определение гидродинамической аварии, гидротехническое сооружение. Виды гидротехнических сооружений, характеристика возможных аварий на гидротехнических сооружениях и их последствия. Поражающие факторы. Рекомендации по правилам поведения при гидродинамической аварии.		

20.	Рекомендации по безопасному поведению	Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
21.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Санитарная обработка.		
22.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Оповещение и информирование о чрезвычайных ситуациях. Понятие об оповещении и информировании населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем», штормовое предупреждение. Порядок действий. Эвакуация. Понятие об эвакуации населения. Правила поведения при проведении эвакуации.		
23.	Зачетная работа по теме «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций»			
	<b>Основы здорового образа жизни (6ч)</b>			
24.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Соблюдение распорядка дня и планирование своей деятельности: влияние режима деятельности на сохранение и укрепление здоровья; планирование и использование учебного и свободного времени; - профилактика переутомления.		
25.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания) их влияние на здоровье.	Понятие об игромании. Причины возникновения, симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости.		
26.	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	Понятие о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Пагубное влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Заболевания, связанные с курением. Профилактика курения. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Алкогольная зависимость. Заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя. Профилактика. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Виды наркотиков. Профилактика наркомании.		
27.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	Утренняя зарядка, закаливание и занятие спортом. Двигательная активность - необходимое условие сохранения и укрепления здоровья (походы, прогулки, туризм). Активный образ жизни (посещение музеев, выставок, занятие в различных кружках и секциях).		

28.	Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	Особенности взаимоотношений детей с родителями. Положения семейного кодекса. Обязанности родителей и детей. Особенности взаимоотношений в коллективе. Коллектив в школе. Преодоление трудностей в жизни и общении. Понятие о любви, привязанности, заботе. Роль нравственности во взаимоотношениях полов. Ранние половые связи и их последствия для здоровья: ранняя беременность, аборт, инфекции, передаваемые половым путем (ВИЧ- инфекция). Последствия для репродуктивной функции человека.		
29.	Защита проектных работ			
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5ч)</b>			
30.	Основы оказания первой помощи. Практическое занятие	Первая помощь. Принципы и очередность оказания первой помощи. Общие понятия о травмах. Травматический шок. Средства оказания первой помощи (домашняя и автомобильная аптечки).		
31.	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	Виды кровотечений. Первая помощь при различных видах кровотечения. Способы остановки артериального и венозного кровотечения.		
32.	Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.	Переломы, вывихи, растяжения и разрывы связок: их признаки, возможные последствия. Первая помощь. Правила иммобилизации и использования подручных средств.		
33.	Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
34.	Практическое занятие «Оказание первой помощи»			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС - 1 ч в неделю, всего 34 ч**

№	Тема	Содержание	9а класс Дата (план/факт)	9б класс Дата (план/факт)
	<b>Основы комплексной безопасности (2ч)</b>			
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения на транспорте.	Понятие о дорожно-транспортном происшествии и его основных причинах. Обязанности и правила поведения пассажиров. Правила поведения во время и после ДТП. Правила поведения на различных видах транспорта, ответственность за их нарушения		
2.	Правила поведения в автономных условиях	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.		
	<b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12ч)</b>			
3.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов)	Землетрясения. Происхождение землетрясений, характеристика, основные параметры и последствия. Предвестники землетрясений. Правила поведения и действия при угрозе и во время землетрясения. Правила поведения после землетрясения. Извержения вулканов Вулканы, происхождение и характеристика явления. Поражающие факторы и их воздействие (последствия) на человека и окружающую среду. Последствия извержения вулканов. Правила поведения.		
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи)	Снежные лавины и сели Снежные лавины, сели. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Оползни и обвалы Оползни, обвалы. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении.		
5.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза)	Сильный дождь. Сильный дождь (ливень). Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Крупный град, гроза. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении		
6.	Чрезвычайные ситуации природного	Сильный снегопад. Характеристика явлений, причины возникновения,		

	характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)	возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Сильный гололед, метели, снежные заносы. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении.		
7.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами)	Наводнения, половодье. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Сели, цунами. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении.		
8.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары)	Лесные, торфяные и степные пожары. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения.		
9.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).	Эпидемии. Понятие об эпидемии. Классификация инфекционных заболеваний. Пути распространения и возбудители инфекционных болезней. Характеристика наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Противозидемические мероприятия. Эпизоотии. Эпифитотия. Понятие об эпизоотии. Инфекционные заболевания животных. Противозидемические мероприятия. Понятие об эпифитотии. Инфекционные заболевания растений. Вредители растений. Противозидемические мероприятия.		
10.	Рекомендации по безопасному поведению	Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
11.	Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной защиты населения Средства индивидуальной защиты, их классификация и назначение. Правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях.		
12.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Санитарная обработка.		
13.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Оповещение и информирование о чрезвычайных ситуациях. Понятие об оповещении и информировании населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем», штормовое предупреждение. Порядок действий. Эвакуация. Понятие об эвакуации населения. Правила поведения при проведении эвакуации.		



14.	Практическая работа «Эвакуация»			
	<b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (8ч)</b>			
15.	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Общие понятия о терроризме Понятие о терроре, терроризме, террористическом акте. Классификация терроризма. Черты, формы и методы современного терроризма. Система борьбы с терроризмом Система борьбы с терроризмом.		
16.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации. Антитеррористические мероприятия.		
17.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	Положения нормативных правовых актов (Конституция Российской Федерации, федеральные законы и т.д.) в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.		
18.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	Правила поведения при террористических актах. Правила поведения при возможной угрозе взрыва. Обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта. Особенности обеспечения безопасности при захвате самолета. Обеспечение безопасности при поступлении угроз (по телефону, писем и т.д.). Обеспечение безопасности в зоне вооруженного конфликта.		
19.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения)	Обеспечение безопасности в случае захвата (попытки захвата) в заложники или похищении.		
20.	Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.	Правила поведения при попытке захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников. Киднеппинг. Правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников. Обеспечение безопасности при перестрелке. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий. Правила поведения при объявлении комендантского часа.		

21.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	Понятие о толпе, панике. Состав толпы. Механизм возникновения паники. Правила подготовки к посещению мест массового пребывания людей. Обеспечение безопасности при посещении массовых мероприятий		
22.	Зачет по теме «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»			
	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой помощи (9ч)</b>			
23.	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	Основные причины попадания инородных тел в организм человека (трахею (дыхательное горло), пищевод, нос, ухо). Виды и последствия травм. Порядок оказания первой помощи.		
24.	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Причины и признаки переохлаждения и отморожения. Первая помощь.		
25.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Причины и признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь.		
26.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях.	Понятие об инфекционных заболеваниях, их возбудителях. Меры профилактики заболеваний: повышение сопротивляемости организма (соблюдение санитарных норм, физкультура, закаливание), профилактические прививки. Характеристика воздействия опасных химических веществ (угарный газ, пары ртути, бытовой газ и др.). Признаки отравления. Правила оказания первой помощи.		
27.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Причины и признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь.		
28.	Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Укусы животных, пресмыкающихся, насекомых. Заболевания и последствия, связанные с укусами. Первая помощь		
29.	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	Воздействие электрического тока на организм человека. Электротравма. Меры безопасности. Способы и порядок действий при освобождении человека от воздействия электрического тока. Оказание первой помощи		

30.	Практическая работа «Оказание первой помощи»			
31.	Зачет по теме «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»			
	<b>Основы здорового образа жизни (Зч)</b>			
32.	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	Понятие о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Пагубное влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Заболевания, связанные с курением. Профилактика курения. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Алкогольная зависимость. Заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя. Профилактика. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Виды наркотиков. Профилактика наркомании.		
33.	Работа над проектом			
34.	Защита проекта			