

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (далее ФГОС ООО), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года № 1 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ПООП ООО), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ № 5, пгт. Сафоново-1.

В рамках курса «Английский язык» программа разработана применительно к авторским учебным программам по английскому языку М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, авторов учебно-методического комплекта и О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой, с помощью которых будет реализована данная программа (рабочая программа ФГОС английский язык : 5-9 кл. Москва. «Дрофа», 2017 г. Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.; рабочая программа ФГОС английский язык: 5-9 кл. Москва. «Дрофа», 2017 г. Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.)

Программа реализуется с учетом следующих учебных комплектов::

1. Английский язык. 5 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018 (Программа реализуется с использованием учебно-методического комплекта «Радужный английский» в 5 классе с целью сохранения преемственности между ступенями начального и среднего звеньев образования.)
2. Английский язык. 6 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020
3. Английский язык. 7 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2018
4. Английский язык. 8 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2020
5. Английский язык. 9 класс/ учебник для общеобразовательных организаций. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа, 2019

2. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) в средней школе выделяется 510 часов, из них во 5-м классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 6-м классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 7 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 8-м классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели), в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Освоение и способность использования в учебной и познавательной деятельности обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов; идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их

устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: различать результаты и способы действий при достижении результатов; определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; соотносить свои действия с целью обучения.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; различать/выделять явление из общего ряда других явлений; выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и

познавательных задач.

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

- **Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.

- **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет: определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

- **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.**

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные

поисковые запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; использовать средства логической связи для

выделения смысловых блоков своего выступления; использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

● Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; оперировать данными при решении задачи; выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

● вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

● строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и направлено на достижение обучающимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

- **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КУРСА

Рабочая программа по английскому языку обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом**:

1. Книга для учителя к учебнику Английский язык «Enjoy English» / 5-9 класс / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - М.: Дрофа.
2. Учебник Английский язык «Enjoy English» / 5-9 класс / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - М.: Дрофа.
3. Рабочая тетрадь Английский язык «Enjoy English» / 5-9 класс / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – М.: Дрофа.
4. Книга для учителя к учебнику Английский язык «Rainbow English» / 5 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа
5. Учебник Английский язык «Rainbow English» / 5 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа
6. Рабочая тетрадь Английский язык «Rainbow English» / 5 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

Материально-техническое оснащение:

Компьютер, мультимедийный проектор, портативная интерактивная доска *StarBoard*, доска, аудиоприложение.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по английскому языку, а также создания безопасной школы используются следующие педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии
- Проектные и деятельностные технологии
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Здоровьесберегающие технологии

Приложение 1

Тематическое планирование с указанием часов

5 класс

Тема	Количество часов
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	48 ч.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	33 ч.
Моя семья. Взаимоотношения в семье.	5 ч.
Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные	4 ч.

взаимоотношения с друзьями и в школе.	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	5 ч.
Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	7 ч.
	ИТОГО: 102 ч.

6 класс

Тема	Количество часов
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	31 ч.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	11 ч.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	20 ч.
Моя семья. Взаимоотношения в семье.	4 ч.
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	23 ч.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	4 ч.
Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	6 ч.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3 ч.
	ИТОГО: 102 ч.

7 класс

Тема	Количество часов
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	5 ч.
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	16 ч.
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	9 ч.
Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	9 ч.
Путешествия. Транспорт.	4 ч.
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	23ч.
Школа. Школьная жизнь.	12 ч.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	14 ч.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10 ч.
	ИТОГО: 102 ч.

8 класс

Тема	Количество часов
Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	21 ч.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Природа и проблемы экологии.	11 ч.
Мои друзья. Переписка. Внешность и характеристики человека.	6 ч.
Свободное время. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.	8 ч.
Школа. Международные школьные обмены. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	4 ч.
Средства массовой информации. (пресса, телевидение, радио, интернет).	20 ч.
Выбор профессии. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	5 ч.
Семья. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.	7 ч.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	2 ч.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3 ч.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	15 ч.
ИТОГО: 102 ч.	

9 класс

Тема	Количество часов
Семья. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе.	18 ч.
Свободное время. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Покупки. Карманные деньги. Молодежная мода.	8 ч.
Страна изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и	20 ч.

России. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	
Школа. Международные школьные обмены. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка.	4 ч.
Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	5 ч.
Здоровый образ жизни. Природа и проблемы экологии.	4 ч.
Мои друзья. Внешность и характеристики человека.	13 ч.
Выбор профессии. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	10 ч.
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8 ч.
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	10 ч.
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	2 ч.
	ИТОГО: 102 ч.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование 5-9 кл.

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№	Тема / раздел	Цели / задачи	Содержание	Дата/план	Дата /факт
1 четверть (27 ч.)					
1/1	<u>Школа.</u> Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. (10 ч.)	Формирование лексических навыков .	Present Simple Future Simple Past Simple		
2/2	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Формирование грамматических навыков говорения.	Present Simple Future Simple Past Simple		
3/3	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Развитие лексико- грамматических навыков.	Present Simple Future Simple Past Simple		
4/4	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Present Simple		
5/5	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Развитие и активизация грамматических и лексических навыков.	Present Simple Future Simple Past Simple		
5/6	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Совершенствование грамматических навыков.	Past Simple (review). Could you show me\give me..? Could I take/use...?		
7/7	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые	Формирование лексических и	Verbs/nouns		

	предметы и отношение к ним.	грамматических навыков .	Word formation (visit = visit)		
8/8	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Совершенствование навыков чтения.	Modal verbs: can, could, may		
9/9	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Развитие навыков устной и письменной речи.	Modal verbs: can, could, may		
10/ 10	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Can, could, may. Present Simple Future Simple Past Simple (review)		
11/ 11	<u>Школа. Каникулы (7 ч.)</u>	Формирование навыков аудирования и чтения.	Past Simple		
12/ 12	Школа. Каникулы.	Развитие навыков чтения , устной речи.	Verbs/nouns		
13/ 13	Школа. Каникулы.	Развитие навыков аудирования , чтения.	Nouns Word formation		
14/ 14	Школа. Каникулы.	Развитие навыков устной речи.	A few, many, a lot of, much, a little		
15/ 15	Школа. Каникулы.	Формирование грамматических навыков.	A few, many, a lot of, much, a little		
16/ 16	Школа. Каникулы.	Развитие грамматических навыков.	Comparative and superlative adjectives		
17/ 17	Школа. Каникулы.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Prepositions		
18/ 18	<u>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. (5 ч.)</u>	Развитие навыков аудирования .	Word formation. Suffixes		
19/ 19	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Формирование навыков чтения.	Like to do =like doing something		
20/ 20	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Формирование грамматических навыков.	Question tags		

21/ 21	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Развитие грамматических навыков	Question tags		
22/ 22	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки.	Контроль навыков аудирования.	Question tags Nouns Suffixes Prepositions (review)		
23/ 23	Школа. Правила поведения в школе. (2 ч.)	Развитие лексических навыков	Adjectives		
24/ 24	Школа. Правила поведения в школе.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 1			
25/ 25	Школа. Школьная форма. (3 ч.)	Совершенствование лексических навыков	Plural nouns		
26/ 26	Школа. Школьная форма.	Совершенствование речевых навыков.	Plural nouns (review)		
27/ 27	Школа. Школьная форма.	Повторение изученного материала.			
2 четверть (21 ч.)					
1/28	Школа. Школьная жизнь. (5 ч.)	Формирование навыков аудирования, лексических навыков.	Tag questions (review).		
2/29	Школа. Школьная жизнь.	Формирование грамматических навыков.	Word forma- tion (suffix -tion)		
3/30	Школа. Школьная жизнь.	Развитие грамматических навыков.	Past Simple (review)		
4/31	Школа. Школьная жизнь.	Формирование навыков чтения.	Modal verb shall		
5/32	Школа. Школьная жизнь.	Развитие грамматических навыков.	Modal verbs Tag questions (review).		
5/33	Школа. Каникулы (7 ч.)	Формирование лексико-грамматических навыков	To be going to+infinitive		
7/34	Школа. Каникулы.	Развитие грамматических навыков	To be going to+infinitive		

8/35	Школа. Каникулы.	Развитие навыков чтения, аудирования.	To be going to+infinitive		
9/36	Школа. Каникулы.	Формирование грамматических навыков.	Be going to do smth.		
10/37	Школа. Каникулы.	Развитие грамматических навыков.	Verbs/nouns Word formation		
11/38	Школа. Каникулы.	Развитие грамматических навыков чтения .	Verbs/nouns Word formation		
12/39	Школа. Каникулы.	Контроль лексико-грамматических навыков.			
13/40	<u>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 ч.)</u>	Формирование грамматических навыков	Present Continuous		
14/41	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Развитие навыков чтения, письменной речи.	Present Continuous		
15/42	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Развитие навыков чтения.	Present Continuous (review)		
16/43	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Контроль лексико- грамматических навыков.	Present Simple and Present Continuous (review)		
17/44	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Совершенствование речевых навыков.	Present Simple and Present Continuous (review)		
18/45	<u>Школа. Школьная жизнь. Каникулы (4 ч.)</u>	Развитие навыков чтения, письменной речи.	Present Simple (review)		
19/46	Школа. Школьная жизнь. Каникулы	Совершенствование лексико-грамматических- навыков	To be going to do smth. (review)		
20/47	Школа. Школьная жизнь. Каникулы	Контроль навыков диалогической и			

		монологической речи. КР №2			
21/ 48	Школа. Школьная жизнь. Каникулы	Контроль навыков монологической речи.			
3 четверть (30 ч.)					
1/49	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники (3 ч.)</u>	Формирование лексических навыков.	Articles		
2/50	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники	Развитие лексических и грамматических навыков. Формирование навыков чтения.	Zero Articles		
3/51	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники	Совершенствование навыков аудирования. Формирование грамматических навыков.	Dates		
4/52	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города . (12 ч.)</u>	Формирование и совершенствование грамматических навыков диалогической речи.	Present Simple and Present Continuous		
5/53	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Формирование навыков аудирования. Закрепление лексических и грамматических навыков.	Present Simple / Present Continuous (review).		
5/54	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Формирование грамматических навыков и развитие навыков аудирования.	Wh-Questions		
7/55	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	The -Definite article		
3/56	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Развитие лексических навыков диалогической речи. Формирование навыков монологической речи.	Present Continuous		
9/57	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Совершенствование лексических навыков диалогической речи .	Tag questions (review)		

10/ 58	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Совершенствование лексических навыков монологической речи .	Wh- questions		
11/ 59	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Совершенствование лексических навыков монологической речи .	Present / Past Simple (review)		
12/ 60	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Articles (review)		
13/ 61	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Введение нового лексического материала.	I' ve been to....		
14/ 62	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Развитие лексических навыков монологической и диалогической речи.	It' s worth..		
15/ 63	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Контроль лексико-грамматических навыков.			
16/ 64	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. (12 ч.)	Введение нового лексического материала.	Present Simple (review)		
17/ 65	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Past Simple Present Continuous (review)		
18/ 66	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Развитие диалогических навыков	Regular and irregular verbs		
19/ 67	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Совершенствование лексических навыков монологической речи .	Participle I and participle II		
20/ 68	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Формирование грамматических навыков. Развитие лексико-грамматических навыков	Present Perfect		
21/ 69	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Развитие грамматических навыков устной речи.	Present Perfect		
22/ 70	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Закрепление лексических и грамматических навыков.	Present Perfect (review)		
23/ 71	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Контроль лексико-грамматических навыков.	Past Simple / Present Perfect		
24/ 72	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Контроль навыков аудирования.			
25/ 73	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Контроль навыков диалогической речи.			

26/ 74	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Контроль навыков монологической речи.			
27/ 75	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Контроль понимания прочитанного. КР № 3			
28/ 76	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (3 ч.)</u>	Развитие лексических и грамматических навыков	Past Simple, Present Perfect		
29/ 77	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Повторение изученного материала.	Wh- questions		
30/ 78	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Совершенствование речевых навыков.	Wh- questions		
4 четверть (24 ч.)					
1/79	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (3 ч.)</u>	Развитие навыков аудирования.	Present Simple / Present Continuous / Present Perfect		
2/80	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Развитие лексических навыков.	Present / Past Simple Present Continuous (review)		
3/81	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием.	Present / Past Simple Present Continuous (review)		
4/82	<u>Моя семья. Взаимоотношения в семье. (5 ч.)</u>	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	Prepositions		
5/83	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Формирование грамматических навыков.	Word formation: un-, im-, in-, non-		

5/84	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Развитие лексико - грамматических навыков.	Adjectives		
7/85	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Формирование навыков чтения с поиском нужной информации.	Word formation: un-, im-, in-, non-		
8/86	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Совершенствование грамматических навыков.	Present / Past Simple (review)		
9/87	<u>Мои друзья. Внешность и черты характера. (1 ч.)</u>	Развитие навыков аудирования.	Present / Past Simple (review)		
10/ 88	<u>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (3 ч.)</u>	Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	Wh- questions		
11/ 89	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Совершенствование навыков чтения.	Past Simple		
12/ 90	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Совершенствование фонетических навыков.	Regular and irregular verbs		
13/ 91	<u>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. (5 ч.)</u>	Развитие лексических навыков.	Wh-Questions		
14/ 92	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	Simple Present / Present Continuous (review)		
15/ 93	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Развитие навыков устной и письменной речи.	Present / Past Simple		
16/ 94	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Совершенствование лексико - грамматических навыков.	Present Simple and Present Continuous		
17/ 95	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Контроль лексико-грамматических навыков.			
18/ 96	<u>Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. (7 ч.)</u>	Развитие навыков аудирования.	To be going to..		

19/ 97	Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	Развитие навыков диалогической и монологической речи.	Present Simple		
20/ 98	Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	Контроль навыков монологической речи.	Wh- questions		
21/ 99	Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	Контроль понимания прочитанного. КР № 4			
22/ 100	Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	Контроль навыков письменной речи.			
23/ 101	Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	Повторение изученного материала.			
24/ 102	Выбор профессии. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.	Повторение изученного материала.			

Календарно - тематическое планирование 6 класс

№	Тема / раздел	Цели / задачи	Содержание	Дата/план	Дата /факт
1 четверть (27 ч.)					
1/1	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.</u> (6 ч.)	Формирование навыков аудирования.	Артикли с географическими названиями.		
2/2	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Настоящее простое/Настоящее продолженное время.		
3/3	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Развитие лексико- грамматических навыков.	Специальные вопросы.		
4/4	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Развитие навыков аудирования , чтения.	Специальные вопросы.		
5/5	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение.	Формирование навыков устной речи.	Настоящее завершенное./Настоящее простое время.		
5/6	Страны изучаемого языка и родная	Развитие грамматических навыков.	Словообразование		

	страна. Географическое положение.		(суффиксы существительных)		
7/7	Путешествия. (4 ч.)	Развитие навыков аудирования , чтения.			
8/8	Путешествия.	Развитие навыков устной речи.	Неисчисляемые существительные.		
9/9	Путешествия.	Контроль лексико – грамматических навыков.			
10/10	Путешествия.	Формирование лексико – грамматических навыков.	As...as Not as...		
11/11	Окружающий мир Природа: растения и животные. (4 ч.)	Развитие лексико – грамматических навыков.			
12/12	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Развитие навыков аудирования , чтения.			
13/13	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Формирование навыков чтения.			
14/14	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Формирование лексико – грамматических навыков.	Словообразование(сложные существительные)		
15/15	Моя семья. (4 ч.)	Формирование навыков устной речи.	Which who		
16/16	Моя семья.	Формирование навыков чтения.	Союзы		
17/17	Моя семья.	Развитие лексико- грамматических навыков.	Специальные вопросы.		
18/18	Моя семья.	Контроль лексико – грамматических навыков. КР №1			
19/19	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. (5 ч.)	Формирование навыков чтения.			
20/20	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Развитие навыков чтения.			
21/	Окружающий мир.	Развитие речевых навыков.			

21	Жизнь в городе/ в сельской местности.				
22/ 22	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Контроль навыков аудирования.			
23/ 23	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Контроль навыков понимания прочитанного.			
24/ 24	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. (4 ч.)</u>	Контроль навыков диалогической речи.			
25/ 25	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	Контроль навыков монологической речи.			
26/ 26	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	Совершенствование навыков письменной речи.			
27/ 27	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	Контроль навыков письменной речи.			
2 четверть (21 ч.)					
1/28	<u>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха. (6 ч.)</u>	Формирование лексических навыков.			
2/29	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Формирование и развитие грамматических навыков.			
3/30	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Формирование навыков чтения			
4/31	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Формирование лексических навыков чтения.			
5/32	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра,	Развитие навыков чтения			

	музея, выставки). Виды отдыха.				
5/33	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, музея, выставки). Виды отдыха.	Формирование навыков аудирования, устной речи.			
7/34	<u>Окружающий мир</u> <u>Природа: растения и животные. (5 ч.)</u>	Развитие навыков чтения , письменной речи..			
8/35	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Формирование лексических навыков			
9/36	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Формирование навыков чтения.			
10/ 37	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Формирование навыков аудирования, устной речи.			
11/ 38	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Формирование грамматических навыков.			
12/ 39	<u>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. (6 ч.)</u>	Развитие грамматических навыков , навыков письменной речи..			
13/ 40	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Формирование лексико – грамматических навыков.			
14/ 41	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Формирование навыков чтения.			
15/ 42	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Развитие грамматических навыков устной речи.			
16/ 43	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Контроль лексико – грамматических навыков. КР № 2			
17/ 44	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Урок чтения.			
18/ 45	<u>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание. (4 ч.)</u>	Контроль навыков монологической речи.			
19/ 46	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.	Контроль навыков аудирования.			
20/ 47	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.	Контроль навыков понимания прочитанного.			
21/ 48	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание.	Контроль навыков диалогической речи.			
3 четверть (30 ч.)					

1/49	<u>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (4 ч.)</u>	Повторение изученного материала по теме.			
2/50	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Формирование лексических навыков			
3/51	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Развитие лексико- грамматических навыков.	Past Simple (review)		
4/52	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Формирование навыков устной речи.	Числительные (100...)		
5/53	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. (5 ч.)</u>	Развитие навыков аудирования , чтения.			
5/54	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Развитие навыков чтения.	Употребление определенного артикля с географическими названиями		
7/55	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Формирование навыков аудирования.	Словообразование. Суффиксы прилагательных. Условные предложения.		
3/56	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические	Развитие грамматических навыков.	Условные предложения.		

	события, традиции и обычаи.				
9/57	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Формирование лексико – грамматических навыков.	Словообразование. Суффиксы прилагательных.		
10/58	<u>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. (5 ч.)</u>	Формирование лексико – грамматических навыков.			
11/59	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование навыков чтения.	Present Continuous(revision)		
12/60	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие навыков чтения, устной речи.	Степени сравнения прилагательных (повт.)		
13/61	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Формирование навыков аудирования чтения.			
14/62	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	Развитие навыков чтения.			
15/63	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. (5 ч.)</u>	Развитие навыков чтения, устной речи.	Возвратные местоимения.		
16/64	Страны изучаемого языка и родная страна.	Формирование и развитие грамматических навыков.	Словообразование. Суффиксы существительных.		
17/65	Страны изучаемого языка и родная страна.	Формирование и развитие грамматических навыков.			
18/66	Страны изучаемого языка и родная страна.	Формирование навыков чтения.			
19/67	Страны изучаемого языка и родная страна.	Развитие навыков чтения, устной речи.			
20/68	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (5 ч.)</u>	Развитие навыков аудирования , чтения.			
21/69	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Развитие навыков письменной речи.			
22/70	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в	Развитие навыков аудирования , чтения.			

	науку и мировую культуру.				
23/ 71	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Развитие навыков чтения, устной речи.	Повторение времён группы Simple.		
24/ 72	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
25/ 73	<u>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (6 ч.)</u>	Контроль лексико – грамматических навыков. КР № 3			
26/ 74	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Контроль навыков письменной речи.			
27/ 75	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Контроль навыков аудирования.			
28/ 76	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Контроль навыков понимания прочитанного.			
29/ 77	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Контроль навыков диалогической речи.			
30/ 78	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Контроль навыков монологической речи.			
4 четверть (24 ч.)					
1/79	<u>Свободное время. Виды отдыха. (7 ч.)</u>	Формирование навыков аудирования .			
2/80	Свободное время. Виды отдыха.	Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	Форма единственного и множественного числа существительных.		
3/81	Свободное время. Виды отдыха.	Развитие лексико- грамматических навыков.			
4/82	Свободное время. Виды отдыха.	Развитие навыков аудирования , чтения.			
5/83	Свободное время. Виды отдыха.	Формирование навыков устной речи.			
5/84	Свободное время. Виды отдыха.	Развитие грамматических навыков.			

7/85	Свободное время. Виды отдыха.	Развитие навыков аудирования , чтения.			
8/86	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (2 ч.)</u>	Развитие навыков устной речи.			
9/87	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Контроль лексико – грамматических навыков.			
10/88	Путешествия. (2 ч.)	Формирование лексико – грамматических навыков.			
11/89	Путешествия.	Развитие лексико – грамматических навыков.			
12/90	<u>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (3 ч.)</u>	Развитие навыков аудирования , чтения.			
13/91	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Формирование навыков чтения.			
14/92	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Формирование лексико – грамматических навыков.			
15/93	<u>Окружающий мир. (6 ч.)</u> <u>Природа: растения и животные.</u>	Формирование навыков устной речи.			
16/94	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Совершенствование речевых навыков.	Настоящее простое/ продолженное/ завершенное время. Прошедшее/будущее простое время.		
17/95	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Развитие лексико- грамматических навыков.	Изученные временные формы.		
18/96	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Контроль лексико – грамматических навыков.			
19/97	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Контроль навыков письменной речи.			
20/98	Окружающий мир. Природа: растения и животные.	Контроль навыков аудирования.			
21/99	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные</u>	Контроль навыков понимания прочитанного.			

	<u>даты, исторические события, традиции и обычаи. (4 ч.)</u>				
22/ 100	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Контроль навыков диалогической речи.			
23/ 101	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Контроль навыков монологической речи.			
24/ 102	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Повторение изученного материала по теме.			

Календарно - тематическое планирование 7 класс

№	Тема / раздел	Цели / задачи	Содержание	Дата/план	Дата /факт
1 четверть (27 ч.)					
1/1	<u>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. (5 ч.)</u>	Формирование лексических навыков.	Видовременные формы действительного залога		
2/2	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Формирование лексических навыков говорения.	Видовременные формы действительного залога		
3/3	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Формирование навыков диалогической речи.	Видовременные формы действительного залога		
4/4	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Развитие грамматических навыков	Словообразование.		

5/5	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.	Совершенствование грамматических навыков.	Словообразовательные суффиксы прилагательных.		
5/6	<u>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (5 ч.)</u>	Развитие навыков монологической речи.	Словообразовательные суффиксы прилагательных.		
7/7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Развитие навыков устной речи.	Модальный глагол should		
8/8	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Развитие навыков аудирования.	Использование Present Continuous для выражения будущего		
9/9	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Развитие навыков диалогической речи.			
10/10	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Формирование навыков говорения.	Конструкция look / feel / be + прилагательное		
11/11	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (4 ч.)</u>	Активизация использования изученной лексики в речи.			
12/12	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Совершенствование лексических навыков.	Типы вопросительных предложений		
13/13	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Формирование грамматических навыков устной речи.	Ударение. Нетипичное ударение в словах.		
14/14	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Развитие навыков чтения и аудирования.	Чтение буквосочетания wh в словах английского языка.		
15/15	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. (4 ч.)</u>	Развитие речевых умений.	Числительные.		
16/16	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:	Формирование грамматических навыков.	Числительные.		

	национальные праздники, традиции и обычаи.				
17/ 17	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Совершенствование грамматических навыков устной речи.	Числительные.		
18/ 18	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Формирование лексических навыков говорения.	Видовременные формы страдательного залога		
19/ 19	<u>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (9 ч.)</u>	Формирование лексических навыков говорения, повторение изученного лексического материала.	Видовременные формы страдательного залога		
20/ 20	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Формирование лексических навыков чтения, повторение изученного грамматического материала.	Verb + -ing		
21/ 21	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие речевых навыков и умений.	Verb + -ing		
22/ 22	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 1			
23/ 23	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества	Контроль навыков монологической речи.			
24/ 24	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Контроль навыков диалогической речи.			
25/ 25	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Контроль навыков аудирования.			
26/ 26	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в	Контроль навыков понимания прочитанного.			

	жизни общества.				
27/ 27	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Закрепление изученного материала.			
2 четверть (21 ч.)					
1/28	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. (5 ч.)</u>	Формирование лексических навыков говорения.	Распознавание и употребление в речи видовременных форм Past Simple, Present Perfect / Present Continuous		
2/29	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население.	Развитие навыков монологической речи.	Названия стран. Страны и их столицы.		
3/30	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население.	Формирование грамматических навыков.	Определенный и нулевой артикли с географическими названиями		
4/31	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население.	Развитие грамматических навыков.	Отрицательный префикс un-		
5/32	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население.	Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	Суффиксы существительных и прилагательных -sion, -tion, -ment, -ive, -able		
5/33	<u>Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)</u>	Формирование навыков чтения и аудирования.	Местоимения that/ who/ which		
7/34	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Формирование навыков диалогической речи.	Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, ourselves, yourselves, themselves		
8/35	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие навыков поискового чтения, аудирования и монологической речи.	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need		
9/36	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. (3 ч.)</u>	Развитие навыков аудирования и чтения с различными стратегиями.	Слова – синонимы.		
10/	Страны изучаемого языка и родная	Развитие навыков монологической речи,	Английский язык на карте		

37	страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	формирование грамматических навыков говорения.	мира.		
11/ 38	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Заимствования в русском и английском языках.		
12/ 39	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч.)	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Конструкции I would rather ..., I would prefer to ...		
13/ 40	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Формирование навыков чтения с извлечением информации и развитие навыков диалогической речи.	Произношение некоторых звуков английского языка.		
14/ 41	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие навыков монологической речи и чтения.	Вопросительные предложения.		
15/ 42	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие навыков аудирования и чтения.	Поэзия А.С.Пушкина в переводе на английский язык.		
16/ 43	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие речевых навыков.	Пассивный залог.		
17/ 44	Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Контроль речевых умений и навыков. КР № 2			
18/ 45	Путешествия. Транспорт. (4 ч.)	Контроль речевых умений и навыков.			
19/ 46	Путешествия. Транспорт.	Контроль речевых умений и навыков.			
20/ 47	Путешествия. Транспорт.	Контроль речевых умений и навыков.			
21/ 48	Путешествия. Транспорт.	Контроль речевых умений и навыков.			
3 четверть (30 ч.)					
1/49	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (5 ч.)	Формирование лексических навыков.	Употребление глаголов be / look / feel		
2/50	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Закрепление лексических навыков.	Функции инфинитива в предложении		
3/51	Мои друзья. Межличностные	Развитие навыков диалогической речи.	Правила согласования		

	взаимоотношения с друзьями и в школе.		времени в косвенной речи		
4/52	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Формирование грамматических навыков говорения.	Argue/argument, trouble/trouble		
5/53	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие навыков диалогической речи.	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением реального условия		
5/54	Школа. Школьная жизнь. (12 ч.)	Развитие навыков аудирования и устной речи.	Употребление инфинитива с частицей to и без частицы to; модальные глаголы can, may, should, must		
7/55	Школа. Школьная жизнь.	Формирование лексических навыков говорения.	Употребление предлогов английского языка.		
8/56	Школа. Школьная жизнь.	Формирование грамматических навыков говорения.	Чтение буквосочетаний i + gh, ou + gh		
9/57	Школа. Школьная жизнь.	Формирование лексических навыков, развитие навыков диалогической речи.	Модальные глаголы can, may, should, must		
10/58	Школа. Школьная жизнь.	Формирование навыков чтения с основным пониманием.	Модальные глаголы can, may, should, must		
11/59	Школа. Школьная жизнь.	Развитие навыков монологической речи.	Употребление глаголов learn / study		
12/60	Школа. Школьная жизнь.	Формирование грамматических навыков.	Названия учебных предметов.		
13/61	Школа. Школьная жизнь.	Развитие навыков диалогической речи.	Конструкция с инфинитивом типа I asked him to do it		
14/62	Школа. Школьная жизнь.	Совершенствование навыков письменной речи.	Просьбы и приказания в косвенной речи		
15/63	Школа. Школьная жизнь.	Развитие навыков устной речи.	Употребление quite/ quiet		
16/64	Школа. Школьная жизнь.	Совершенствование навыков письменной речи.	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным		

			предложением реального условия		
17/ 65	Школа. Школьная жизнь.	Формирование навыков монологической речи.	Абсолютная форма притяжательного местоимения.		
18/ 66	Мои друзья. Взаимоотношения. (14 ч.)	Развитие навыков устной речи.	Образование наречий при помощи суффикса -ly		
19/ 67	Мои друзья. Взаимоотношения.	Совершенствование речевых умений и навыков.	Употребление страдательного залога.		
20/ 68	Мои друзья. Взаимоотношения.	Развитие грамматических навыков.	Значение слов с формами на -ing		
21/ 69	Мои друзья. Взаимоотношения.	Совершенствование грамматических навыков устной речи.	Употребление глаголов с послелогом в страдательном залоге.		
22/ 70	Мои друзья. Взаимоотношения.	Развитие навыков письменной речи.	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия		
23/ 71	Мои друзья. Взаимоотношения.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Употребление страдательного залога.		
24/ 72	Мои друзья. Взаимоотношения.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 3			
25/ 73	Мои друзья. Взаимоотношения.	Контроль навыков монологической речи.			
26/ 74	Мои друзья. Взаимоотношения.	Контроль навыков диалогической речи.			
27/ 75	Мои друзья. Взаимоотношения.	Контроль навыков аудирования.			
28/ 76	Мои друзья. Взаимоотношения.	Контроль навыков понимания прочитанного.			
29/ 77	Мои друзья. Взаимоотношения.	Повторение изученного материала.	Правила поведения.		
30/ 78	Мои друзья. Взаимоотношения.	Повторение изученного материала.	Придаточные предложения.		

4 четверть (24 ч.)					
1/79	Спорт. Виды спорта. (4 ч.)	Формирование лексических навыков говорения.	Названия видов спорта.		
2/80	Спорт. Виды спорта.	Развитие навыков монологической речи.	Названия видов спорта.		
3/81	Спорт. Виды спорта.	Формирование грамматических навыков.	Модальные глаголы: must, may, can't в функции выражения предположения		
4/82	Спорт. Виды спорта.	Развитие грамматических навыков.	Наречие и прилагательное.		
5/83	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (10 ч.)	Формирование навыков чтения с различными стратегиями.	Наречие и прилагательное.		
5/84	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Формирование навыков чтения и аудирования.	Наречие и прилагательное.		
7/85	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Формирование навыков диалогической речи.	Денежные системы России, Британии и США.		
8/86	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие навыков поискового чтения, аудирования и монологической речи.			
9/87	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие навыков аудирования и чтения с различными стратегиями.	Витамины.		
10/88	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие навыков монологической речи, формирование грамматических навыков говорения.	Формулы речевого общения при посещении аптеки.		
11/89	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	Олимпийские игры.		
12/90	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	Степени сравнения прилагательных.		
13/91	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	Формирование навыков чтения с извлечением информации и развитие	Степени сравнения прилагательных.		

	питание, отказ от вредных привычек.	навыков диалогической речи.			
14/ 92	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие навыков монологической речи и чтения.	Степени сравнения наречий.		
15/ 93	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (10 ч.)	Развитие навыков аудирования и чтения.	Степени сравнения наречий.		
16/ 94	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Совершенствование навыков устной речи.			
17/ 95	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Совершенствование навыков письменной речи.	Конструкция: Nothing can compare to ... + ing form		
18/ 96	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Лексика раздела.		
19/ 97	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 4			
20/ 98	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Контроль навыков монологической речи.			
21/ 99	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Контроль навыков диалогической речи.			
22/ 100	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Контроль навыков аудирования.			
23/ 101	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Контроль навыков понимания прочитанного.			
24/ 102	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Повторение изученного материала.			

Календарно - тематическое планирование 8 класс

№	Тема / раздел	Цели / задачи	Содержание	Дата/план	Дата /факт
1 четверть (27 ч.)					

1/1	<u>Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (8 ч.)</u>	Формирование лексических навыков.	Sentences beginning with "It's ..." (review)		
2/2	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формирование навыков чтения, устной речи.	Present / Past / Future Simple (review)		
3/3	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формирование и развитие навыков аудирования.	Present / Past / Future Simple (review)		
4/4	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формирование навыков диалогической речи.	Present / Past / Future Simple (review)		
5/5	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формирование совершенствование навыков чтения.	Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде		
5/6	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формирование лексико-грамматических навыков.	Определенный артикль "the" с существительным, единственным в своем роде		
7/7	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие навыков устной речи.			
8/8	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формирование грамматических навыков.	Past Continuous Tense		
9/9	<u>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (4 ч.)</u>	Развитие навыков чтения и аудирования.	Past Continuous Tense		
10/10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие навыков устной речи.	Past Continuous Tense		
11/11	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие навыков аудирования.	For and Since		
12/12	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие грамматических навыков.	Present Perfect and Present Perfect Continuous		
13/13	<u>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (3 ч.)</u>	Закрепление грамматических навыков.	Present Perfect and Present Perfect Continuous		

14/ 14	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Формирование лексических навыков.	Past Simple, Past Continuous		
15/ 15	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Формирование навыков чтения с извлечением информации.	Past Simple, Past Continuous		
16/ 16	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. (9 ч.)</u>	Развитие лексико-грамматических навыков.	Времена английского глагола.		
17/ 17	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Формирование навыков монологической речи.	Времена английского глагола.		
18/ 18	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Формирование грамматических навыков.	Времена английского глагола.		
19/ 19	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Совершенствование и развитие грамматических навыков.	Времена английского глагола.		
20/ 20	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Развитие речевых навыков.	Large numbers (review) Past Simple и Past Conti nuous , Past Perfect (review)		
21/ 21	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Развитие грамматических навыков	Past Simple и Past Conti nuous , Past Perfect (review)		
22/ 22	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 1			
23/ 23	Страны изучаемого языка и родная	Совершенствование речевых навыков			

23	страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.				
24/ 24	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Контроль навыков диалогической речи.			
25/ 25	<u>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. (3 ч.)</u>	Контроль навыков монологической речи.			
26/ 26	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Контроль понимания прочитанного.			
27/ 27	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	Контроль навыков аудирования.			
2 четверть (21 ч.)					
1/28	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. (5 ч.)	Формирование лексических навыков	Артикль "the" с географическими названиями. Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al		
2/29	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.	Развитие навыков аудирования.	Артикль "the" с географическими названиями. Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al		
3/30	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.	Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	Артикль "the" с географическими названиями. Nouns ending with: -tion Adjectives ending with: -al		
4/31	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.	Формирование грамматических навыков.	Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Conditional II</u> : If + Past Simple + would + Infinitive <u>Conditional III</u> : If + Past Perfect + would have		

			+ Infinitive		
5/32	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат.	Развитие навыков устной речи.	Условные предложения 2 и 3-го типа <u>Conditional II</u> : If + Past Simple + would + Infinitive <u>Conditional III</u> : If + Past Perfect + would have + Infinitive		
5/33	<u>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (7 ч.)</u>	Формирование навыков устной речи.			
7/34	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие навыков устной речи.	be (get) used to smth/ to doing smth.		
8/35	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формирование лексических навыков по теме.			
9/36	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Формирование грамматических навыков.	Condition -al II and III: combined sentences		
10/37	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие грам. навыков устной речи.	Condition -al II and III: combined sentences		
11/38	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие навыков аудирования.	Condition -al II and III: combined sentences		
12/39	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Развитие навыков устной речи.			
13/40	<u>Здоровый образ жизни. Экология. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. (7 ч.)</u>	Совершенствование навыков устной речи.	Conditional 1 и 2 в предложении. V + Ving (avoid doing smth)		
14/41	Здоровый образ жизни. Экология. Здоровое питание, отказ от вредных	Развитие навыков диалогической речи.	Conditional 1 и 2		

	привычек.		в предложении. V + Ving (avoid doing smth)		
15/ 42	Здоровый образ жизни. Экология. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Формирование и развитие лексических навыков.	Conditionals Word- formation		
16/ 43	Здоровый образ жизни. Экология. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 2	Article " the" Word- formation Conditionals		
17/ 44	Здоровый образ жизни. Экология. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Контроль навыков монологической речи.			
18/ 45	Здоровый образ жизни. Экология. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Развитие речевых навыков.	Article " the" Word- formation Conditionals		
19/ 46	Здоровый образ жизни. Экология. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Контроль навыков аудирования.			
20/ 47	Спорт. Здоровый образ жизни. (2 ч.)	Контроль понимания прочитанного			
21/ 48	Спорт. Здоровый образ жизни.	Контроль навыков диалогической речи.			
3 четверть (30 ч.)					
1/49	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (20 ч.)	Формирование лексических навыков	Abbreviations Uncountable nouns		
2/50	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Формирование навыков чтения с извлечением информации.	Abbreviations Uncountable nouns		
3/51	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Формирование грамматических навыков.	Uncountable nouns		

4/52	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие навыков аудирования.	Uncountable nouns		
5/53	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие грамматических навыков			
5/54	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Формирование навыков чтения с извлечением информации.	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)		
7/55	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие навыков аудирования.	Глагол + V _{ing} have / has always dreamed of (doing smth)		
8/56	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие навыков диалогической и монологической речи .			
9/57	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие навыков письменной речи.	Conditional I Условные предложения с IF.		
10/58	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Формирование лексических навыков монологической речи.	Conditional I Условные предложения с IF.		
11/59	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Формирование грамматических навыков.	Условные предложения		
12/60	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие навыков диалогической речи .	Wh- questions (review)		
13/61	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие навыков аудирования.	Wh- questions (review)		
14/62	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Формирование грамматических навыков.	Whoever /Whatever /Whenever /Where ever /However		

15/ 63	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Автоматизация грамматических навыков.	Whoever /Whatever /Whenever /Where ever /However		
16/ 64	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Развитие грамматических навыков монологической речи.	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+Ving		
17/ 65	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Практика в чтении с извлечением информации.	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+Ving		
18/ 66	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Контроль навыков аудирования.	Прямая и косвенная речь		
19/ 67	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Контроль понимания прочитанного	Direct Speech and Reported Speech statements questions		
20/ 68	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Контроль навыков устной речи.	Direct Speech and Reported Speech statements questions		
21/ 69	<u>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч.)</u>	Формирование и развитие грамматических навыков	Direct Speech and Reported Speech		
22/ 70	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	Развитие навыков устной речи.	Suffix -less that / which / who (review)		
23/ 71	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	Развитие навыков чтения с извлечением информации.	prefer/ try/enjoy/ like/start/ love+Ving		
24/ 72	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (3 ч.)</u>	Формирование лексических навыков	Reported Speech Uncountable nouns Word- formation V or Ving		
25/ 73	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Развитие навыков аудирования.	Reported Speech Uncountable nouns Word- formation V or Ving		

26/ 74	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	КР № 3			
27/ 75	<u>Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. (2 ч.)</u>	Формирование лексических навыков			
28/ 76	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	Формирование навыков монологической речи.			
29/ 77	<u>Свободное время. Досуг и увлечения. (2 ч.)</u>	Развитие навыков чтения с различными стратегиями.			
30/ 78	Свободное время. Досуг и увлечения.	Формирование навыков устной речи.			
4 четверть (24 ч.)					
1/79	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (4 ч.)</u>	Обобщение изученного грамматического материала.	Present Simple Past Simple Present Perfect		
2/80	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Практика в чтении с извлечением информации.	Present Simple Past Simple Present Perfect		
3/81	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Систематизация лексических навыков.	Past Simple Passive		
4/82	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Формирование лексических навыков.	Past Simple Passive		
5/83	<u>Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями. (6 ч.)</u>	Практика в чтении с извлечением информации.			
5/84	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Формирование лексических навыков.			
7/85	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные	Развитие лексических навыков.	<u>Complex Object</u> <i>make smb do smth</i>		

	взаимоотношения с друзьями.		<i>ask smb <u>to</u> do smth want smb. <u>to</u> do smth tell smb <u>to</u> do smth</i>		
8/86	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Развитие навыков аудирования.	<i>Complex Object make smb do smth ask smb <u>to</u> do smth want smb. <u>to</u> do smth tell smb <u>to</u> do smth</i>		
9/87	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Формирование навыков аудирования.	<i>Complex Object make smb do smth ask smb <u>to</u> do smth want smb. <u>to</u> do smth tell smb <u>to</u> do smth</i>		
10/88	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Развитие навыков письменной речи.			
11/89	<u>Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода. (3 ч.)</u>	Развитие навыков чтения с различными стратегиями.			
12/90	Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода.	Развитие навыков устной речи.			
13/91	Свободное время. Досуг и увлечения. Молодежная мода.	Развитие навыков диалогической речи .			
14/92	<u>Моя семья. Взаимоотношения в семье. (7 ч.)</u>	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
15/93	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Совершенствование речевых навыков и умений.			
16/94	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 4	Изученные грамматические явления.		
17/95	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Контроль навыков аудирования.			
18/96	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Контроль навыков монологической речи.			
19/97	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Контроль навыков диалогической речи			

20/ 98	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	Контроль понимания прочитанного.			
21/ 99	<u>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (2 ч.)</u>	Контроль письменной речи.			
22/ 100	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Повторение изученного материала.			
23/ 101	<u>Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (2 ч.)</u>	Обобщающий урок.			
24/ 102	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Совершенствование речевых навыков.			

Календарно - тематическое планирование 9 класс

№	Тема / раздел	Цели / задачи	Содержание	Дата/план	Дата /факт
1 четверть (27 ч.)					
1/1	<u>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). (3 ч.)</u>	Развитие умений аудирования, диалогической речи.	Географические названия.		
2/2	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Развитие умений диалогической речи; Формирование умений делать презентацию.	Достопримечательности разных стран.		
3/3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	Обобщение грамматических знаний.	Видовременные формы глагола Past, Future, Present		
4/4	<u>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их</u>	Развитие умений монологической речи, чтения, письма.	Устойчивые выражения и фразы для ведения		

	решения. (8 ч.)		монолог и диалога.		
5/5	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений монологической речи.	Устойчивые выражения и фразы для ведения монолога и диалога.		
5/6	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием общего содержания.	Словосочетания с глаголом " like"		
7/7	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие умений диалогической речи.			
8/8	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений вести дискуссию.	Устойчивые выражения и фразы для ведения монолога и диалога.		
9/9	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений чтения с детальным пониманием; развитие умений письменной речи, аудирования.	Present Continuous Future Simple		
10/ 10	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Совершенствование умений устной речи.	Вопросы разных типов.		
11/ 11	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания, полным пониманием.	Вопросы разных типов.		
12/ 12	<u>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (5 ч.)</u>	Совершенствование умений в различных видах речи.	Система видо-временных форм глагола.		
13/ 13	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие навыков письма (эссе).			
14/ 14	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Формирование лексических навыков; Развитие умений устной речи.	Структура вопросительного предложения.		
15/ 15	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Активизация навыков построения предложений; Развитие умений аудирования.			
16/ 16	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; Формирование умений работы с			

		информацией.			
17/ 17	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. (6 ч.)</u>	Развитие умений аудирования, монологической (описание), диалогической (диалог-расспрос) речи.	Структура и интонация вопросительного предложения.		
18/ 18	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Развитие умений аудирования; развитие умений монологической речи с элементами аргументации.	Фразовые глаголы Get up, put on, switch on, take off, stick up for smb.		
19/ 19	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Повторение изученного лексического материала.	Лексика раздела.		
20/ 20	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Повторение изученного грамматического материала.	Грамматический справочник.		
21/ 21	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
22/ 22	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
23/ 23	<u>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (5 ч.)</u>	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 1			
24/ 24	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Контроль навыков монологической речи.			
25/ 25	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Контроль навыков диалогической речи.			
26/ 26	Средства массовой информации: пресса,	Контроль навыков аудирования.			

	телевидение, радио, Интернет.				
27/27	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Контроль навыков понимания прочитанного.			
2 четверть (21 ч.)					
1/28	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (10 ч.)	Развитие умений устной речи.	Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple		
2/29	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Развитие фонетических навыков; формирование лексических навыков; развитие умений чтения и аудирования.	Артикли с географическими названиями.		
3/30	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Развитие умений поискового чтения;	Артикли с географическими названиями.		
4/31	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Развитие умений монологической речи, аудирования.	Страдательный залог.		
5/32	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Развитие умений монологической речи; развитие умений изучающего чтения прагматического текста (инструкции).	Предлоги места и движения.		
5/33	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Развитие умений поискового и ознакомительного чтения, аудирования; Развитие умений написания эссе о родных местах.	Прилагательные с отрицательной приставкой.		
7/34	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Развитие умений аудирования, говорения.	Возвратные местоимения.		
8/35	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Формирование интонационных навыков; развитие умений аудирования.	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need.		
9/36	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения прагматических текстов, аудирования.	Глаголы по теме путешествие.		
10/37	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	Развитие умений аудирования, диалогической речи (диалог-расспрос); Развитие навыков письма.	Образование существительных при помощи суффиксов -sion, -tion, -ment, -ive		
11/	Свободное время. Досуг и увлечения	Развитие умений монологической и	Образование		

38	<u>(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (3 ч.)</u>	диалогической речи; развитие навыков письма.	существительных при помощи суффиксов. -sion, -tion, -ment, -ive		
12/ 39	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие умений устной речи; развитие умений просмотрового и ознакомительного чтения.	Происхождение некоторых географических названий.		
13/ 40	Свободное время. Досуг и увлечения.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений устной речи.	Происхождение некоторых географических названий.		
14/ 41	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. (8 ч.)</u>	Развитие умений диалогической речи; Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.	Конструкции I'd rather... I prefer...		
15/ 42	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Развитие умений устной речи, чтения с поиском нужной информации.	Предлоги for, by, on		
16/ 43	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Развитие умений работать с таблицами и текстом.	Возвратные местоимения.		
17/ 44	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Развитие умений аудирования с пониманием выборочной информации; развитие умений написания эссе.	Модальные глаголы can, must, should, ought to, need с отрицательным значением.		
18/ 45	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Развитие умений аудирования с полным пониманием прослушанного; развитие умений письменной речи (эссе).			
19/ 46	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания, аудирования. Контроль навыков аудирования и понимания прочитанного.			

20/ 47	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Контроль навыков монологической и диалогической речи.			
21/ 48	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 2			
3 четверть (30 ч.)					
1/49	<u>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</u> (10 ч.)	Совершенствование лексических и произносительных навыков; развитие умений аудирования.	Ударение.		
2/50	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений диалогической и монологической речи.	Инфинитив.		
3/51	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Формирование лексических навыков; Развитие умений аудирования, монологической речи.	Косвенная речь.		
4/52	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания; развитие навыков поискового чтения и с пониманием основного содержания.	Слова, являющиеся различными частями речи, не изменяясь в корне.		
5/53	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Формирование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи.	Zero Conditional		
5/54	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений диалогической речи.	Модальные глаголы. Инфинитив.		
7/55	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Формирование лексических навыков; развитие умений чтения с пониманием основного содержания; развитие умений монологической речи.	Словообразование: глагол-существительное-причастие.		
3/56	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений неподготовленной устной речи; развитие умений поискового и ознакомительного чтения.	Словосочетания с существительными conflict, means, values.		

9/57	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений работать с информацией; развитие умений устной речи.			
10/58	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Развитие умений чтения, письма; развитие умений аудирования с пониманием общего содержания.	Want/told smb do smth		
11/59	<u>Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (8 ч.)</u>	Формирование грамматических навыков; развитие умений диалогической речи (диалог-дискуссия); развитие умений аудирования с пониманием общего содержания.	Фразовые глаголы To get on, to get over, to get together, to get off		
12/60	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений устной и письменной речи.	Вопросы в косвенной речи.		
13/61	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений диалогической речи, аудирования с полным пониманием прочитанного.			
14/62	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений диалогической, письменной речи; развитие умений чтения с восполнением текста.			
15/63	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений монологической и диалогической речи с элементами аргументации.	Словообразование.		
16/64	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений аудирования и чтения публицистического текста; формирование лексических навыков; развитие умений вести диалог-расспрос.	Словообразование.		
17/65	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений аудирования; развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	Инфинитив с частицей to и без.		
18/66	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений диалогической речи.	Абсолютная форма притяжательных местоимений.		
19/67	<u>Школа. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</u>	Развитие умений монологической речи, письменной речи.	Стандартные и нестандартные глаголы.		

	(4 ч.)				
20/ 68	Школа. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений проектной деятельности.	Стандартные и нестандартные глаголы.		
21/ 69	Школа. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие умений проведения презентации.	Различные значения слова "mean"		
22/ 70	Школа. Школьная жизнь. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Развитие навыков произношения; развитие умений устной речи, чтения публицистического текста.	Глагол get с послелогоми.		
23/ 71	<u>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. (2 ч.)</u>	Развитие умений аудирования, устной речи.	__ing __формы		
24/ 72	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	Conditional II, Conditional III		
25/ 73	<u>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. (6 ч.)</u>	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания.			
26/ 74	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Контроль умений аудирования.			
27/ 75	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Контроль навыков письменной речи.			
28/ 76	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Контроль монологической речи, понимания прочитанного.			
29/ 77	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	Контроль лексико-грамматических навыков. КР № 3			

	Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.				
30/ 78	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Контроль навыков диалогической речи.			
4 четверть (24 ч.)					
1/79	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (10 ч.)	Развитие умений аудирования; формирование грамматических навыков			
2/80	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие умений аудирования , чтения, монологической речи; формирование умений пользоваться справочной литературой.	Модальные глаголы Must, may, can, can't		
3/81	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи.	Модальные глаголы Must, may, can, can't		
4/82	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью); развитие умений ознакомительного чтения; формирование умений работы с информацией.	Фразовые глаголы keep, get.		
5/83	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью), чтения прагматического текста; развитие умений письменной речи.	Фразовые глаголы keep, get.		
5/84	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие умений письма, устной речи (дискуссия с элементами аргументации)	Значение аббревиатуры GCSE		
7/85	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие умений работы с информацией; развитие умений и навыков составления презентации.	Написание резюме для поступления на работу или учёбу.		

8/86	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения.	Написание заявления для поступления на работу или учёбу.		
9/87	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Формирование лексических навыков; развитие умений устной речи.	Значение английского языка.		
10/88	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Развитие умений монологической речи, ознакомительного и изучающего чтения.	Глагол do		
11/89	<u>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (2 ч.)</u>	Развитие умений работать с информацией, в сотрудничестве, монологической речью.	Разговорные формулы для ведения монолога и диалога.		
12/90	Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Развитие умений аудирования с выборочным пониманием информации, с пониманием общего содержания; развитие умений ознакомительного чтения (научно-популярный текст).	Слова-антонимы.		
13/91	<u>Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (8 ч.)</u>	Развитие умений чтения с полным пониманием; развитие умений аудирования с выборочным пониманием.	Что такое политкорректность.		
14/92	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Развитие умений устной речи, чтения с полным пониманием прочитанного; развитие умений письменной речи (эссе).	Значение английского языка.		
15/93	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Развитие умений чтения с различными стратегиями.	Слова-связки в предложениях.		
16/94	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Развитие умений монологической (советы), диалогической (диалог-интервью) речи; развитие умений чтения с пониманием общего содержания.	Словосочетания, состоящие из нескольких существительных.		
17/95	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Обобщение знаний по теме.			
18/96	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Обобщение знаний по теме.			

	соревнования.				
19/ 97	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Контроль умений и навыков по основным видам речевой деятельности. КР № 4			
20/ 98	Спорт. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Анализ контрольной работы.			
21/ 99	<u>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. (4 ч.)</u>	Контроль умений и навыков по основным видам речевой деятельности.			
22/ 100	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	Контроль умений и навыков по основным видам речевой деятельности.			
23/ 101	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	Совершенствование умений и навыков по основным видам речевой деятельности.			
24/ 102	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	Совершенствование умений и навыков по основным видам речевой деятельности.			