

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
начальных классов  
Руководитель МО

А.А.Мороз  
протокол от 31.08.2019 № 1

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета МБОУСОШ № 5  
протокол от 31.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНО



приказом

директора МБОУСОШ № 5

Два 31.08.2019 № 271

документов

Е.И.Гордеева

**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
1 - 4 классы**

**Срок реализации программы 4 года**

Мороз Анна Александровна, учитель начальных классов, высшая категория  
Касьяненко Инна Ивановна, учитель начальных классов, высшая категория  
Белюсова Татьяна Александровна, учитель начальных классов, высшая категория  
Золкина Елена Борисовна, учитель начальных классов, 1 категория  
Грибанова Ирина Николаевна, учитель начальных классов, высшая категория  
Старикова Людмила Николаевна, учитель начальных классов, 1 категория  
Некипелова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов, 1 категория  
Панова Ульяна Витальевна, учитель начальных классов

**п.г.т. Сафоново  
2019 г.**

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы по учебному предмету окружающий мир, Образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 п.г.т. Сафоново Мурманской области, авторской рабочей программы по окружающему миру А.А Плешакова, М. Ю. Новицкой.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК А.А Плешакова, М. Ю. Новицкой.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основными **задачами** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного

чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### *Место курса в учебном плане*

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего по
--	---------	---------	---------	---------	----------

	33 уч. недели/ 2 часа в неделю	34 уч. недели/ 2 часа в неделю	34 уч. недели/ 2 часа в неделю	34 уч. недели/ 2 часа в неделю	триместрам
<b>I</b>	24 ч	24 ч	24 ч	24 ч	24 ч
<b>II</b>	20 ч	20 ч	20 ч	20 ч	24 ч
<b>III</b>	22 ч	24 ч	24 ч	24 ч	24 ч
Всего	66 ч	68 ч	68 ч	68 ч	270 ч

### Описание ценностных ориентиров содержания курса

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Содержание курса целенаправленно формирует **информационную грамотность**, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки **сотрудничества** – умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать

и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций. Совместная деятельность помогает каждому учащемуся осознать себя частью коллектива, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
  - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
  - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
  - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
  - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **окружающего мира** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.



### ***Работа с текстом: оценка информации***

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

### ***Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения **окружающего мира** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

#### **Выпускник научится:**

*использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку).*

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных***

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств сохранять полученную информацию;

*Обработка и поиск информации*

#### **Выпускник научится:**

- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

#### ***Выпускник получит возможность***

*- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

*Создание, представление и передача сообщений*

#### **Выпускник научится:**

- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде,

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;

*Планирование деятельности, управление и организация*

**Выпускник научится:**

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

*Выпускник получит возможность научиться:*

- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осvoят элементарные нормы адекватного природо-и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### ***Человек и природа***

*Выпускник научится:*

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

*Выпускник научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком,

помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

## Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## Тематическое планирование (1-4 классы)

2 часа в неделю; всего 270 часов

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек и природа (130 ч)</b>		
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p>	<p><b>Времена года</b></p> <p>Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелётных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.</p> <p>Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения).</p> <p>Погода весной.</p> <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p><b>Природа вокруг нас</b></p> <p>Растения - живые организмы.</p>	<p><u>Пересказывать</u> и понимать тексты о природе. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времён года. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать)</p>

<p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i></p> <p>Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i></p> <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p>Наблюдение за погодой своего края.</p> <p><i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.</p> <p>Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные</p>	<p>Свет, вода, почва - условия жизни растений.</p> <p>Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные - живые организмы. Отличия животных от растений - подвижность и чувствительность.</p> <p>Вода и пища — условия для жизни животных.</p> <p>Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства.</p> <p>Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере.</p> <p>Бережное отношение к окружающему миру</p> <p><b>Природа неживая и живая</b></p> <p>Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Примеры веществ, соль, сахар, вода, природный газ.</p> <p>Твердые тела, жидкости, газы.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, легок; занимает форму любого сосуда, легко сжимается; является условием горения, благодаря наличию в нем кислорода).</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда);</p>	<p>объекты природы по признакам: домашние - дикие животные, культурные - дикорастущие растения.</p> <p><u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p><u>Различать</u> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p><u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p><u>Приводить</u> примеры веществ, описывать их.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <u>Характеризовать</u> свойства воздуха.</p> <p><u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.</p> <p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. <u>Описывать</u> их</p>
--	--	---



<p>ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на</i></p>	<p>состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2-3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение животных (рыбы, птицы, млекопитающие) Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p><b>Единство живого и неживого</b></p>	<p>применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p> <p><u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p><u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p> <p><u>Определять</u> части цветкового растения.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы.</p> <p><u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p><u>Выращивать</u> растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p><u>Различать</u> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p><u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p><u>Характеризовать</u> способы питания, размножения, условия, необходимые для жизни животных.</p> <p><u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>
---	--	---

*природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Круговорот веществ.

Природные сообщества (лес, луг, водоем).

Взаимосвязи в сообществе растений и животных:

растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)

### **Человек - часть природы**

Природа - источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (и том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

### **Тело человека**

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека.

Телефоны экстренной помощи.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез,

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.

Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости

Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.

Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).

Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности)

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.

Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.

Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.

Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

<p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p>ожог), обморожении, перегреве.</p> <p><b>Наша страна на карте и глобусе</b></p> <p>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как смена дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото), использование человеком. Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2-3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>	<p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека.</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой), показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты по местным признакам во время экскурсии.</p> <p><u>Сравнить</u> и различать день и ночь, времена года.</p> <p><u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p><u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><u>Сравнить</u> и <u>различать</u> разные формы водоемов.</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p> <p><u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p><u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую</p>
--	---	--

		<p>информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. <u>Объяснять</u> влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p>
--	--	--

## Человек и общество (140 ч)

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

*Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Оценка великой миссии учителя в культуре

### **Я – школьник**

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

### **Моя Родина**

Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.

Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Познакомиться с учителем и одноклассниками.

Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их.

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.

Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Работать в группах по составлению режима дня.

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.

Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.

Осваивать правила поведения в разных ситуациях, как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе.

Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге).

<p>народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i></p> <p><i>Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила</p>	<p>Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p><b>Родной край — частица Родины</b></p> <p>Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору) Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2-3 примера).</p> <p>Некоторые яркие и важные события из истории родного региона.</p> <p>Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона.</p> <p><b>Человек — член общества</b></p> <p>Отличия человека от животного.</p> <p>Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения.</p> <p>Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей.</p> <p>Человек — создатель и носитель культуры.</p> <p><b>Значение труда для человека и общества</b></p> <p>Профессии людей. Транспорт города и села.</p>	<p><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><u>Готовить</u> рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p><u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p><u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><u>Познакомиться</u> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p><u>Работать</u> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <u>Собирать</u> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города.</p> <p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.</p> <p><u>Находить</u> на карте России родной регион <u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.</p> <p><u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе</p>
--	--	---

<p>поведения при прослушивании гимна.          Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.          Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.          Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.          Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.          Россия на карте, государственная граница России.          Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.          Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.          Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.          Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).          Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных</p>	<p>Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p><b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация</b>          Государственная граница России.          Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию.          Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык - государственный язык нашей страны.          Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.          Москва - столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России - Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по</p>	<p>бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. <u>Находить</u> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.  <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.  <u>Приводить примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.  <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.  <u>Раскрывать</u> возможности средств массовой информации. Моделировать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи.  <u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону.  <u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.  <u>Работать</u> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.  <u>Моделировать</u> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.  <u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.</p>
---	---	---

<p>исторических событий, связанных с ним. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная</p>	<p>выбору). Государственный герб России. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День Защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей. <b>Страницы истории Отечества</b> Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны». <b>Страны и народы мира</b> Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями), название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p><u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы. <u>Готовить</u> небольшие сообщения достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. <u>Объяснять</u> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы. <u>Работать</u> с текстом Государственного гимна России. <u>Прослушивать</u> гимн. <u>Декламировать</u> (петь) Гимн РФ. <u>Обмениваться</u> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <u>Рассказывать</u> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. <u>Пересказывать</u> своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников информации (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. <u>Участвовать</u> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты</p>
--	--	--



<p>ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</i></p>		<p>памятников архитектуры и др.</p> <p><u>Готовить</u> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p><u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира. <u>Моделировать</u> ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов.</p>
--	--	---

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### Книгопечатная продукция.

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)

#### Учебники:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение»
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение»
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс М., «Просвещение»
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение»
5. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 3 класс М., «Просвещение»
6. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 3 класс М., «Просвещение»
7. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс М., «Просвещение»
8. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение»

#### Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение».

3. А.А.Плешаков М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 1. М., «Просвещение»
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
5. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
6. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
7. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»

#### Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,1 класс, «Просвещение»
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение»
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,3 класс, «Просвещение»
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М.,4 класс, «Просвещение»

#### Книги для чтения

1. А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2017 год.
2. А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение», 2017 год
3. Детская справочная литература о природе, социуме, труде людей и т. п.

#### **Печатные пособия**

**Таблицы** природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

1. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Мир культуры и природа. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним.
2. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Человек среди людей. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним.
3. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Земля и люди – круглый год. Сопроводительный текст к комплекту фоллий или таблиц.
4. Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Рукотворная кукла. Комплект учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя. Комплект цветных таблиц и сопроводительный текст к ним.

Плакаты по основным темам природоведения, обществоведения, истории, культурологи в соответствии с программой обучения.

Портреты выдающихся людей России.

Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».

Атлас исторических и географических карт.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### **Технические средства обучения.**

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Персональный компьютер

### **Электронные образовательные ресурсы.**

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
  - 2. [http://viki.rdf.ru/cd\\_ella/](http://viki.rdf.ru/cd_ella/) - Детские электронные презентации и клипы.
  - 3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
  - 4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
  - 5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
  - 6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
  - 7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Физический глобус Земли
2. Компас.
3. Термометры для измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский.
4. Лупа.

### **Натуральные объекты**

1. Коллекция полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

распределение учебного времени прохождения

программного материала

по

окружающему миру

в 1 - 4 классах

Основное содержание – 270 ч.

№ п/п	Тематический блок	Примерная программа (кол-во часов)	Рабочая программа МБОУ СОШ № 5				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
1.	Человек и природа	<b>108 ч.</b>	29 ч	54 ч	36 ч	21 ч	140 ч
2.	Человек и общество	<b>108 ч.</b>	37 ч	14 ч	32 ч	47 ч	130 ч
3.	Резерв	<b>54 ч.</b>	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>270 часов</b>

# ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

по

окружающему миру

в 1 - 4 классах

<b>Виды работы</b> \ <b>Класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>	<b>ИТОГО</b>
Практические работы	-	3	11	2	<b>16</b>
Проектная деятельность	3	3	1	6	<b>13</b>
Экскурсии	2	3	3	2	<b>10</b>
Итоговые проверочные работы по разделу	-	4	4	4	<b>12</b>

# ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

по

окружающему миру

в 1 классе

<b>Триместр</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Виды работы</b>				
Практические работы	-	-	-	-
Проектная деятельность	1	1	1	3
Экскурсии		1	1	2

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
1 класс  
УМК «Перспектива» (66 часов, 2 часа в неделю)**

№	Дата	Тематический блок	Тема	Предметные результаты	УУД	Характеристика деятельности учащихся
<i>«Мы и наш мир». 11 часов</i>						
1.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа вокруг нас	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	осмысливать значение бережного отношения к природе осваивать правила сбора и хранения природных материалов  соотносить наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы по форме и цвету с реальными объектами	Знакомство с героями учебника. Наблюдение природных объектов, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Опыты с природными объектами.
2.	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.					
3.	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая		Неживая и живая природа.			
4.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Страницы истории Отечества	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	Знать названия и историю нескольких памятников культуры.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Знакомство с памятниками культуры.
5.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.					

6.			Культурные ценности – основы жизнеспособности общества.		кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	
7.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Человек – член общества	Взаимоотношения человека с другими людьми.	Уметь приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей	адекватная мотивация учебной деятельности умение сравнивать, наблюдать, делать выводы, придумывать новое учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков установление причинно-следственных связей	Знакомство с предметами и явлениями культуры, определение природных материалов, из которого сделаны предметы культуры.
8.	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.					
9.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b>	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.	Знать адрес: название города, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы.	умение работать с иллюстрацией тренировать память, вспоминая и описывая с помощью высказываний свои впечатления учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Беседа о городе, его достопримечательностях, понимание слова «адрес», заучивание своего адреса, адреса школы.
10.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Человек – член общества	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	Уметь приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей Рассказать по фотографиям и рисункам о	учебные и познавательные мотивы умение сравнивать, наблюдать, делать выводы, придумывать новое использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Знакомство с предметами и явлениями культуры. Учится передавать словами красоту человеческого труда.



				профессиях. Объяснять смысл пословиц.		
11.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Я - школьник	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Правила поведения в школе. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыт. Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств.
<i>«Наш класс в школе» 13 часов</i>						
12.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Я - школьник	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.	умение планировать свои действия Работа с иллюстрацией адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Знакомство с правилами поведения в школе и обсуждение особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
13.	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.					
14.	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.					
15.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b>	Растения, их разнообразие.	Составлять режим дня, оказывать посильную помощь взрослым.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств	Знакомство с правилами гигиены труда и отдыха

					<p>кооперация с учителем и сверстниками</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>установление причинно-следственных связей</p>	
16.		<p><b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b></p> <p>Природа неживая и живая</p>	<p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p>	<p>Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.</p>	<p>адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>кооперация с учителем и сверстниками</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>установление причинно-следственных связей</p>	<p>Различение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Осознавать важность бережного отношения к природе</p>
17.			<p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>			
18.		<p><b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b></p> <p>Природа неживая и живая</p>	<p>Водоемы, их разнообразие.</p>	<p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека</p>	<p>адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>учебные и познавательные мотивы</p> <p>использование знаково-символических средств</p> <p>кооперация с учителем и сверстниками</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>установление причинно-следственных связей</p>	<p>Длительные наблюдения, подготовка к экскурсии.</p>
19.			<p>Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>			

				объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях.	сверстниками установление причинно-следственных связей	природными объектами. Умение узнавать и называть животных по рисункам и с помощью атласа.
20.	ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО Я - школьник	Дикие и домашние животные. <i>Проект «Моё домашнее животное»</i>	Учиться выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками	приводить примеры успешной работы на уроках, моделировать ситуацию, оценивать и корректировать ее ход адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	Обсуждение особенностей поведения со взрослыми, сверстниками.	
21.		Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.				
22.		Духовно-нравственные ценности – основа жизнеспособности общества.				
23.	ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО Моя Родина	Праздник в жизни общества.	Знать термины ближайшего родства, уметь строить и читать простейшую схему своего родословного древа.	умение работать с иллюстрацией, схематическим изображением учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Выражение своих отношений с каждым членом своей семьи с помощью понятий «любовь», «уважение», «дружба», «нежность», и др. Осознание образа семьи в культурной традиции народов России и мир.	
24.		Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Режим дня.				
<b>«Наш дом и семья» 15 часов</b>						
25.	ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических	Обобщение знаний пожарной безопасности, правил обращения	

26.			Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым.	жизни и здоровья человека, сохранении личного и общественного имущества	средств кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	с водой, газом.
27.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Человек – часть природы.	Узнавать поделочные камни в изделиях, определять названия красивых камней с помощью атласа-определителя и учебника.	умение работать с иллюстрацией, схематическим изображением учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Выявление области применения красивых камней в доме.
28.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа вокруг нас	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Знать общие признаки растений, названия органов растений. Названия и внешние отличительные признаки 8-10 растений (на уровне рода) Классифицировать садовые культуры по признакам. Различать значение слов сад и огород.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками становление причинно-следственных связей	Обобщение знаний о роли растений в жизни людей. Выявление черт сходства и отличия растений, ознакомление с термином «органы растений». Анализ полезных свойств овощей и фруктов.
29.	Особенности поверхности родного края.					
30.	Растения, их разнообразие.					
31.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Наша родина –	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Знать об особенностях отношения различных народов к хлебу.	умение работать с иллюстрацией умение анализировать текст учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и	Осознавать важность хлеба в рационе человека и значение труда людей, связанного с производством

		Российская Федерация			сверстниками становление причинно-следственных связей	хлеба и других продуктов.
32.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа вокруг нас	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>Экскурсия в парк.</i>	Знать общие признаки растений, названия органов растений. Иметь представление о внутреннем строении почки.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Расширение представлений о жизни деревьев и кустарников. Знакомство с особенностями жизни травянистых растений.
33.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b>	Разнообразие веществ в окружающем мире.	Уметь выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека.	планирование своих действий учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Коллективное обсуждение необходимости соблюдения правил здорового образа жизни.
34.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа вокруг нас	Дикорастущие и культурные растения.		способность принимать и сохранять учебную цель и задачу анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	
35.			Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека.	Иметь представления о животных.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	Знакомство с отличительными признаками диких и домашних животных.

					анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
36.			Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Знать особенности роста культурных растений	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Знакомство с отличительными признаками культурных растений.
37.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b>	Дикие и домашние животные.	Знать правила личной гигиены, способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня.	адекватная мотивация учебной деятельности способность принимать и сохранять учебную цель и задачу учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	Обсуждение правил здорового образа жизни, устойчивом распорядке дел в течение дня.
38.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Родной край – частица Родины	Составление режима дня школьника. <i>Проект «Мой режим дня»</i>	Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	Уточнение и обобщение знаний о родном крае.
39.			Составление схемы родословного древа, история семьи.	Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств	Уточнение и обобщение знаний о России.

				описывать достопримечательности России	кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	
<b>«Город и село» 12 часов</b>						
40.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Родной край – частица Родины	Город. Общественный транспорт. <i>Правила поведения в общественном транспорте</i>	Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Уточнение и обобщение знаний о родном крае.
41.			Село. Транспорт села.			
42.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа вокруг нас	Культура общения с представителями разных социальных групп.	Знать различия лиственных и хвойных деревьев, иметь представление о растениях, которые наиболее часто используются для озеленения. Уметь давать характеристику растениям родного края.	умение работать с иллюстрацией, атласом-определителем умение анализировать текст учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками	Уточнение и обобщение знаний о культурных растениях, растениях используемых в озеленении. Умение узнавать на рисунке известные растения, бережно к ним относиться. Понимать важность проявления эстетического отношения к природе в городе.
43.			Культура общения с представителями разных социальных групп.			
44.			Растения, их разнообразие. Бережное отношение человека к растениям.			
45.			Растения, их разнообразие. Бережное отношение человека к растениям.			
46.			Растения, их разнообразие. Части растения.			

				животных.	кооперация с учителем и сверстниками установление причинно-следственных связей	некоторых животных зоопарка.
47.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b>	Растения, их разнообразие.	Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях.	учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками.	Уточнить и обобщить знания безопасного поведения с дикими и домашними животными.
48.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Наша родина – Российская Федерация	Животные, их разнообразие.	Знать правила поведения в музее, различать исторические и культурные ценности.	мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Расширить представления об исторических и культурных ценностях, праздниках и памятных датах своего региона.
49.	Особенности питания разных животных.					
50.	Родной город, название, достопримечательности, музеи, театры и т.д. <i>Экскурсия «В библиотеке», «В театре»</i>					
51.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Значение труда для человека и общества	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Знать несколько видов профессий. Познакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края.	учебные и познавательные мотивы способность принимать и сохранять учебную цель и задачу использование знаково-символических средств анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей	Расширить представления о профессиях людей, качествами, которыми должны обладать представители той или иной профессии.

*«Родная страна» 12 часов*



52.	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Наша родина – Российская Федерация	Важные сведения из истории родного края.	Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Уточнение и обобщение знаний о России.	
53.		Наша Родина – Россия, Российская Федерация.				
54.		Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы.	Знать столицу государства, главную площадь, иметь представление о Кремле. Уметь описывать достопримечательно сти Москвы	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками		Расширение представлений о столице России – Москве.
55.		Народы, населяющие Россию, их обычаи, особенности быта.	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края.	работа с иллюстрацией адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками		Осознавать образ России, как общей родины разных народов.
56.		Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.				
57.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых.	Знать, что такое заповедник. Иметь представление о заповедниках своего региона. Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и		адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,
58.	Охрана природных богатств – растительного и животного мира.					

				использовании лекарственных растений.	несущественных)	
59.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b>	Красная книга России, ее значение, представители Красной книги.	Иметь первоначальное представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране. Иметь представление о Красной книге.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу	Знакомство с термином «экология». Установление взаимоотношений в природе. Знакомство с Красной книгой, некоторыми видами животных и растений, занесенными в Красную книгу.
60.	Человек – часть природы.	Красная книга Мурманской области. Посильное участие в охране природы.				
61.		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.				
62.		Государственная символика России.				
<b>«Человек и окружающий мир» 4 часа</b>						
63.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Страны и народы мира.	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих качествах.	Знать название 2-3 стран, их расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу установление причинно-следственных связей	Иметь общее представление о многообразии стран, народов, религий на земле.
64.		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа вокруг нас.	Друзья, взаимоотношения между ними. <i>Проект «Мои друзья».</i>	Иметь представление о способах выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, звуке, красках соответствующих цветов.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Знакомство с некоторыми произведениями искусства, их анализ.
65.		Правила взаимоотношений со взрослыми.				

					установление причинно-следственных связей	
66.		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТ ВО</b> Я – школьник	Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	Осознавать, что общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг другом совместной деятельностью во имя общей цели. Знать правила поведения в школе и других общественных местах.	адекватная мотивация учебной деятельности учебные и познавательные мотивы использование знаково-символических средств кооперация с учителем и сверстниками способность принимать и сохранять учебную цель и задачу установление причинно-следственных связей	Знакомство с образом идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.

# ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

по

окружающему миру

во 2 классе

Виды работы	Триместр			ИТОГО
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	
Практические работы	3	-	-	3
Проектная деятельность	1	2	-	3
Экскурсии	1	-	2	3

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

2 класс

УМК «Перспектива» (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата	Тематический блок	Тема	Предметные результаты	УУД	Характеристика деятельности учащихся
<i>Вселенная, время, календарь (14 ч.)</i>						
1		Человек и общество.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика РФ.	Находить и показывать территорию России ее государственную границу на глобусе и карте. Знать названия 2-3 народов, населяющих Россию (по выбору)	<b>Познавательные:</b> объяснять понятие «Российская Федерация»; различать самобытную культуру народов России и обосновывать своё мнение; соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; определять стороны горизонта, используя подсказки природы; использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме;	Уточнение и обобщение знаний о народах, населяющих Россию
2		Человек и природа.	Звезды и планеты.	Научиться характеризовать звёзды и планеты; находить на небе известные небесные тела. Иметь представления о планетах Солнечной системы.	использовать приобретённые знания при составлении рассказа о России. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание по алгоритму; вносить необходимую корректировку в текст; выполнять учебное действие в соответствии с планом; оценивать правильность выполнения учебного задания.	Знакомство с особенностями звезд и планет на примере Солнца и Земли.
3			Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас.	Научиться демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать корректное высказывание; выполнять учебные действия в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Знакомство с особенностями строения Земли. Находить на глобусе океаны и материки, определять их название и число; находить на глобусе нашу страну, определять материк, на котором она расположена;

						изучить устройство компаса
4			<b>Практическая работа «Компас»</b> Ориентирование на местности. Компас.	Определять стороны горизонта, используя природные признаки или компас		<b>определить</b> стороны горизонта (действуя по инструкции); <b>зафиксировать</b> результаты определения, расставляя таблички.
5		Человек и общество.	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	Изучать календари как явление культуры. Наблюдение за небесными телами – основа измерения времени и создания календаря		Сравнить календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнить даты начала года в календарях разных религий.
6		Человек и природа.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи <b>Практическая работа «Часы»</b>	Научиться объяснять причину смены дня и ночи; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	<b>Познавательные:</b> объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе; определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца, движения Луны вокруг Земли и объяснять происходящие на Земле изменения; использовать условные обозначения для оформления погодных явлений; определять назначение календаря и обосновывать своё мнение; отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; планировать свою деятельность в рамках недели. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра	Практическая работа с теллурием. Демонстрация смены дня и ночи
7		Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Использование готовых моделей.	Научиться объяснять причину смены времён года; демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	Изучать и рассказывать об особенностях природы в разное время года		
8		Времена года, их особенности (на основе наблюдений).				
9		Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки,	Научиться работать с книгой как с источником информации.			Практическая работа: изучить устройство термометра, сравнить виды термометров,

			ветер). Наблюдение за погодой своего края. <b>Практическая работа «Термометр»</b>		высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходиться к общему решению.	измерить температуру воздуха, воды, своего тела, зафиксировать результаты измерения
10		Человек и общество.	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Счёт лет в истории	Изучать календари как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря		Сравнить календари разных типов. Обсуждать правила пользования ими. Сравнить даты начала года в календарях разных религий.
11			Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	Знать названия несколько государственных праздников		Определять различия между государственными праздниками России и международными. Характеризовать содержание российских праздников. Составлять рассказ о праздниках в своем городе (селе).
12		Человек и природа.	Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Научиться устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)		Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.

13			<p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p><b>Итоговая проверочная работа по разделу «Вселенная, время, календарь»</b></p>	<p>Понимать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы.</p>		<p>иметь представление об экологии;</p> <p>- знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.</p>
14			<p>Наблюдение за погодой своего края.</p> <p><b>Экскурсия в осенний лес.</b></p>	<p>Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.</p>		<p>Наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, делать выводы.</p>

**Осень (18 часов)**

15			<p>Старинные названия осенних месяцев в языке народов своего края</p>	<p>Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев</p>	<p><b>Познавательные:</b> определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края; видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении программы</p>	<p>Сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.</p>
----	--	--	---	--	---	---



					<p>праздника.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; выполнять взаимопроверку учебного задания; выполнять самопроверку учебного задания; контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; строить понятные для партнёра высказывания; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; формулировать речевое высказывание.</p>	
16		Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края. Неживая и живая природа	Уметь понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться	<p><b>Личностные:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять запись об окружающем мире; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	Соотносить народные приметы, связанные с погодой, с ощущением разных чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой. Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.
17	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.					
18	Наблюдение за погодой своего края. Неживая и живая природа. <i>Проект «Кукла-зернушка»</i>					

			к наблюдениям за изменениями погоды.	строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
19		Звёзды и планеты. Использование справочных изданий.	<b>Сравнивать</b> древние и современные представления о созвездиях.	<b>Личностные:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>Познавательные:</b> осуществлять запись об окружающем мире; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	<b>Анализировать</b> схемы созвездий, <b>соотносить</b> схемы созвездий со старинными рисунками. <b>Достраивать</b> схемы созвездий. <b>Использовать</b> дополнительную литературу для написания рассказа об одном из созвездий.
20		Растения, их разнообразие.	Научиться группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.	<b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; проявлять познавательную инициативу в	<b>Рассказывать</b> о состоянии травянистых растений осенью. <b>Описывать</b> внешний вид наиболее распространенных травянистых растений. <b>Узнавать</b> изученные растения, <b>определять</b> с

					<p>учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять запись об окружающем мире; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	помощью атласа-определителя.
21		Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	<p>Рассказывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об осенних природных явлениях в неживой и живой природе;</li> <li>- характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников</li> </ul>	<p><b>Познавательные :</b> определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы и обосновывать своё мнение;</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	Обсуждение «Как человек зависит от законов природы?»	
22		Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.				
23		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<p>Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.</p>	<p><b>Личностные:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с</p>	<p>Знакомиться с растениями цветника. Определять растения цветника, узнавать изученные растения. Различать реальные свойства растений и отражение их в</p>	

					учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем <b>Познавательные:</b> осуществлять запись об окружающем мире; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	культуре разных народов.
24		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Научиться группировать грибы по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.			Сравнивать грибы по внешнему виду. Узнавать и рассказывать о строении гриба, рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи грибов с растениями и животными.
25		Животные, их разнообразие.	Научиться выделять характерные признаки насекомых и пауков.			Рассказывать о многообразии насекомых. Узнавать изученных насекомых. Проследить по рисункам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращения.
26		Животные, их разнообразие.	Приводить примеры насекомых различных групп. Знать признаки перелетных и зимующих птиц. Осенние явления в жизни птиц			Выяснить какие птицы относятся к перелетным, а какие – к зимующим.
27		Дикие и домашние животные.	Знать осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушки, жабы, змеи)			Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания

						корма и других явлений в жизни животных.
28		Человек и общество.	Особенности труда людей родного края, их профессии. Соблюдение правил безопасности поведения, техники безопасности.	Научиться находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями. Знать основные растения сада.	<b>Личностные:</b> проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни; <b>Регулятивные:</b> контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. <b>Коммуникативные:</b> адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	Сравнивать осенние работы в городах и селах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней природы, выявлять общее и различное.
29		Человек и природа.	Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <b>Проект «Кукла-многоручка»</b>	Научиться устанавливать связь пищевой цепочки животных		Составление пищевых цепочек
30		Человек и общество.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Уметь формулировать правила здорового образа жизни в культуре народов своего края		Формулировать правила здорового образа жизни осенью. Объяснять правила народных игр.
31		Человек и природа.	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	— рассказывать о правилах сбора грибов, ягод, орехов; о поведении перелётных и зимующих птиц; о представителях		<b>Знакомиться</b> с правилами охраны природы. Работая в паре, <b>анализировать</b> условные знаки, с их помощью <b>рассказывать</b> о правилах охраны
32			Неживая и живая			

			природа. <b>Итоговая проверочная работа по разделу «Осень»</b>	Красной книги России; о деятельности людей в осеннее время; — оформлять фоторассказ об осенней прогулке.		природы. <b>Обсуждать</b> , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе.
<b>Зима (15 часов)</b>						
33		Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края. Запись и обработка информации по результатам наблюдений	различать зимние природные явления; — рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе; — описывать погодоведческие приметы зимы; — указывать созвездия Малая Медведица и Орион, Полярная звезда и Сириус на небе.		Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств родного языка.
34			Наблюдение за погодой своего края. Запись и обработка информации по результатам наблюдений			
35			Наблюдение за погодой своего края. Неживая и живая природа.			
36			Звёзды и планеты.			

					высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
37			Неживая и живая природа.	рассказывать о зимних изменениях в природе; извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений;	<p><b>Познавательные:</b> определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	Анализировать состояние природы в зимнее время года
38		Неживая и живая природа.	устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.			
39		Человек и общество.	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. <b>Проект «Новогодняя игрушка»</b>	рассказывать о зимних традиционных праздниках; — рассказывать о деятельности людей в зимнее время; — рассказывать о правилах охраны природы зимой;	<p><b>Познавательные:</b> узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с целью; выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.
40		Человек и природа.	Растения, их разнообразие. Использование	использовать способы определения деревьев и кустарников в	<b>Познавательные:</b> определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и	Извлекать из текста информацию о признаках, по которым

			справочных изданий.	зимнее время по стволу, плодам и силуэту; — рассказывать о вечнозелёных травах и листовенных кустарничках;	обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание с самопроверкой. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное высказывание, используя термины.	можно узнать растения зимой.
41			Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Знать несколько видов зимующих птиц, их приспособленность к зимним условиям, особенности жизни зверей зимой. Научиться определять млекопитающих среди других животных.	<b>Познавательные:</b> объяснять причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи со стороны человека. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с целью; выполнять взаимопроверку учебного задания; контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное высказывание, используя термины; строить понятные для партнёра высказывания.	Извлекать информацию о приспособленности птиц к условиям зимы. Находить изучаемых птиц. Узнавать зимующих птиц по клювам. Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им. Готовить сообщения об особенностях зимней жизни зверей.
42			Животные, их разнообразие. Использование справочных изданий.	Моделировать связи в зимнем лесу. Научиться распознавать животных по их характерным признакам. Знать способы защиты животных от врагов.		Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы, прослеживать по схеме связи между елью и другими животными. Рассказывать о невидимых нитях по схемам.
43		Человек и природа.	Народный календарь (приметы, поговорки,	Рассказывать: - о деятельности	<b>Познавательные:</b> узнавать о старинных традициях зимних	Беседа деятельности людей в зимний период



			пословицы), определяющий сезонный труд людей.	людей на селе и в городе в зимнее время;	посиделок, сочетающих труд и развлечения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в соответствии с целью; выполнять взаимопроверку учебного задания. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
44		Человек и общество.	Человек и общество. Особенности труда людей родного края, их профессии.	- о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Соотносить зимнюю мужскую и женскую работу в старину с видами работ в настоящее время в городе (селе).		
45		Человек и общество.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	Охрана здоровья по пути из школы		Обсуждение безопасного маршрута домой
46		Человек и природа.	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <b>Итоговая проверочная работа по разделу «Зима»</b>	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.	<b>Познавательные:</b> изучать страницы Красной книги России; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. <b>Регулятивные:</b> согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; выполнять учебное задание, используя памятку. <b>Коммуникативные:</b> адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	Знакомиться с правилами охраны природы. Работая в паре, анализировать условные знаки, с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.
47		Неживая и живая природа. Взаимосвязь между живой и неживой природой. <b>Экскурсия в зимний лес.</b>	Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги			

				России, о причинах сокращения их численности.		
<b>Весна и лето (21 час)</b>						
48		Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края. Использование измерительных приборов (термометр). Опыты	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.	<p><b>Личностные:</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Рассказывать по иллюстрациям о признаках весны в городе и в селе. Устанавливать между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе.
49	Наблюдение за погодой своего края.					
50	Наблюдение за погодой своего края.					
51			Звёзды и планеты.	<b>Познакомить</b> с положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица.		Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, определять по Полярной звезде стороны горизонта. Определять с помощью атласа другие созвездия.
52		Человек и общество.	Достопримечательности родного края.	Познакомить с достопримечательностями Мурманской области.	<p><b>Личностные:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении</p>	Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Извлекать необходимую информацию из

					свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	дополнительных источников, осуждать полученные сведения.
53		Человек и природа.	Взаимосвязи в живой природе	Рассказывать о весенних изменениях в природе.	<b>Личностные:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; <b>Регулятивные:</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Знакомиться с народными традициями встречи весны, инсценировать праздничные ритуалы. Изготавливать игрушку в виде весенней птички
54		Человек и общество.	Народный календарь , определяющий сезонный труд людей.	Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе		
55		Человек и природа.	Растения, их разнообразие.	Узнавать раннецветущие растения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников. Наблюдать за весенним цветением растений, фиксировать сроки цветения.	<b>Личностные:</b> развитие любознательности, наблюдательности; создание условий для формирования основ экологической культуры. <b>Регулятивные:</b> формировать умение определять цель учебной деятельности; формировать умение выполнять учебное задание в соответствии с целью; формировать умение контролировать свою деятельность, делать самопроверку. <b>Познавательные:</b> формировать умение находить необходимую информацию, перерабатывать информацию и делать простые выводы, строить речевые высказывания в устной речи. <b>Коммуникативные:</b> формировать	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться с разными видами раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.

					умение оформлять свои мысли в устной речи, умение слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; формировать умение работать в парах.	
56			Животные, их разнообразие.	Уметь анализировать весенние изменения в жизни птиц и зверей на примере нескольких особей	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося.</p>	<p>Рассказывать о весенних изменениях в мире птиц и зверей.</p> <p>Знакомиться с жизнью птиц и зверей весной.</p> <p>Определять последовательность возвращения перелетных птиц.</p> <p>Находить изучаемых птиц.</p>
57			Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <i>Экскурсия в весенний лес</i>	<b>Познакомить</b> о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; <b>учить</b> приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.		<p>Извлекать из текста и иллюстраций информацию о связях в природе.</p> <p>Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, делать выводы.</p>
58			Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.			
59	Человек и	Народный календарь	Рассказывать о летних	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в	Инсценировать	

		общество.	(приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе	учебном материале; извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> строить правильное речевое высказывание. <b>Регулятивные:</b> проявлять инициативность и самостоятельность. <b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности посредством вовлечения в творческую деятельность.	мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о труде весной.
60		Человек о общество.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.	Охрана здоровья по пути из школы	<b>Личностные:</b> уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, критическое отношение к неправильным действиям пешеходов. <b>Познавательные:</b> умение находить наиболее безопасный путь от школы до дома и обратно.	Обсуждение безопасного маршрута домой
61		Человек и природа.	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Научиться анализировать полученную информацию.	<b>Личностные:</b> формирование эмоционально-ценностного отношения к природе через раскрытие ее многообразия и необходимости ее защиты. <b>Коммуникативные:</b> развитие умения с точностью выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> развитие умения планировать, прогнозирования при раскрытии и систематизации изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> развитие умения работать с информацией, представленной в разных видах;	Извлекать из текста информацию о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности. Использовать дополнительную литературу для составления рассказа об одном из представителей Красной книги.
62			Неживая и живая	Наблюдать объекты и		Различать природные

63			<p>природа. Неживая и живая природа.</p>	<p>явления природы, характеризовать их особенности. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным</p>	<p>умение устанавливать причинно-следственные связи между поведением и деятельностью человека и состоянием природы, между изменениями и условий жизни растений и животных зимой и необходимостью охранять природу.</p>	<p>объекты, характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p>
64		Человек и общество.	Народный календарь , определяющий сезонный труд людей.	Характеризовать весенние народные праздники, сравнивать традиции отношения к березе в разных культурах. Научиться работать с различными источниками информации.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебном материале; извлекать информацию, представленную в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> строить правильное речевое высказывание. <b>Регулятивные:</b> проявлять инициативность и самостоятельность. <b>Личностные:</b> положительное отношение к учению, познавательной деятельности посредством вовлечения в творческую деятельность.</p>	Инсценировать мужскую и женскую работу в старину, соотносить с видами работ в настоящее время в городе. Объяснять значение пословиц о труде весной.
65		Человек и природа.	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Различать объекты живой и неживой природы; сравнивать эти объекты на основе внешних признаков.	<p><b>Личностные:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные:</b> определять,</p>	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Группировать объекты

					формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	живой и неживой природы по отличительным признакам.
66		Земля — планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	Осознавать себя жителями планеты Земля, испытывать чувство ответственности за сохранение её природы.		<b>Познавательные:</b> осуществлять запись об окружающем мире; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества	Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Находить на физической карте России равнины, горы и определять их названия. Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.
67		Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. <b>Итоговая проверочная работа по разделу «Весна и лето».</b>	Уметь применять знания о растениях и животных; устанавливать связь между царствами живой природы.			Определять части растений. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных. Характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).
68		Человек — часть природы. Понимание необходимости здорового образа жизни.	Формировать представление о человеке. Как части природы. Воспитывать ответственное отношение к окружающему миру.			Понимать необходимость вести здоровый образ жизни, использовать для сохранения и укрепления своего здоровья режима труда и отдыха.

## ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

по

окружающему миру

в 3 классе

<b>Триместр</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Виды работы</b>				
Практические работы	6	2	3	<b>11</b>
Проектная деятельность	1	-	-	<b>1</b>
Экскурсии	1	2	-	<b>3</b>



**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
3 класс  
УМК «Перспектива» (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Дата	Тематический блок	Тема	Предметные результаты	УУД	Характеристика деятельности учащихся
<i>Радость познания (10 часов)</i>						
1		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком	Различать сферы познания природы и культуры	<b>Познавательные</b> Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое
2		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. <i>(Практические работы «Наблюдение», «Опыт», «Измерение массы», «Измерение длины»)</i>	Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их значение	<b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	Уточнение и обобщение знаний о веществах, жидкостях и газах

3	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Родной край – частица Родины	Средства массовой информации: радио, телевиденье, пресса, Интернет.	Определять тип справочной и научной познавательной литературы. Использовать средства массовой информации для получения знаний	<b>Познавательные</b> Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации.	Уточнение и обобщение знаний о поиске информации в средствах массовой информации, справочной и научной литературе.
4	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Времена года	Природные объекты и предметы созданные человеком. <i>Экскурсия в музей.</i>	Знать особенности работы по сбору информации, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.	<b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое.
5	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Наша страна на карте и глобусе	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. <i>Практическая работа «Туристический план»</i>	Формировать представления учащихся о плане, их разнообразии и назначении Познакомить с формами земной поверхности.	<b>Познавательные</b> Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту, карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, Выявления признаков и свойств объектов.	Сравнивать рисунок и план местности. Изучать условные знаки.
6	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Наша страна на карте и глобусе	Общее представление, условное обозначение равнин, гор на карте. <i>Практическая</i>	Знакомство с новыми терминами, первоначальными сведениями об материках и океанах планеты, формирование умения	<b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	

			<i>работа «Работа с физической картой и контурными картами России»»</i>	<p>работать с глобусом. Познакомить с новым понятием «план местности»</p> <p>Расширять знания о карте полушарий, формировать умение находить и показывать физические объекты</p>	<p>оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>	
7		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Наша страна на карте и глобусе	<p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p>			
8		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	<p>Особенности поверхности родного края.</p> <p><i>Практическая работа «Крупные равнины и горы, моря, реки, озёра»</i></p>	<p>Знать особенности поверхности родного края</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к особенностям поверхности родного края</p>	<p>Находить необходимые сведения для определения маршрута. Составлять план местности.</p>
9		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Значение труда для человека и общества	<p>Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p><i>Проект «Любознательный пассажир»</i></p>	<p>Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам.</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов</p> <p><b>Личностные</b></p> <p>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания о различных видах транспорта</p>

10		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Значение труда для человека и общества	Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. <i>Итоговая проверочная работа по разделу «Радость познания».</i>	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства массовой информации, правила безопасности при работе с ними.	<b>Познавательные</b> Использовать словари, дополнительный материал в интернете процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Участвовать в дидактической игре, обсуждать сюжеты теле- и радиопередач о природе, культуре, выдающихся людях.
<i>Мир как дом (25 часов)</i>						
11		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Родной край – частица Родины	Святыни родного края.	Подготовить рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края	<b>Познавательные</b> Использовать словари, дополнительный материал в интернете процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Оформление классного «Альбома путешествий»

12		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Человек – член общества	Духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	Различать несколько видов народного творчества	<b>Познавательные</b> Использовать дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. Выявления признаков и свойств объектов. <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Характеризовать изображения окружающего мира в произведениях народного творчества.
13		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Первоначальные представления о веществе.	Дать представления о телах, веществах и частицах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах из которых состоят вещества, продолжить работу по формированию умений ставить и проводить опыты.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. Выявления признаков и свойств объектов. <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b>	Обобщить знания об объектах живой и неживой природы, твердых телах, жидкостях и газах.

14	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Наша страна на карте и глобусе	Звезды и планеты	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Обобщить знания о звездах и планетах по различным признакам.
15	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Воздух – смесь газов. Свойство воздуха. <i>Практическая работа «Свойства воздуха»</i>	Знать свойства воздуха, значение воздуха для растений, животных, человека.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу.	Уточнить и обобщить знания свойства воздуха, значение воздуха для растений, животных, человека.
16	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Значение воздуха для растений, животных, человека.		<b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	

17		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Вода. Свойства воды. Круговорот воды в природе. <i>Практическая работа « Изучение свойств воды в жидком, и твёрдом состоянии»</i>	Повторить известные свойства воды, познакомить с тремя состояниями воды. Выявить свойства воды при нагревании и охлаждении, при замерзании. Дать представление о воде как растворителе, о растворимых и нерастворимых веществах; научить делать фильтр, познакомить с простейшими способами определения растворимых и нерастворимых веществ.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Продолжить обучение проведению опытов, формулированию выводов, фиксации выводов в письменном виде.
18		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека.	Выявить свойства льда, Обсудить вопросы практического применения знаний о свойствах воды. Продолжить формирование знаний о трех состояниях воды, о свойстве воды переходить из одного состояния в другое. Выявить свойства водяного пара.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении	Продолжить обучение проведению опытов, формулированию выводов, фиксации выводов в письменном виде.

19	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Наша родина – Российская Федерация	Духовно нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	Находить и характеризовать образы в словесных и изобразительно- прикладных произведениях народного творчества.	экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Использовать народные приемы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе.
20		Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.			
21	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Человек – часть природы	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	Различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образам.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Обобщить и классифицировать знания о полезных ископаемых.



22	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека.	Познакомить с главным свойством почвы – плодородием. Моделировать связь почвы и растения.		Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах.
23	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Человек – часть природы	Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека.			
24	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Растения, их разнообразие.	Узнавать группы и виды растений.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека	Сравнивать виды растений, схемы дыхания и питания растений, делать выводы о бережном отношении к растениям.
25	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа вокруг нас	Значение почвы для живой природы, хозяйства человека. <i>Практическая работа «Исследование состава почвы»</i>	Познакомить с главным свойством почвы – плодородием. Моделировать связь почвы и растения.		Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края.

26		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Особенности питания разных животных (хищные, растительная дн ые, всеядные) <i>Экскурсия          «Путешествие          в мир          растений»</i>	Определять животных с помощью атласа- определителя, устанавливать их принадлежность к изученным группам	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника и с помощью атласа- определителя
27		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Родной край – частица Родины	Охрана памятников истории и культуры.	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно- прикладного народного творчества.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> выражение устойчивой учебно-познавательной	Характеризовать образы животных словесных и изобразительно- прикладных произведениях народного искусства своего края.

					мотивации учения;	
28	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Единство живого и неживого	Взаимосвязи в природном сообществе: животные распространители и плодов и семян растений <i>Экскурсия «Путешествие в мир животных»</i>	Уметь классифицировать животных по особенностям питания, моделировать цепи питания.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов	Обобщать и классифицировать взаимосвязи в природном сообществе	
29	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Лес – единство живой и неживой природы.	Уметь составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их.	<b>Личностные</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	Уточнение и обобщение знаний природном сообществе леса.	
30	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа неживая и живая	Луг – единство живой и неживой природы.	Уметь составлять цепи питания, характерные для лугового сообщества, моделировать их.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы	Уточнение и обобщение знаний природном сообществе луга.	
31	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа	Водоем – единство живой и неживой природы.	Уметь составлять цепи питания, характерные для сообщества водоема,	<b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к материалу. <b>Регулятивные</b>	Уточнение и обобщение знаний природном сообществе	

		неживая и живая		моделировать их.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов	водоема.
32		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Природа вокруг нас	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы)	Формулировать соответствующие правила экологической этики. Наблюдать и анализировать жизнь природных сообществ родного края	<b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, выделять новое
33		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b>	Правила поведения в природе	Соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по ее охране. Принимать посильное участие в охране природы	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Учится высказывать аргументированные суждения о личной ответственности за сохранность природы.
34	Человек – часть природы	Личная ответственность человека за охрану природы				
35		Посильное участие в охране природы. <i>Итоговая проверочная работа по разделу «Мир как дом».</i>				
<b>Дом как мир (25 часов)</b>						
36		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Родной	Семейные традиции.	Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, внутреннем устройстве дома. Участвовать в	<b>Познавательные</b> Выявление признаков и свойств объектов <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни,	Находить аналоги в устройстве старинного жилища, народов своего края, а
37			Взаимоотношения в семье и взаимопомощь			

38	край – частица Родины	членов семьи. Забота о детях, престарелых больных – долг каждого человека	посильных семейных делах и праздниках	обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	также названия в местных языках. Моделировать ситуации общения в разных сообществах..
39	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Наша родина – Российская Федерация	Составление истории семьи.	Моделировать функции духовного центра в современном доме. Презентовать традиции гостеприимства.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Составить историю своей семьи. Подобрать интересные факты из жизни предков.
40	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Человек – член общества	Культура общения: проявление уважения, умению прислушиваться к чужому мнению.	Знать традиции гостеприимства принятые в старину и настоящее время.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Составить историю своей семьи. Подобрать интересные факты из жизни предков.
41	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Значение труда для человека и общества	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	Учиться оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результатов труда.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества –	Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края и народов России
42	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b>	Составление схемы родословного древа, истории	Знать способы составления родословного древа. Семейные династии.	Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества –	Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех

		Моя Родина	семьи.		умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	поколений. Оформлять презентацию документов и реликвий по семейным архивам.
43		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Родословная. <i>Практическая работа</i>	Знать способы составления родословного древа. Семейные династии.		Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Оформлять презентацию документов и реликвий по семейным архивам.
44		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Взаимоотношения в семье	Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены.	<b>Познавательные</b> Различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке – подарке молодоженам.
45		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи	Высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира	Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям и рукотворной игрушке в кукольном спектакле по одной из народных сказок
46		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Взаимоотношения человека с другими людьми	Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации	Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности и религиозной

					находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	принадлежности
47	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Оказание посильной помощи взрослым	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика. Посильная помощь взрослым	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Характеризовать личные качества человека, выбранного в качестве образа для подражания.
48	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Значение труда для человека и общества	Культура общения с представителями разных социальных групп	Учиться оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результатов труда представителей различных социальных групп	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Изготовление рукодельных подарков для младших и старших членов семьи.
49	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело человека	Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	Знать различные типы игр и игрушек, направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Уметь излагать правила игры, организовывать ее в среде сверстников
50	<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело человека	Общее представление о строении тела человека	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации	находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Давать определение органа и системы органов

				внутреннем строении тела человека		
51		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело человека	Системы органов, их роль в жизнедеятельности организмов <i>Практическая работа «Измерение пульса»</i>	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов	Давать определение органа и системы органов
52		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело человека	Гигиена систем органов <i>Практическая работа «Уход за зубами»</i>	Знать особенности гигиены систем органов.	<b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания
53		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело человека	Органы чувств <i>Практическая работа «Измерение температуры тела»</i>	Иметь общее представление о строении и работе органов чувств.	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов	Знакомство со строением органов чувств. Выработка правил гигиены
54		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело человека	Номера телефонов экстренной помощи	Знать номера телефонов экстренной помощи. Уметь оказать первую помощь при легких травмах.	<b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Практически осваивать приемы первой помощи
55		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело	Внимание, уважительное отношение к людям с	Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, свое	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации	Приводить примеры уважительного отношения к



		человека	ограниченными возможностями здоровья, забота о них	отношение к людям с ограниченными возможностями	<b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b>	инвалидах
56		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	Знакомиться с общими правилами и традициями управления домашним хозяйством.	Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Моделирование в форме игры правила повседневной жизнедеятельности семьи
57		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Хозяйство семьи	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Различать монеты и банкноты РФ.	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Определение своих потребностей и расходов. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег
58		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело человека	Забота о детях престарелых, больных – долг каждого человека	Дать представления о принципах толерантности.		Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких, как нравственной норме всех народов России и мира
59		<b>ЧЕЛОВЕК и</b>	Выдающиеся люди разных	Уточнить представления	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов,	Сравнение портретов предков

		<b>ОБЩЕСТВО</b> Страницы истории Отечества	эпох как носители базовых национальных ценностей.	школьников о семейных преданиях и летописных сведениях о родословной А. С. Пушкина.	формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b>	и потомков А. С. Пушкина, поиск в них общих родовых черт. Знакомство и историей рода А. С. Пушкиных
60		<b>ЧЕЛОВЕК и ПРИРОДА</b> Тело человека	Составление режима дня для школьников. <i>Итоговая проверочная работа по разделу «Дом как мир»</i>	Уточнить представления школьников о режиме дня, чередовании труда и отдыха в режиме дня. Личная гигиена	Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Составляют индивидуальный режим дня. Рассчитывают количество физической нагрузки.
<b>В поисках Всемирного наследия (8 часов)</b>						
61		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Страны и народы мира	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	Дать представление о ленте времени. Познакомить с памятниками культуры разных народов	<b>Познавательные</b> Выявления признаков и свойств объектов, формулирование познавательной цели, структурирование информации <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b>	Интерактивная игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира
62		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	Дать представление о ленте времени. Познакомить с памятниками культуры Москвы. Московский Кремль. Вызвать чувство восхищения и необходимости изучения истории своей страны, гордости за своих предков, за такое	Проводить несложные наблюдения и делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Определять по внешнему виду башни Московского Кремля. Составить рассказ о достопримечательностях и святынях Московского Кремля

				наследие, как Московский Кремль		
63		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Моя Родина	Россия на карте	Узнать место нахождения озера Байкал на карте. Уникальные особенности природы.	<b>Познавательные</b> Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Коммуникативные</b>	Рассказывать об особенностях озера Байкал.
64		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Страны и народы мира	Общее представление о многообразии стран, народов, религий на земле	Дать представление многообразия стран, народов, религий на земле. Природные и культурные достопримечательности Египта.	Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа
65		<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Страны и народы мира	Страны и народы мира	Дать представление многообразия стран, народов, религий на земле. Природные и культурные достопримечательности Греции.		Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа

66	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Страны и народы мира	Страны и народы мира	Дать представление многообразия стран, народов, религий на земле. Природные и культурные достопримечательности Иерусалима.	<b>Познавательные</b> Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа
67	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Страны и народы мира	Страны и народы мира	Дать представление многообразия стран, народов, религий на земле. Природные и культурные достопримечательности Китая.	<b>Познавательные</b> Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа
68	<b>ЧЕЛОВЕК и ОБЩЕСТВО</b> Страны и народы мира	Страны и народы мира. <i>Итоговая проверочная работа по разделу «В поисках всемирного наследия».</i>	Дать представление многообразия стран, народов, религий на земле. Всемирные культурные сокровища.	<b>Познавательные</b> Использовать словари УМК, определители растений, дополнительный материал в интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации. <b>Коммуникативные</b> Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям наших предков <b>Регулятивные</b> Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов <b>Личностные</b> Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в быту) Формирование умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общую работу	Узнавать по фотографиям объекты всемирного культурного наследия. Оформлять наглядный материал для презентации рассказа

# ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

по

окружающему миру

в 4 классе

<b>Триместр</b>				
<b>Виды работы</b>	<b>1 триместр</b>	<b>2 триместр</b>	<b>3 триместр</b>	<b>ИТОГО</b>
Практические работы	2	-	-	<b>2</b>
Проектная деятельность	2	3	1	<b>6</b>
Экскурсии	1	-	1	<b>2</b>

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру**

**4 класс**

**УМК «Перспектива» (68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тематический блок	Тема урока	Планируемые результаты		Характеристика деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные, личностные УУД	
<b>Мы граждане единого Отечества (12 ч.)</b>					
1	Человек и общество	Взаимоотношения между людьми. Общество – это мы!	Сформировать представление о гражданине, его правах и обязанностях в обществе. Ввести способ определения законности действия человека. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. Рассказывать: о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах; о гражданском обществе; о Конституции РФ и Декларации прав ребёнка ООН; о правах и обязанностях гражданина	<b>Познавательные:</b> раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном; определять вид общества и обосновывать своё мнение; обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;	определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; определять условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу и обосновывать своё мнение; отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение; рассказывать о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества; рассказывать о своей роли в различных обществах; рассказывать о гражданском обществе; рассказывать о паспорте гражданина; рассказывать о государственной символике; рассказывать о событиях Отечественной войны 1812 года;
2		Русский язык – государственный язык нашей страны. Российский народ. <b>Проект «На благо России»</b>			
3		Конституция – основной закон Российской Федерации.			
4		Конституция – основной закон Российской Федерации.			
5		Государственное устройство России. <b>Проект «Если бы меня выбрали Президентом России»</b>			
6		Российский союз равных.			
7		Государственная граница России.			
8		Общее представление о			

		многообразии стран, народов, религий на Земле. Путешествие за границу России.	России; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ.	отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение;	составлять и оформлять паспорт ученика;
9		Человек – создатель и носитель культуры. Сокровища России и их хранители.	Составлять и оформлять: проект («Мой проект на благо России»);	определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение;	составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;
10		Человек – создатель и носитель культуры. Творческий союз.	фоторассказ об общности народов России;	устанавливать соответствие прав ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение;	определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение;
11		<b>Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».</b> <b>Итоговая проверочная работа по разделу «Мы-граждане единого Отечества».</b>	паспорт ученика. Составлять и писать рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ.	использовать приобретённые знания при составлении рассказа о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ о соблюдении прав и свобод ребёнка.	находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным правилам отечественной культуры и обосновывать своё мнение;
12		Презентация проектов (по выбору).		<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; оценивать	находить соответствие прав ребёнка статьям Конституции РФ и обосновывать своё мнение; рассказывать о структуре Конституции РФ; рассказывать о правах и обязанностях граждан России.

				<p>результат собственной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания; использовать соответствующие речевые средства для представления результата.</p> <p><b>Личностные:</b> проявлять интерес к изучению темы; уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ; желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребенка ООН и соотносить их с деятельностью героев повести-сказки;</p>	
--	--	--	--	---	--



				понимание успешности при изучении темы.	
<b>По родным просторам (22ч.)</b>					
13	Человек и природа.	Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Карта – наш экскурсовод.	Рассказывать: о природных богатствах России, используя физическую карту, условные знаки; о значении природных богатств в жизни людей.	<b>Познавательные:</b> раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море»,	определять различие физической карты России и мира и обосновывать своё мнение; определять условные знаки физической карты и обосновывать своё мнение; определять особенности изображения природных объектов на физической карте России и обосновывать своё мнение; определять различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; определять особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; определять особенности холма, горы и обосновывать своё мнение; определять особенности оврага, балки и обосновывать своё мнение; рассказывать о физической/контурной карте России; рассказывать об условных знаках физической
14	Человек и природа	Формы земной поверхности. По равнинам и горам.	Показывать природные объекты на физической карте России. Проводить исследование полезных ископаемых России и оформлять результаты в таблице. Оформлять и представлять фоторассказ/презентацию о различных природных объектах России, родного края. Решать (или составлять) кроссворд по теме «Удивительные озёра России».		
15		Формы земной поверхности. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. В поисках подземных кладовых. <b>Практическая работа «Изучение полезных ископаемых»</b>			
16		Формы земной поверхности. Наши реки.			
17		Формы земной поверхности. Озёра – краса Земли.			
18		Формы земной поверхности. По морским просторам.			
19		<b>Экскурсия «Формы земной поверхности»</b>			

20		Природные зоны России. С севера на юг. <b>Практическая работа «Природные зоны России на контурной карте»</b>		«остров» и использовать их в активном словаре; определять: различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение; водное пространство, его части и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России». <b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выбирать вариант выполнения задания; выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и	карты России; рассказывать о своей стране, используя физическую карту России; рассказывать о крупнейших равнинах и горных хребтах России; рассказывать о различных формах земной поверхности России; рассказывать о формах земной поверхности своего края; определять природные объекты на физической карте России; оформлять и представлять фоторассказ о формах земной поверхности родного края; конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
21		Природные зоны России. В ледяной пустыне.			
22		Природные зоны России. В холодной тундре.			
23		Природные зоны России. Среди лесов.			
24		Природные зоны России. В широкой степи.			
25		Природные зоны России. В жаркой пустыне.			
26		Природные зоны России. У теплого моря.			
27	Человек и общество	Народы, населяющие Россию. Мы – дети родной земли			
28	Человек и природа	Значение природы для существования всего живого на Земле. В содружестве с природой..			
29		Бережное отношение к окружающему миру. Как сберечь природу России.			
30-31		Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <b>Проект «Красная книга нашего региона»</b>			
32		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <b>Проект</b>			

		«Чудесное путешествие по России»		полученный результат деятельности.	
33		Обобщение по разделу «По родным просторам». <i>Итоговая проверочная работа по разделу « По родным просторам».</i>		<p><b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	
34		Презентация проектов (по выбору).		<p><b>Личностные:</b></p> <p>проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>бережное отношение к природным ресурсам России;</p> <p>творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»;</p> <p>понимание успешности при изучении темы.</p>	
<b>Путешествие по реке времени (25 ч.)</b>					

35	Человек и общество	Что такое история. В путь по реке времени. <b>Проект «Календарь памятных дат»</b>	Актуализировать знания: о видах леса и его обитателях;	<b>Личностные</b> проявлять: интерес к познанию мира;	Сформировать представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам; познакомить с понятиями «река времени», «история», с тем, как ведется летоисчисление; развивать речь, интерес к изучению истории. Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира.
36		Исторические источники. Путешествуем с археологами.	о невидимых связях растений и животных.	уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.	
37		Исторические источники. В путь по страницам летописи..	Ввести понятия «сообщество», «природное сообщество», «круговорот веществ в природе».	<b>Познавательные:</b> раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», «озеро», «озеро Байкал», «презентация», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре;	
38		Древняя Русь.	Научить: раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре;	определять: объекты Всемирного природного и культурного наследия планеты, включая Россию, и обосновывать свое мнение.	
39		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мудрый выбор.	различать природные сообщества и обосновывать своё мнение.		
40		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наследница Киевской Руси.	Сформировать представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам; познакомить с понятиями «река времени», «история», с тем, как ведется летоисчисление;		
41		Московское государство. Москва – преемница Владимира.			
42		Московское государство. Начало Московского царства.			
43		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Подвижники Руси и землепроходцы.			
44		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. На пути к единству.			

45	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.	развивать речь, интерес к изучению истории.	<b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с планом; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; выполнять взаимопроверку и корректировку. выполнять учебное задание в соответствии с планом; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение; понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; различать природные объекты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение; различать символы и образы
46	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!»		
47	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Отечественная война 1812 года		
48	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Великий путь <b>Проект «Моя семья в истории России»</b>		
49	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Золотой век театра и музыки.		
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы..		
51	Понятие «честь страны». В поисках справедливости.		

52		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Век бед и побед. <b>Проект «Моя семья в истории России» (продолжение работы)</b>		природных стихий в народном творчестве. <b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе; адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.	
53		История Отечества. «Вставай, страна огромная!»			
54		История Отечества. Трудовой фронт России.			
55		История Отечества. «Нет в России семьи такой...»			
56		История Отечества. После Великой войны			
57		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Достижения 1950 – 1970-х гг.			
58		<b>Обобщение по разделу «Путешествие по реке времени».</b> <b>Итоговая проверочная работа по разделу «Путешествие по реке времени».</b>			
59		Презентация проектов (по выбору) «Моя семья в истории России»			
<b>Мы строим будущее России (9 ч.)</b>					
60	Человек и общество	Президент Российской Федерации – глава государства. Современная	Сформировать представление об устройстве старинного	<b>Личностные</b> проявлять интерес к	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию

		Россия.	дома и жизни в нём.	познанию окружающего мира;	окружающего мира есть отличительная черта человека.
61		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Здоровье России.	Ввести правила общения людей, проживающих в современном доме.	уважительное отношение к культурному многообразию человечества;	Определять сферы познания: природа и культура.
62		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Здоровье России.	Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.	интерес к обустройству старинного дома;	Выявлять особенности познания.
63		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Светлая душа России..		понимание своей успешности при изучении темы.	Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения.
64		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Начни с себя.		<b>Познавательные:</b> раскрывать значение терминов и понятий и использовать их в активном словаре;	
65		<i>Экскурсия (очная или заочная) в дом-музей выдающегося человека России</i>		объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение;	
66		<b>Обобщение по разделу «Мы строим будущее России».</b> <i>Итоговая проверочная работа по разделу «Мы строим будущее России»</i>		определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение.	
67		Презентация проектов (по выбору).		<b>Коммуникативные:</b> конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	
68		Обобщение пройденного за год. Подведём итоги.		учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	

				<p>договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;</p> <p>выполнять взаимопроверку и корректировку.</p>	
--	--	--	--	--	--