

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы по учебному предмету математика, Образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 п.г.т. Сафоново Мурманской области, авторской рабочей программы по математике Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой

Рабочая программа реализуется с помощью УМК Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой

Цели и задачи курса математики

для 1—4 классов начальной школы

Основными целями курса математики для 1—4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- Математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочивания, вариантов и др.);
- освоение основ математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;

3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Общая характеристика учебного предмета.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовить учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

Место курса в учебном плане

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч

Триместры	1 класс 33 уч. недели/ 4 часа в неделю	2 класс 34 уч. недели/ 4 часа в неделю	3 класс 34 уч. недели/ 4 часа в неделю	4 класс 34 уч. недели/ 4 часа в неделю	Всего по триместрам
I	48 ч	48ч	48 ч	48ч	192 ч
II	40 ч	40 ч	40 ч	40 ч	160 ч
III	44 ч	48 ч	48 ч	48 ч	188 ч
Всего	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч	540 ч

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержание, методики и дидактические основы курса математики создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров, важнейшими из которых являются:

познание – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия,

созидание – труд, направленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат,

гуманизм – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, при необходимости – помогать другим.

Освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук создаёт у учащихся **целостное представление о мире**.

Содержание курса целенаправленно формирует **информационную грамотность**, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернета и работать с полученной информацией.

Включение учащихся в полноценную математическую деятельность на основе метода рефлексивной самоорганизации обеспечивает поэтапное формирование у них готовности к **саморазвитию** и **самовоспитанию**.

Систематическое использование групповых форм работы, освоение культурных норм общения и коммуникативного взаимодействия формирует навыки **сотрудничества** – умения работать в команде, способность следовать согласованным правилам, аргументировать свою позицию, воспринимать и учитывать разные точки зрения, находить выходы из спорных ситуаций. Совместная деятельность помогает каждому учащемуся осознать себя частью коллектива, вырабатывает ответственность за происходящее и стремление внести свой максимальный вклад в общий результат.

Таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного действия и поведения в любых жизненных ситуациях, в том числе и тех, которые требуют изменения себя и окружающей действительности.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **математики** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту учебных, научно - познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения
-

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **математики** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку).

Выпускник получит возможность научиться:

–Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств сохранять полученную информацию;

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

–редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Выпускник получит возможность

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

–создавать диаграммы, планы территории и пр.;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде,

Выпускник получит возможность научиться:

–представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий,

Выпускник получит возможность научиться:

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник,

- прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование (1-4 классы)

4 часа в неделю; всего 540 часов

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины 84 часа		
<p>Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>	<p>Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: <i>один, два, три</i> и т. д. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: <i>первый, второй</i> и т. д. Порядковый счет. Распределение событий по времени: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки $>$, $<$, $=$. Число 0 как характеристика пустого множества Десяток как новая счетная единица. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Сравнение двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка. Измерение величин различными мерками.. Сотня как новая счетная единица. Счет сотнями. Запись и названия круглых сотен. Разрядный состав чисел. Название и последовательность трехзначных чисел. Разрядный состав трехзначного числа. Сравнение трехзначных чисел. Тысяча как новая счетная единица. Счет тысячами. Класс единиц и класс тысяч. Первый, второй и третий разряды в классе единиц и классе тысяч. Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1 000 000. Разрядный состав многозначного числа в пределах 1 000 000. Вместимость Масса. Единица массы: килограмм. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2р., 5 р., 10 р., их набор и размен.</p>	<p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.</p>

	<p>Единица вместимости: литр.</p> <p>Сложение и вычитание величин, их сравнение.</p> <p>Измерение времени. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута. Календарь.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Единицы времени: час, минута. Определение времени по часам.</p> <p>Единицы массы: грамм, центнер, тонна. Соотношение между единицами массы.</p> <p>Сравнение, сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Перевод единиц измерения. Единицы времени: секунда, век.</p> <p>Четыре действия со значениями величин. Перевод единиц.</p>	
<p>Арифметические действия 215 часов</p>		
<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения,</p>	<p>Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-».</p> <p>Сумма. Разность.</p> <p><i>Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка.</i> Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.</p> <p>Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.</p> <p>Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.</p> <p>Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.</p> <p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Разностное сравнение.</p> <p>Таблица сложения до 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.</p> <p>Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел. Счет</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления)</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычисления.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата.)</p>

<p>вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>десятками. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 100.</p> <p>Счет десятками и единицами в пределах 100.</p> <p>Последовательность двузначных чисел. Приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд, основанные на знании нумерации и способов образования числа.</p> <p>Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.</p> <p>Выражения. Чтение, запись и нахождение значения числового выражения, содержащего 1—2 действия без скобок.</p> <p>Выражения со скобками. Чтение и запись числового выражения в 2 действия со скобками. Нахождение значения числового выражения в 2 действия со скобками. Сравнение выражений.</p> <p>Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Умножение и деление чисел в пределах 20 (решение задач с помощью наглядности и действий с предметными множествами на понимание смысла действий умножения и деления).</p> <p>Знаки «·», «:».</p> <p>Названия компонентов и результата действия умножения, действия деления. Умножение и деление чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Делители и кратные. Четные и нечетные числа.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Особые случаи умножения и деления (умножение и деление на 1, умножение на нуль, деление нуля, невозможность деления на нуль).</p> <p>Увеличить в ... раз. Уменьшить в ... раз. Кратное</p>	
---	--	--

сравнение чисел (больше в ... раз, меньше в ... раз).
Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.
Умножение числа на произведение, произведения на число.
Устные приемы внетабличного умножения и деления.
Проверка умножения и деления. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.
Деление с остатком. Свойства остатков.
Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.
Название и последовательность трехзначных чисел.
Разрядный состав трехзначного числа. Сравнение трехзначных чисел.
Приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.
Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).
Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.
Умножение трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления).
Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).

Деление на двузначное число.
Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000, основанные на знании нумерации и способов образования числа.
Умножение и деление на 1000, 10 000 и т. д.
Умножение и деление круглых чисел.
Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Умножение и деление на трехзначное число.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360: x = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140$$

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360: x = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Работа с текстовыми задачами 110 часов

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух -трех множеств предметов: больше, меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств.

Разностное сравнение численностей множеств. (На сколько больше? На сколько меньше?) Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в одно действие на нахождение суммы, нахождение остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, произведения, на деление по содержанию, на деление на равные части.

Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение.

Решение составных задач в 2—3 действия.

Доли и дроби. Нахождение доли числа и числа по его доле.

Нахождение дроби числа и числа по его дроби.

Моделировать изученные зависимости
Находить и выбирать способ решения задачи.
Выбирать удобный способ решения задачи.
Планировать решение задачи.
Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
Объяснять ход решения задачи.
Использовать геометрические образы решения задачи.
Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.
Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
Самостоятельно выбирать способ решения задачи.

Решение составных задач в 2—4 действия. Задачи с пропорциональными величинами: нахождение четвертого пропорционального, нахождение неизвестного по двум суммам, задачи на встречное движение, задачи с геометрическим содержанием. Решение составных задач в 2—5 действий на нахождение неизвестного по двум разностям, на нахождение неизвестного по сумме и кратному отношению, на встречное движение и движение в противоположных направлениях, на исключение одной из величин, на нахождение дроби числа и числа по его дроби. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. 50 часов

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Признаки различия, сходства предметов. Сравнение предметов (по форме, размеру и другим признакам): одинаковые—разные; большой—маленький, больше—меньше, одинаковой величины; высокий—низкий, выше—ниже, одинаковой высоты; широкий—узкий, шире—уже, одинаковой ширины; толстый—тонкий, толще—тоньше, одинаковой толщины; длинный—короткий, длиннее—короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Расположение предметов в пространстве: вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, под, у, над, перед, за, между, близко, далеко, ближе, дальше, впереди, позади. Расположение предметов по размеру в порядке

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
Конструировать модели по образцу, описанию, плану, рисунку.
Создавать различные модели геометрических фигур: контурной, плоскостной, объёмной.
Преобразовывать модели геометрических фигур.
Описывать свойства геометрических фигур.
Сравнивать геометрические фигуры.
Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.

увеличения (уменьшения).
Направление движения: вверх—вниз, вправо—влево.
Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию.
Чтение маршрутов.
Точки и линии. Прямые и кривые линии. Замкнутые и незамкнутые линии.
Отрезок. Треугольник, его вершины и стороны.
Четырехугольник, его вершины и стороны.
Прямоугольник.
Обозначения геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.
Рисование узоров и бордюров. Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Распознавание фигур: пирамида, куб, шар.
Сопоставление фигур: треугольник — пирамида, квадрат — куб, круг — шар. Ломаная. *Луч*.
Длина ломаной. Периметр многоугольника. *Плоскость*.
Угол. Имя угла. Виды углов: прямой, острый и тупой углы.
Куб, его вершины, ребра и грани. *Простейшие сечения куба*. Прямоугольник. Квадрат.
Прямоугольный параллелепипед, его вершины, ребра и грани.
Обозначение геометрических фигур: луча, угла.
Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.). Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.
Окружность и круг. Центр и радиус окружности, круга.
Циркуль. Вычерчивание узоров, круговых орнаментов из окружностей.
Числовые узоры (орнаменты). Вычерчивание узоров из геометрических фигур. Раскраска и перегибание фигур.
Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур.
Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные

углы.
 Перпендикулярные прямые, параллельные прямые.
 Координатный угол. Координаты точки.
 Конус. Цилиндр. Шар. Простейшие сечения круглых тел.
 Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.
 Сравнение, сложение и вычитание значений величин.

Геометрические величины. 40 часов

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Измерение величин различными мерками.
 Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр.
Оценка расстояния на глаз, прикидка результатов измерения расстояния шагами.
 Единица длины: метр.
 Сравнение, сложение и вычитание значений величин.
 Единицы длины: километр, миллиметр. Соотношения между единицами длины.
 Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
 Сравнение, сложение и вычитание значений величин.
 Перевод единиц измерения.
 Площадь геометрической фигуры и ее измерение.
 Палетка. *Равновеликие фигуры. Равносоставленные фигуры.*
 Единицы площади: *квадратный километр, ар, гектар.*
 Соотношение между единицами площади.
 Приближённое вычисление площадей.
 Площадь прямоугольника. *(Геометрия на клетчатой бумаге: площадь треугольника, параллелограмма, ромба и др.)* Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.
 Объем куба. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Моделировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
Упорядочивать величины.
Находить геометрическую величину разными способами.
Конструировать геометрическую фигуру(отрезок, ломаную, прямоугольник) с заданной величиной (длиной, периметром, площадью)

Четыре действия со значениями величин. Перевод единиц измерения.

Работа с информацией 41 час

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Собирать, обобщать, представлять полученные данные (работая в группе или самостоятельно).
Находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе.
Выполнять простые алгоритмы или составлять алгоритмы по аналогии.
Строить круговые, столбчатые и линейные диаграммы.

*Прямым шрифтом обозначены разделы, полностью обеспечивающие требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам образования по математике, а курсивом - те разделы, которые учащиеся имеют возможность дополнительно освоить при обучении по данной программе.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочие программы: Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой: 1-4классы.
2. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 1 класс. В 2-х частях
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 2 класс. В 2-х частях
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 3 класс. В 2-х частях
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Учебник с приложением на электронном носителе. 4 класс. В 2-х частях
3. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях
4. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс»
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс»
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс»
Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс»

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
2. Сайт УМК «Перспектива»
3. Презентация уроков «Начальная школа»
4. Образовательный портал
<http://school-collection.edu.ru>

<http://prosv.ru/umk/perspectiva>

<http://nachalka.info>

<http://www.uroki.ru>

Технические средства обучения

- 1.Классная доска.
- 2.Персональный компьютер.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Интерактивная доска.
- 5.Принтер.
6. Сканер.
- 7.Ксерокс.
- 8.Фотокамера.

Раздаточный материал

1. Наборы счётных палочек.
2. Набор предметных картинок.
3. Средства обратной связи (математические веера)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

распределение учебного времени прохождения

программного материала

по

математике

в 1 - 4 классах

Основное содержание – 540 ч.

№ п/п	ТЕМА	Примерная программа (кол-во часов)	Рабочая программа МБОУ СОШ № 5				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
1.	Числа и величины	70	32	14	16	22	84
2.	Арифметические действия	190	51	71	61	32	215
3.	Работа с текстовыми задачами	110	18	16	31	45	110
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	50	14	17	7	12	50
5.	Геометрические величины	40	6	10	16	8	40
6.	Работа с информацией	40	11	8	5	17	40
7.	Резерв	40	-	-	-	-	-
	ИТОГО:	540 ч	132	136	136	136	540 часов

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

по

математике

в 1 - 4 классах

Виды работы \ Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
Контрольная работа	-	9	9	10	28
Контрольный арифметический диктант	-	4	4	4	12
Проектная деятельность	1	2	2	5	10

Календарно-тематическое планирование по математике

1 класс

УМК «Перспектива» (132 часа, 4 часа в неделю)

№ уро ка	Да та	Тематичес кий блок	Тема по программе	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<u>Сравнение и счёт предметов. 11 ч</u> Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.	Какая бывает форма. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная Разговор о величине. Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др. Расположение предметов. Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, сверху, внизу	Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. Познавательные: осмысление себя и предметов пространстве. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий
2		Пространственные отношения.	Сравнение предметов по величине.				
3		Геометрические фигуры	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.				

							— узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий
4		Числа и величины	Счёт предметов. Количественные числительные: один, два, три и т.д.	Количественный счёт предметов. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный.	Познавательные: 1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	1. Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчётом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10 Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...
5			Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй и т.д. Порядковый счёт.	Количественные числительные: один, два, три и т. д. Порядковый счёт предметов. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт			
6		Пространст венные отношения. Геометрич еские фигуры	Сравнение предметов (по форме, размеру, цвету и другим признакам).	Чем похожи? Чем различаются? Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов,	Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать
7			Расположение предметов по размеру в порядке увеличения (уменьшения).				

8		Числа и величины	Сравнение числителей двух-трех множеств предметов: больше, меньше, столько же (поровну).	обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении	руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем Сравнить две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. больше (меньше)
9		Работа с информацией	Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.				
10		Числа и величины	Разностное сравнение численностей множеств (на сколько больше? На сколько меньше?).	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей	Регулятивные: контролировать свою речь, ее четкость и правильность. Познавательные: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и	Позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. Применение общеучебных умений (анализа, синтеза) для	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх—вниз, вправо—влево Сравнить две
11			Счет предметов. Закрепление.				
12			Работа с информацией	<u>Множества и действия над ними -9ч</u> Множество. Элемент множества.			

13			Части множества.	множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала	корректировать её, оценивать свою работу. Коммуникативные: 1.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	упорядочения, установления закономерностей	группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько
14		Работа с информацией	Части множества.	Множество. Элемент множества. Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными	Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне. Коммуникативные: умение аргументировать.	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, 2.Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; 3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, 4.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества
15			Равные множества. Сравнение численностей множеств.				
16			Равные множества. Сравнение численностей множеств.				

				признаками. Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств			
17		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Точки и линии.	Точки и линии.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Адекватно воспринимать оценку учителя	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке. Описывать порядок расположения точек, используя слова: внутри, вне, между. Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры
18	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.				
19	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.		Внутри. Вне. Между. Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.				
20	Работа с информацией	Множества. Элементы множества. Части множества. Равные множества. Закрепление.	Урок повторения и самоконтроля. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала				
21	Числа и величины	<u>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.</u> Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.	Умение сравнивать различные множества, дополнять элементами множества,	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки	1. Самооценка на основе критериев успешности учебной		
22	Числа и величины	Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.					

23		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Прямая линия и ее обозначение.	классифицировать на подмножества; логически мыслить; доказывать;	соответствия результатов требованиям данной задачи. П: контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий., выявлять причины ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. К: уметь контролировать действия партнёра.	деятельности.	
24		Работа с информацией	Сравнение численностей множеств.	Число и цифра 1. Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1	Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно)конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах	1. Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1
25		Арифметические действия	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).	Число и цифра 2. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2			Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2
26		Геометрические величины.	Отрезок и его обозначение.	Отрезок и его обозначение. Распознавание на чертеже прямой и	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и	1. Принимать внутреннюю позицию школьника на	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их

				<p>непрямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки. Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая Знать понятие «линейная протяжённость»; умение логически мыслить; рассуждать Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия</p>	<p>соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками</p>
27		Числа и величины	<p>Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.</p>	<p>Умение составлять математический рассказ по сюжетной картинке рассуждать; логически мыслить</p>	<p>Познавательные: 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p>1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p>Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)</p>
28		Пространственные отношения.	<p>Треугольник, его вершины и стороны.</p>	<p>Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Чтение и запись</p>	<p>информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p>2. Внимательно относиться к</p>	<p>Составлять рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим</p>

		Геометрические фигуры		<p>числовых выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно) Умение моделировать математические отношения; знать знаки «+» и «-»..</p>	<p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные : 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков + (плюс), – (минус), = (равно</p>
29		Арифметические действия	<p>Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.</p>	<p>Отрезок и его обозначение. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже Умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни</p>	<p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Коммуникативные: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>		<p>Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки</p>
30		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Четырехугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник.</p>	<p>Число и цифра 3. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление</p>	<p>Познавательные: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>1. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место</p>

				соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные : 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя	каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1) Различать, изображать и называть треугольник на чертеже. Конструировать различные виды треугольников из 3 палочек или полосок Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой
31	Числа и величины	Сравнение чисел.	Треугольник. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением. Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки треугольника.				
32	Числа и величины	Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.	Число и цифра 4. Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в				

				<p>русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4.</p> <p>Знакомство с составом числа 4</p> <p>Знать о способах образования натуральных чисел; число и цифру 4; умение писать цифру; логически мыслить.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>
33		Числа и величины	<p>Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.</p>	<p>Четырёхугольник. Прямоугольник.</p> <p>Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением.</p> <p>Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже</p> <p>Знать геометрическую фигуру, её особенности; умение выделять признаки четырёхугольника.</p>			<p>Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже.</p> <p>Конструировать различные виды четырёхугольников (прямоугольников) из 4 палочек или полосок.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>

					<p>Познавательные:</p> <p>1 Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные :</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с</p>	<p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию</p>
34		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Замкнутые и незамкнутые линии.	Число и цифра 5. Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 5.6. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>
35		Числа и величины	Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Число как характеристика пустого множества.			
36		Арифметические действия	Действия сложения. Знак +. Название числа, полученного в результате сложения (сумма).			

					заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Составлять числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). Сравнивать числа в пределах 6
37		Арифметические действия	Действия вычитания. Знак -. Название числа, полученного в результате вычитания.	Замкнутые и незамкнутые линии. Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Коммуникативные: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
38		Арифметические	Название, образование, запись и	Сложение. Конкретный смысл и название	Познавательные: 1. Осуществлять поиск	1. Внимательно относиться к	Моделировать ситуации,

		действия	последовательность чисел от 1 до 10.	действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. Вычитание. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (–). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей	необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами
39		Геометрические величины	Измерение длины отрезка.				
40		Числа и величины	Число как характеристика пустого множества.	. Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7	Познавательные: 1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.

					контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3).
41		Числа и величины	Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.				Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнивать длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки
42		Числа и величины	Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.	Число и цифра 0. Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля.	Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Использовать свойства нуля в вычислениях Воспроизводить последовательность
43			Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.	Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7			
44			Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10.	Числа 8, 9 и 10. Название, образование, запись и последовательность			

45			Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Число 0 как характеристика пустого множества.	чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.	Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: 1.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	«хорошего ученика».	чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы
46			<u>Сложение и вычитание</u> Числовой отрезок.				
47		Арифметические действия	Прибавление и вычитание 1.	Урок повторения и самоконтроля.			
48		Арифметические действия	Прибавление и вычитание 1.	Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка Прибавить и вычесть 1. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с	Познавательные: 1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные:	1.Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства
49	Примеры в нескольких действиях без скобок.						
50	Способы прибавления и вычитания 2.						
51	Способы прибавления и вычитания 2.						
52	Работа с текстовым и задачами		Задача. Состав задачи.				

53	Арифметические действия	Способы прибавления и вычитания 3.	<p>правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка. Решение примеров $\square + 1$ и $\square - 1$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Примеры в несколько действий. Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2. Прибавить и вычесть 2. Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2. Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 2.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	за свои поступки,	<p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. Присчитывать и отсчитывать по 1 Моделировать вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. Моделировать способы прибавления и вычитания 2 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>
54	Арифметические действия	Способы прибавления	Задача. Структура	Познавательные:	1.Принимать	Моделировать и

		еские действия	и вычитания 3.	задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом
55		Геометрические величины	Единицы длины: сантиметр.	Прибавить и вычесть 3. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. Закрепление знания таблицы прибавления		1. Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка.
56		Арифметические действия	Способы прибавления и вычитания 4.				

				(вычитания) 3		за свои поступки,	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
57		Арифметические действия	Способы прибавления и вычитания 4.	Сантиметр. Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 	1. Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Контролировать и оценивать свою работу
58		Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Что значит столько же?	Прибавить и вычесть 4. Знакомство со способами прибавления	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск необходимой 	1. Принимать новый статус	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm$

59		Работа с информацией	Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше, меньше, столько же (поровну).	(вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. .	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	1, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4. Моделировать способы прибавления и вычитания 4 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
60		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Столько же. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать решения задачи действие, выбранное для решения задачи
61	Решение текстовых задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		Столько же, но без Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».				
62	Решение текстовых задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»				
63							

		Арифметические действия	Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Сложение и вычитание 1-4.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4 Прибавить и вычесть 5. Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.	Познавательные: 1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с помощью числового отрезка.
64	Способы прибавления и вычитания 5.						
65	Способы прибавления и вычитания 5.						
66	Способы прибавления и вычитания 5.						
67		Арифметические действия	Способы прибавления и вычитания 5.	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Сравнить разные способы сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
68	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач в одно действие на разностное сравнение.					
69		Решение текстовых задач в одно действие на разностное сравнение.					
70		Числа и величины	Масса. Единицы массы.				
71		Числа и величины	Масса. Единицы массы.	Задачи на разностное сравнение. Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач	Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.
72	Решение текстовых задач в одно действие на разностное сравнение.						

				на разностное сравнение	руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные:	отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
73		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач на разностное сравнение.	Масса. Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1. Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы
74		Числа и величины	Слагаемые и сумма.				
75		Арифметические действия	Слагаемые и сумма.	Слагаемые. Сумма.	Познавательные:	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Адекватно воспринимать оценку учителя	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей Сравнить суммы, получившиеся в результате использования
76	Переместительное свойство сложения.		Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.			
77		Работа с текстовым и задачами	Решение задач.	Переместительное свойство сложения.	Регулятивные:		
78			Решение задач.	Рассмотрение переместительного свойства сложения	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
79			Решение задач.	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	Коммуникативные: 1. Вступать в диалог		
80		Арифметические действия	Способы прибавления чисел 6, 7, 8, 9.				

					(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$
81			Способы прибавления чисел 6, 7, 8, 9.	Прибавление 6, 7, 8 и 9. Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Решение примеров $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9		1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
82		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.					
83		Арифметические действия	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей	Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить	1. Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём
84			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.				
85		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок повторения и самоконтроля.			
86			Решение составных задач.				

87			Решение составных задач в два действия.	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач. Задачи с несколькими вопросами. Подготовка к введению задач в 2 действия. Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи	общее и различие. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	за свои поступки,	сложения, например, приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$) Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей
88			Решение составных задач в два действия.				
89			Решение составных задач в два действия.				
90		Числа и величины	Единица вместительности: литр. Проект «Что можно измерить литрами».	Литр. Вместимость и её измерение с помощью литра.	Познавательные: 1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы Моделировать условие задачи в 2 действия. Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план её решения. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи
91			Единица вместительности: литр.				
92		Арифметические действия	Нахождение неизвестного слагаемого.	Нахождение неизвестного слагаемого. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: 1. Вступать в диалог		
93			Чтение и заполнение таблицы сложения в пределах 10.				
94			Чтение и заполнение таблицы сложения в пределах 10.				

					(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
95		Числа и величины	Отношения между числами (больше, меньше, равно).	Сравнение и упорядочивание чисел.	Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности
96		Числа и величины	Отношения между числами (больше, меньше, равно).	Вычитание 6, 7, 8 и 9. Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные: 1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	1. Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычислений Выполнять вычисления вида $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
97			Отношения между числами (больше, меньше, равно).	Решение примеров $\square - 6, \square - 7, \square - 8, \square - 9$.			
98		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур.	Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	Уроки повторения и самоконтроля.		
99			Соотношение между единицами длины.				
100		Работа с информацией	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.				
101		Арифметические действия	Таблица сложения до 10.				
102		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач в одно действие на нахождение остатка.				

							Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 Контролировать и оценивать свою работу и её результат
103		Числа и величины	<u>Числа от 11 до 20.</u> <u>Нумерация.</u> Название, образование и запись чисел от 11 до 20.	Образование чисел второго десятка. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Двузначные числа от 10 до 20. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20.	Познавательные: 1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	1. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 2. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 3. Адекватно воспринимать оценку учителя	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
104	Десятичный состав чисел от 11 до 20.						
105		Числа и величины	Десятичный состав чисел от 11 до 20.				
106		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$			
107		Геометрические величины	Единицы длины: дециметр.	Измерение длины отрезка.	Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).		
108			Единицы длины: дециметр.				
109		Арифметические действия	<u>Сложение и вычитание</u> Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Дециметр. Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром		1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Заменять крупные единицы длины
110			Сложение и вычитание				

			чисел в пределах 20 без перехода через десяток (17-2, 14+3).			уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	мелкими (1 дм 5 см = 15 см) и наоборот (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия
111		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$. Уроки повторения и самоконтроля.	Познавательные: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. . 2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Коммуникативные:	1. Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные
112	Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач в одно действие на нахождение неизвестного слагаемого.					
113	Геометрические величины	Единицы длины сантиметр – дециметр. Измерение длины отрезка.					
114	Арифметические действия	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.					

					1.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы
115		Арифметические действия	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение с переходом через десяток. Сложение вида $9 + 2$ Таблица сложения до 20.	Познавательные: 1. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	1.Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
116			Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного			
117		Арифметические действия	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида $12 - 5$		1.Развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения; 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий
118			Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.				

							сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия
119		Арифметические действия	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$	<p>Познавательные:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. .</p> <p>2. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки.</p> <p>Применять знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20.</p> <p>Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах 20</p>
120	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток.						
121	Чтение и заполнение таблицы сложения в пределах 20.						
122	Приемы вычитания чисел с переходом через десяток.						
123	Приемы вычитания чисел с переходом через десяток.						
124	Вычитание двузначных чисел.						
125	Вычитание двузначных чисел.						
126	Вычитание двузначных чисел.						
127	Вычитание двузначных чисел.						
128	Измерение длины отрезка.						
129		Арифметич	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уроки повторения и самоконтроля.			Прогнозировать результат

130		еские действия	Сложение и вычитание двузначных чисел.				вычисления. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Измерять длины отрезков в сантиметрах или дециметрах.
131		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по признаку.				Распределять обязанности при работе в группе, договариваться между собой и находить общее решение
132		Работа с информацией и ей	Составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур по правилу.	Уроки повторения и самоконтроля.	<p>Познавательные: 1. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Коммуникативные: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	1.Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

по

математике

во 2 классе

Триместр				
Виды работы	1 триместр	2 триместр	3 триместр	ИТОГО
Контрольная работа	3	3	3	9
Контрольный арифметический диктант	2	1	1	4
Проектная деятельность	-	1	1	2

Календарно-тематическое планирование по математике

2 класс

УМК «Перспектива» (136 часов, 4 часа в неделю)

№ уро ка	Да та	Тематический блок	Тема по программе	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1		Арифметические действия	Сложение и вычитание (3 ч.) Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20.	— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; — вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Познавательные: -осмысление математических действий и величин. Регулятивные: - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Повторение устных и письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 20, закрепление умений решать основные типы простых и составных задач за курс 1 класса. Отработку табличных случаев сложения однозначных чисел, знания состава чисел в пределах 10
2	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения.						
3	Работа с текстовым и задачами		Решение текстовых задач в 1-2 действия.				
4		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Числа от 1 до 20. Число 0. (11 ч.) Луч, направление и начало луча.	— чертить луч; —называть геометрическую фигуру.	Познавательные : — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.	Основная цель этих уроков состоит в том, чтобы познакомить учащихся с понятием луч, научить их отличать луч от отрезка на чертеже, чертить луч, а также закрепить навыки устного счета и умение решать задачи
5			Изображение луча и начало луча				

6		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Числовой луч. ССвССвоСвойства луча.	— чертить числовой луч; — отмечать заданные точки на числовом луче; — находить сумму одинаковых	Познавательные: — определять числовой луч; — использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила	Во 2 классе работа по пропедевтике действий умножения и деления продолжается при введении понятия числовой луч и при решении примеров: раскрывается
7			Движение по числовому лучу. Подготовка к изучению действия умножения..				
8		Арифметические действия	Счёт с опорой на числовой луч	слагаемых, используя значение числового луча; — раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	Регулятивные: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	смысл слова каждый, вычисляются суммы одинаковых слагаемых, решаются примеры вида $4 + 4 + 4 + 4$, предлагаются задания на разбиение числа на сумму одинаковых слагаемых и т. д.
9			Счёт с опорой на числовой луч. Игра «Чудесная лестница».				
10		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Обозначение луча двумя точками. Решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.	Познавательные: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог;	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	Основная задача на этих уроках состоит в том, чтобы познакомить учащихся со способом наименования лучей, научить их обозначать лучи точками и называть имена лучей,

11			Угол, его вершина и стороны. Практическая работа.	— определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла;	— формулировать понятные для партнёра высказывания.		отмеченных на чертеже.
12	Арифметические действия	Контрольная работа №1 (входная)			<p>Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Познакомить учащихся с понятием угла и основными элементами этой фигуры.
13	Геометрические величины	<p>Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина) и тремя буквами.</p> <p>Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.</p>	— называть угол и читать его название.	<p>Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания</p>	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	Учащиеся знакомятся с двумя способами названия углов.	

					в рамках учебного диалога.		
14		Арифметические действия	Сумма одинаковых слагаемых. Подготовка к введению действия умножения.	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	Познавательные: — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Подготовка к ознакомлению учащихся с новым для них арифметическим действием — умножением. Читать примеры, используя формулу «По ... взять ... раз, получится ...». Познакомить учащихся с новым арифметическим действием — умножением, научить объяснять, что обозначает каждое число в записи примера на умножение; научить выполнять замену суммы одинаковых слагаемых произведением и наоборот.
15	Умножение (28 ч.) Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения.						
16	Способы прочтения записей типа $3*6=18$						
17			Умножение числа 2. Составление таблицы умножения числа 2.	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения;
18							

				арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.		закрепить умения составлять, записывать и читать примеры на умножение, умение решать задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых; 2) совершенствовать вычислительные
19		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже	— определять ломаную линию, многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию, многоугольник	Познавательные: — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Знакомство с понятием ломаной линии и её обозначением. Многоугольник рассматривается как замкнутая ломаная линия.
20			Знакомство с понятием многоугольник, его элементами и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.	— обозначать геометрическую фигуру.			
21		Арифметические действия	Умножение числа 3. Составление таблицы умножения числа 3.	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое	Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Раскрыть закономерности составления табличных случаев умножения числа 3, когда результат не превышает 20, повторить таблицу умножения числа 2,
22							
23							

				выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.		продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков и решению задач на нахождение произведения двух чисел. ».
24		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Знакомство с понятием куб, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба. Практическая работа.	-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.	Познавательные: — различать куб и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
25		Арифметические действия	Умножение числа 4. Составление таблицы умножения числа 4.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	Познавательные: — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Раскрыть закономерности таблицы умножения числа 4, когда результат не превышает 20, повторению таблиц умножения чисел 2 и 3, совершенствованию умений учащихся решать задачи и примеры.
26							
27			Название чисел	— составлять	Познавательные:	— интерес к	Познакомить

		Арифметические действия	при умножении. Использование терминов умножения при прочтении записей	таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия умножения, а также с названием соответствующего выражения и продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия умножения и закреплению навыка замены действия сложения на действие умножения и действия умножения на действие сложения.
28							
29			Умножение числа 5. Составление	— называть компоненты и	Познавательные: — определять компоненты и	— основы мотивации учебной деятельности	

30		Арифметические действия	таблицы умножения числа 5.	<p>результат действия умножение;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p>	<p>результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	<p>Раскрыть закономерности составления таблицы умножения числа 5, когда результат не превышает 20, повторить с учащимися таблицы умножения чисел 2, 3 и 4 и провести работу по совершенствованию вычислительных навыков и умения решать задачи.</p>
----	--	-------------------------	----------------------------	---	---	---	---

31		Арифметические действия	Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6.	<ul style="list-style-type: none"> — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины. 	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; 	Самостоятельное составление таблицы умножения числа 6, сравнить ответы и сделать необходимые выводы
32			Контрольная работа №2	<ul style="list-style-type: none"> — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебные задания в паре; 	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; 	.
33			Умножение числа 6. Составление таблицы умножения числа 6. Арифметический диктант.	<ul style="list-style-type: none"> — составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебные задания в паре; 	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; 	

				способ вычисления.	— формулировать высказывания, используя математические термины.		
34		Арифметические действия	Умножение чисел 0 и 1. Свойства 0 и 1 при умножении.	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	<p>Познавательные:</p> <p>— научить умножать числа 0 и 1;</p> <p>— определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— учитывать правило при выполнении учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать корректное высказывание.</p>	— интерес к освоению новых знаний и способов действий;	Ознакомление учащихся с приемами умножения чисел 0 и 1.
35	Умножение чисел 7,8,9 и 10		<p>отношение к предмету математики;</p> <p>На этих уроках рассматриваются оставшиеся случаи табличного умножения в пределах 20, связанные с умножением чисел 7, 8, 9 и 10.</p> <p>Проверка знаний по теме «Таблица умножения»</p>				
36	Умножение чисел 7,8,9 и 10.						
37	Составление таблицы умножения чисел 7,8,9,10						

38			Таблица умножения в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> — вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — адекватно использовать речь для представления результата. 	<ul style="list-style-type: none"> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; 	Составление сводной таблицы умножения в пределах 20.
39	Работа с информацией	Составление сводной таблицы умножения в пределах 20	<ul style="list-style-type: none"> — заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. 	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задание в соответствии с целью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебные задания в паре. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; 		
40	Работа с текстовым	Повторение. Название компонентов при умножении	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать действие деления при решении простой задачи и 	<ul style="list-style-type: none"> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание 	Главная цель этого урока — проверить знание табличных случаев умножения,	

41		и задачами	Повторение. Название компонентов при умножении. Практическая работа.	содержанию и деление на равные части.	объяснять его конкретный смысл. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	необходимости расширения знаний;	умение решать простые задачи на нахождение произведения, совершенствовать навыки самоконтроля.
42			Контрольная работа №3				
43		Арифметические действия	Деление (20 ч.) Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Подготовительная работа к введению действия деления и раскрытию его смысла
44			Знак действия деления. Способы прочтения записей типа $10:2=5$.				
45			Деление на 2. Составление таблицы деления на 2.	- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; — находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;	Познавательные: — различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	составить таблицу деления на 2; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления

				— находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.			
46		Арифметические действия	Деление на 2. Таблица деления на 2.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	составить таблицу деления на 3; продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; закрепить знание табличных случаев деления на 2; повторить таблицу умножения в пределах 20; 2) совершенствовать навыки письма цифр, вычислительные навыки и умения решать задачи.
47		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пирамида, вершина, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды				
48- 49- 50		Арифметические действия	Деление на 3. Составление таблицы деления на 3.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	

				арифметического выражения.			
51		Арифметические действия	Название чисел при делении	<ul style="list-style-type: none"> — вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать высказывания, используя математические термины. 	<ul style="list-style-type: none"> — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) познакомить учащихся с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения; 2) продолжить работу по раскрытию конкретного смысла действия деления; 3) совершенствовать навыки письма цифр.
52	Использование терминов деления при чтении записей						
53-		Арифметические действия	Деление на 4. Составление таблицы деления на 4.	<ul style="list-style-type: none"> — составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проверять задание и вносить корректировку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить монологическое высказывание, используя математические термины. 	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; 	<p>Рассматриваются табличные случаи деления на 4.</p>
54							
55-		Арифметические действия	Деление на 5. Составление таблицы деления на 5.	<ul style="list-style-type: none"> — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проверять задание и вносить корректировку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — строить монологическое высказывание, используя математические термины. 	<ul style="list-style-type: none"> — интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; 	<p>Рассматриваются табличные случаи деления на 5.</p>
56							

57		Арифметические действия	Арифметический диктант. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	Познавательные: — определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Основная цель этих уроков — научить детей правильно определять порядок действий при вычислении значений выражений без скобок.
58			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Познакомиться с табличными случаями деления на 6.
59			Деление на 6. Составление таблицы деления на 6.				
60		Арифметические действия	Контрольная работа № 4	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять	Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету	1) познакомить учащихся с приемами деления на 7, 8, 9 и 10; научить использовать их в
61			Работа над ошибками. Деление на 7,8,9 и 10. Составление				

			деления чисел 7,8,9 и 10.	арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	— проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	математики;	вычислениях; закрепить знание табличных случаев умножения и деления; 2) совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
62	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Практическая работа «Конструирование пирамиды»	Предметные умения: — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	Познавательные: — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		Цель урока — проверить знание табличных случаев умножения и деления, правил порядка выполнения действий в выражениях без скобок, умение решать простые задачи на деление по содержанию и на равные части, подготовить учащихся к контрольной работе № 4.
63	Числа и величины	Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч.) Десяток как новая счетная единица. Счет десятками. Сложение и вычитание десятков.	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя	Познавательные: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные: — выполнять учебное	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		1) познакомить учащихся с новой счетной единицей — десятком; научить вести счет десятками до 100, используя предметы наглядности, и отвлеченный счет;

64			Название и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка»	соответствующие знаки.	задание, используя правило. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.		2) совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.
65			Название и запись круглых чисел в пределах 100. Числа от 0 до 100.	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Познавательные: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Знакомство с устной и письменной нумерацией круглых чисел в пределах 100
66		Способ образования чисел, которые больше 20, устная и письменная нумерация.					
67		Способ образования чисел, которые больше 20.					
68 69 70		Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел.					

71		Геометрические величины	Старинная мера длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. Решение задач с использованием старинных мер длины.	— измерять длину предмета старинными мерами; — решать задачи со старинными мерами длины.	Познавательные: — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять задания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.	1) познакомить учащихся со старинными мерами длины (шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь); дать представление об их использовании для измерения длин предметов на практике; 2) закрепить знания по устной и письменной нумерации двузначных чисел; 3) совершенствовать вычислительные навыки; развивать пространственное воображение, геометрическую зоркость.
72	Старинная мера длины. Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.		Предметные умения: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки.		
73	Проект «Старинные меры длины»						
74	Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром.						

75			Сравнение величин, выраженных в метрах, дециметрах и сантиметрах.	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	<p>Познавательные : — отличать диаграмму и объяснять своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	1) познакомить учащихся с новой единицей длины — метром и его соотношениями с ранее изученными единицами — сантиметром и дециметром; 2) научить выполнять измерения длин предметов с помощью метра, сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах или сантиметрах; 3) повторить табличные случаи умножения и деления; 4) работать над совершенствованием умений решать задач
76		Работа с информацией	Знакомство с диаграммами.				
77		Работа с информацией	Пиктограммы и столбчатые диаграммы	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	<p>Познавательные: — определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известного изречения; — позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной</p>	Цели урока: 1) познакомить учащихся со способами умножения круглых чисел; научить решать задачи на умножение с использованием нового числового
78		Арифметические действия	Приём умножения круглых чисел, основанных на знании нумерации.	— решать простые задачи, используя действие деления.			
79		Арифметические	Умножение круглых чисел.				

		действия			— комментировать разные способы умножения круглых чисел.	темы.	материала; 2) повторить таблицу умножения; совершенствовать вычислительные навыки.
80		Арифметические действия	Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации.	— выполнять действия умножения и деления круглых чисел; — умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; — сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; — решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Основная цель этих уроков заключается в ознакомлении учащихся со способами деления круглых чисел и формировании умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.
81		Арифметические действия	Деление круглых чисел				
82		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Практическая работа «Моделирование куба»				
83		Арифметические действия	Контрольная работа № 5	— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; — решать задачи и записывать вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные:	Проявлять: — интерес к изучению темы; — желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы;	Основная цель этого урока — проверить знание устной и письменной нумерации двузначных чисел, соотношений между изученными единицами длины (метром, дециметром и
84			Сложение и вычитание Сложение и вычитание без перехода через десяток.				
85			Устные и письменные приёмы				

			вычислений вида 26+2, 60+24		— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; — проверять результат выполненного задания.	— позитивное отношение к результатам обучения.	сантиметром), способов умножения и деления круглых чисел, подготовить учащихся к контрольной работе № 5 и провести эту работу.
86		Арифметические действия	Скобки. Запись числовых выражений со скобками.		Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.		
87	Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.						
88- 89	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4						
90	Числовые выражения. Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.						
91	Числовые выражения. Арифметический диктант.						
92	Арифметические действия	Контрольная работа №6	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая	Познавательные: — определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.	1) познакомить учащихся со способами умножения круглых чисел; научить решать задачи на умножение с использованием	
93		Устные и письменные приёмы вычислений вида 56-20, 56-2. Работа по исправлению					

94		Арифметические действия	ошибок Устные и письменные приёмы вычислений вида $23+15$	вычисления в столбик.	письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		нового числового материала; 2) повторить таблицу умножения; совершенствовать вычислительные навыки.
95 96		Арифметические действия	Устные и письменные приёмы вычислений вида $69-24$	— читать арифметические выражения со скобками; — выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Познавательные: — определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; — определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Основная цель этих уроков заключается в ознакомлении учащихся со способами деления круглых чисел и формировании умения решать задачи на деление с использованием нового числового материала.
97		Арифметические действия	Устные и письменные приёмы вычислений. Логическая игра «Третий лишний»				

					взаимопомощь. Коммуникативные : — строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
98		Арифметические действия	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
99		Арифметические	Устные и	— вычислять,	Познавательные:	— основы мотивации	

		еские действия	письменные приёмы вычислений вида $3+47$, $24+6$.	записывать и решать различные числовые выражения; — решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	— определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; — использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины. — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
100		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметический диктант.				
101		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	Познавательные: — определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		Основная цель этого урока — проверить знание устной и письменной нумерации двузначных чисел, соотношений между изученными единицами длины (метром, дециметром и сантиметром), способов умножения и деления круглых чисел, подготовить учащихся к контрольной работе № 5 и провести эту
102		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.	— решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм;		

					<p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>		работу.	
103		Работа с текстовым и задачами	Контрольная работа №7	<p>— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;</p> <p>— решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения;</p> <p>— составлять и записывать числовые выражения.</p>	Регулятивные:	<p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>	<p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,</p> <p>— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p>	
104		Работа с текстовым и задачами	Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.					
105		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Длина ломаной.	<p>— измерять длину ломаной;</p> <p>— чертить ломаную линию заданной длины</p>	Познавательные:	<p>— определять ломаную линию среди геометрических фигур;</p> <p>— определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила</p>	

					<p>обосновывать их последовательность.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов. 	<p>безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	
106-107		Арифметические действия	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — комментировать, 	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p> <p>положительное отношение к предмету математики;</p>	<p>1) познакомить учащихся с устными и письменными приемами вычислений вида $35 + 2$, $2 + 35$; научить пользоваться ими при вычислении значений выражений, решении задач;</p> <p>2) повторить табличные случаи умножения и деления в пределах 20, соотношения между единицами длины; совершенствовать умение решать задачи.</p>
108							
109		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Длина ломаной. Алгоритм письменного сложения и вычитания				
110-111		Арифметические действия	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14				

					работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		Знакомство с письменными приемами сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток: $60 + 24$, $56 - 20$, $56 - 2$, $23 + 15$, $69 - 24$.
112		Работа с текстовым и задачами	Взаимно-обратные задачи. Арифметический диктант.	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	Познавательные: — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
113		Работа с информацией	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение и построение столбчатой диаграммы.	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	Познавательные: — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Ознакомление учащихся с такими техническими символами математического языка, как скобки. Главное — чтобы учащиеся хорошо запомнили правило: сначала выполняют действия в скобках.
114		Пространст	Распознавание и	— измерять стороны	Познавательные:	— основы мотивации	Знакомство с

		венные отношения. Геометрические фигуры	изображение геометрических фигур: прямой угол. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); — строить геометрические фигуры по заданному размеру.	— определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; — определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные : — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	новыми приемами сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$, закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.
115-116			Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат				
117-118		Геометрические величины	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные : — определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
119			Контрольная работа №8				
120			Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе. Периметр. Вычисление периметра фигуры.				
121		Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной	— применять переместительное свойство умножения при вычислении	Познавательные: — определять арифметическое выражение, для которого используется	-проявлять интерес к изучению темы. — позитивное отношение к	Знакомство с новыми приемами сложения и вычитания

			измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации	арифметического выражения.	переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	результатам обучения при освоении учебной темы.	двузначных чисел с переходом через десяток: $60 - 17$ и $38 + 14$, закреплению новой терминологии, связанной с понятием числового выражения, совершенствованию вычислительных навыков и умений решать задачи.
122		Арифметические действия	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	Познавательные: — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Основная цель этих уроков — проверить знание вычислительных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение находить значения выражений со скобками и без скобок, решать составные задачи в два действия и записывать решения этих задач с помощью выражений.

123		Работа с текстовым и задачами	Использование свойств арифметических действий в решении задач. Умножение на 0 и на 1.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.	Познавательные: — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам.	1) совершенствовать вычислительные навыки; умение решать текстовые задачи. Эти уроки имеют целью обобщить знания учащихся о таких геометрических фигурах, как прямоугольник и квадрат, дать определения этих фигур и научить распознавать их на чертеже.
124		Числа и величины	Единицы времени (минута, час). Проект «Как появились часы»				
125							
126							
127		Работа с текстовым и задачами	Контрольная работа за год.	• Решать задачи с единицами измерения времени.	Познавательные: — определять различие между задачами на увеличение	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла	1) познакомить учащихся с новым математическим понятием «взаимно

128		Работа с текстовым и задачами	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Работа над ошибками. Арифметический диктант.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; — решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	(уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; — определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; — определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	учения, понимание необходимости расширения знаний;	обратные задачи»; научить выявлять взаимобратные задачи и составлять задачи, обратные данной; 2) закрепить умение сравнивать величины, выражать одни единицы измерения через другие; 3) совершенствовать вычислительные навыки, геометрические представления учащихся.
129			Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...».				
130							
131		Числа и величины	Числа и величины. Соотношения между единицами измерения однородных величин	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивание	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Главная цель этих уроков — ввести понятие периметр многоугольника и научить второклассников находить периметры многоугольников по заданным длинам его сторон или путем их измерения.
132		Работа с текстовым	Решение текстовых задач				

		и задачами	арифметическим способом. Планирование хода решения задачи	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.			
133		Работа с информацией	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.				
134							
135		Числа и величины	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени.	характеризовать явления и события с использованием величин	Познавательные умения: — использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Основная цель этого урока — проверить вычислительные навыки учащихся, знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел, умение работать с величинами
136							

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

ПО

математике

в 3 классе

Триместр				
Виды работы	1 триместр	2 триместр	3 триместр	ИТОГО
Контрольная работа	3	3	3	9
Контрольный арифметический диктант	2	1	1	4
Проектная деятельность	-	1	1	2

Календарно-тематическое планирование по математике

3 класс

УМК «Перспектива» (136 часов, 4 часа в неделю)

№	Дата	Тематический блок	Тема по программе	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Характеристика деятельности учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.		<i>Арифметические действия</i>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100(и в случаях сводимы к выполнению действий в пределах 100)	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. К:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Пошагово контролировать выполняемые действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её. Выявлять свои проблемы, планировать способы их решения, оценивать результат работы.	Повторять и систематизировать полученные знания. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.
2		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости				
3.		Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Вычисление периметра многоугольника.				
4.		<i>Арифметические действия</i>	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм)	Р: различать способ и результат действия. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать действия партнёра.	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, оценивать своё умение	О. Повторять изученный материал во 2-ом классе.
5.							
6. 7.		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим	устанавливать зависимость между величинами,	Р: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.	Фиксировать индивидуальное затруднение,	Изображать множество с помощью диаграмм

			способом.	представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	определять его место и причину и оценивать умение это делать.	Венна. Исследовать свойства множеств, записывать в буквенном виде. Выполнять задания поискового и творческого характера.
8.		Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерение величин.	читать несложные готовые круговые диаграммы;	Р: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свою работу	Устанавливать, записывать результат подмножества с помощью знаков.
9.		Работа с текстовым и задачами	Зависимости между величинами, характеризующим и процессы купли-продажи. Условие и вопрос задачи.	-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать арифметическим способом (в 1—2 действия)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
10.		Арифметические действия	Входная контрольная работа №1 по теме « Числа от 0 до	-составлять, записывать и выполнять инструкцию	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во	Фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место	Находить объединение и пересечение множеств, записывать

			100»	(простой алгоритм), план	внутреннем плане; П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	и причину и оценивать умение это делать	результат с помощью знаков. Разбивать множества на части, анализировать свойства объединения, строить способ решения задач на приведение к единице
11.		Работа с текстовым и задачами	Работа над ошибками. Зависимости между величинами, характеризующим и процессы купли-продажи.	поиска информации; -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);			
12.		Арифметические действия	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие)				
13.		Геометрические величины.	Измерение длины отрезка.	Учёт и контроль знаний.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения работы. П: строить речевое высказывание в письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё умение это делать, вера в себя.	Планировать поиск и организацию информации, оформлять и представлять результаты выполнения контрольной работы.
14.		Арифметические действия	Нахождение значения числового выражения. Чтение и запись числового выражения.	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий			
15.		Числа и величины.	Соотношение между единицами измерения однородных величин. Нахождение значения числового	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и	Фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и оценивать умение это делать	Находить объединение множеств, записывать результат с помощью знака. Разбивать множества на части, анализировать

			выражения.		письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		свойства объединения
16.			Соотношение между единицами измерения однородных величин.				
17.		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур	выполнять письменно действия с многозначными числами (умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения работы. П: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. К: учитывать разные мнения и умение работать в паре.	Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё умение это делать, вера в себя.	Выполнять умножение двузначного числа на однозначное в столбик
18.		Арифметические действия	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100». Сложение и вычитание. Числовые выражения.	составлять, записывать и выполнять план поиска информации	Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. П: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. К: научатся использовать в общении правила вежливости.	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.	Разбивать множества на части, анализировать свойства объединения
19.		Работа с информацией	Сбор информации, фиксирование и анализ полученной информации.	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание)	Р: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с	Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Научить давать определение классификации множеств, ориентироваться в материале учебника,

20.		Арифметические действия	Использование свойств арифметических действий в вычислениях		учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: научатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.	опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога	находить нужную информацию и работать с ней.
21.							
22.		Арифметические действия	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм «обратное действие»)	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;			
23.							
24.		Арифметические действия	Использование свойств арифметических действий в вычислениях.		Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Планировать поиск и организацию информации, оформлять и представлять результаты выполнения контрольной работы.
25.							
26		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать	Р: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с	Составлять план своей учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Делать выбор, как поступить в	Определять и называть цифру каждого разряда, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
27.			Использование свойств	числа от нуля до миллиона;			

28.		Арифметические действия	арифметических действий для удобства вычислений	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: научатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел. Выполнять задания поискового и творческого характера.
29.			Контрольный арифметический диктант. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;			
30.			Контрольная работа по теме №2 «Приём округления при сложении и вычитании»	Учёт и контроль знаний			
31.		Числа и величины.	Работа над ошибками. Измерение величин. Сравнение и упорядочивание величин. Единицы времени.				
					Р: различать способ и результат	Оценивать усваиваемое	Строить и применять
32.		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур. Изображение фигуры от руки .	Исследовать предметы окружающего мира ; составлять их с геометрическими формами	действия. П: добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)	содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный	алгоритмы умножения и деления. Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных

33.		Работа с информацией.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема и т.д.)	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества	моральный выбор.	алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок. Закреплять сложение и вычитание многозначных чисел..
34.		Работа с текстовым и задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Уточнять и устанавливать соотношения между единицами массы и длины. Сравнить, складывать и вычитать однородные величины. Выводить общее правило перехода к большему и меньшему меркам. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.
35.			Планирование хода решения задачи.				
36.		Числа и величины	Сбор и представление информации, связанной с изменением величин; анализ полученной информации	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;			
37.			Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по правилу. Чтение и запись чисел от 0 до 100.				
38.		Числа и	Сравнение и упорядочение	Наблюдать		Выявлять причину	Применять изученные

		величины	чисел. Группировка чисел.	закономерность числовой последовательности.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
39.		Арифметические действия	Связь между сложением и умножением. Таблица умножения.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			
40.		Работа с текстовым и задачами	Задачи, содержащие отношения «больше-меньше». Таблица умножения.				
41.-		Арифметические действия	Использование свойств арифметически действий в вычислениях (умножение суммы на число)	-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Р: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. П: научатся преобразовывать действия с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса .	Составлять план своей учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	Строить и применять алгоритм умножения чисел. Таблица умножения.
42.			Таблица умножения. Связь между умножением и делением.				
43.-			Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)				
44.							
45.							

46.			Использование свойств арифметических действий в вычислениях. (умножение суммы на число)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножение-деление)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
47.		Работа с текстовым и задачами	Решение задач арифметическим способом	Выбирать самостоятельно способ решения задач.	Р: работая по предложенному плану использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: научиться обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.	Составлять план своей учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное.
48.			Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи.				
49.		Арифметические действия	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 2,3,4,5»	вычислять значение числовых выражений связанных с таблицей умножения на 2,3,4,5 Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и	Р: работая по предложенному плану использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и		Строить алгоритм деления с остатком. Строить общий способ решения задач по сумме и разности. Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все четыре арифметических действия, находить значение выражений. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и
50.			Анализ контрольной работы. Составление, запись, и выполнение простого алгоритма, плана.				
51.		Работа с текстовым и задачами	Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Запись решения и ответа на вопрос				

			задачи.	числом 1);	инструменты). П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: научиться обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.		линейки.
52.		Арифметические действия	Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел.	Уметь прогнозировать результат вычисления. Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Находить геометрическую величину разными способами.			
53.							
54.		Геометрические величины.	Вычисление периметра многоугольника. Таблица умножения.				
55.		Арифметические действия	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: контролировать действия партнёра	Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком». Принимать целостное восприятие окружающего мира	Выполнять преобразование фигур на плоскости. Устанавливать свойства фигур, чертить симметричные фигуры. Наблюдать симметрию, составлять симметричные узоры, описывать правила их составления. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.
56.							
57.		Работа с текстовым и задачами	Планирование хода решения задачи.	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и			
58.			Решение задач арифметическим способом				

				объяснять выбор действий			
59.		Арифметические действия	Арифметический диктант. Способы проверки правильности вычислений.	Учёт и контроль знаний	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
60.	Работа с текстовым и задачами	Решение задач арифметическим способом	выполнять построение хода решения задачи				
61.			Контрольная работа №4 по теме «Задачи на кратное сравнение»	Учёт и контроль знаний	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий.	Строить и применять алгоритмы умножения и деления чисел. Составлять самостоятельно решение задач.
62.		Пространственные отношения. Геометрические	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов.	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.

63.		фигуры	Использование чертежных инструментов для выполнения построений		Р: научатся оценивать результат своей работы на уроке. П: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Организовывать исследовательское пространство.	Сравнивать события по времени. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Определять время по часам, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий.
64.		Работа с текстовым и задачами	Планирование хода решения задачи.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия			
65.			Представление текста задачи.				
66.		Арифметические действия	Таблица умножения Связь между умножением и делением.	выполнять письменно действия с числами: умножение, деление			
67.		Работа с текстовым и задачами	Планирование хода решения задачи. Таблица умножения	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм) при решении задач			
68.			Представление текста задачи. (схема, таблицы и другие модели) Таблица умножения				
69.		Арифметические действия	Перестановка множителей в произведении двух чисел.	выполнять письменно действия умножения и деления.	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Применять правила самостоятельного закрепления нового знания и оценивать своё умение.	Находить, обосновывать, строить верные и неверные высказывания.
70.		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание : прямоугольник и параллелепипед	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими фигурами	П: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной	Решать вычислительные примеры, , простые и составные задачи изученных типов.
71.							

72. 73.	Геометрические величины	Площадь геометрической фигуры.	Вычислять площадь прямоугольника и квадрата;	различных позиций сотрудничества.	самооценке собственных действий.	
74.	Арифметические действия	Умножение. Таблица умножения.	Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия.			
75.	Работа с текстовым и задачами	Задачи, содержащие отношения (меньше-больше), на..., в...раз. Таблица умножения	Выполнять краткую запись разными способами.			
76.	Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Прогнозировать результат вычисления.			
77.	Работа с текстовым и задачами	Планирование хода решения задачи. Таблица умножения	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
78.		Взаимосвязь арифметических действий	Учёт и контроль знаний			
79.	Арифметические	Проверочная работа по теме «Таблица умножения в пределах 100»				

80.		действия	Работа над ошибками. Составление, запись и выполнение простого алгоритма.	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Находить связь между сложением и вычитанием., Находить неизвестный компонент сложения и вычитания. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать и записывать их в виде формул.
81.		Работа с текстовым и задачами	Планирование хода решения задачи.	Планировать ход решения задачи. Записывать решение и ответа на вопрос задачи.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		
82.		Арифметические действия	Использование свойств арифметических действий.		П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
83.		Геометрические величины	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Проект «Равные фигуры»		Иметь представление о площади геометрической фигуры		
84.							
85.		Арифметические действия	Взаимосвязь арифметических действий	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Р: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. П: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств	Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и причину затруднения и оценивать своё умение это делать.	Наблюдать зависимости между величинами «Скорость - время-расстояние» с помощью графических моделей, фиксировать их в таблицах, выявлять и строить формулы зависимости. Строить
86.		Работа с информацией	Сбор и предоставление информации, связанной со счетом фиксирования, анализ информации				

87.		Работа с текстовым и задачами	Планирование хода решения задачи. Повторение и самоконтроль.		изучаемых объектов. К: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.		формулу пути, использовать её для решения задач на движение, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Систематизировать основные свойства вычитания. Сравнить, складывать и вычитать значения времени.
88.		Арифметические действия	Контрольная работа №5 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления»	Учёт и контроль знаний.			
89.		Числа и величины.	Счет предметов. Чтение и запись круглых чисел от 100 до 1000.	Наблюдать закономерность числовой последовательности и, составлять числовую последовательность по заданному плану		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
90.			Чтение и запись чисел от нуля до тысячи.				
91.							
92.- 93		Числа и величины.	Классы и разряды.	Сравнивать числа по классам и разрядам	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения работы. П: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. К: учитывать разные мнения и умение работать в паре.	Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё умение это делать, вера в себя.	Строить и применять алгоритм умножения на двузначное число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий.
94.			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Группировать числа по заданному или самостоятельному правилу			
95.		Работа с текстовым и задачами	Решение задач арифметическим способом	выполнять построение хода решения задачи,	Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на	Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и	Наблюдать зависимости между величинами

96.- 97- 98- 99		Арифметические	Сложение и вычитание.	планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	основе продуктивных заданий в учебнике). П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	причину затруднения и оценивать своё умение это делать.	«Стоимость- цена- количество», с помощью таблиц выявлять и строить формулы зависимости. Строить формулу стоимости, использовать её для решения задач, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.
100.		действия	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»	Учёт и контроль знаний.	самостоятельные выводы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		
101.			Сложение и вычитание. Арифметический диктант.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный			
102		Геометрические величины.	Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Соотношения между ними.	-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения работы. П: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. К: учитывать разные мнения и умение работать в паре.	Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё умение это делать, вера в себя.	Строить и применять алгоритм умножения на двузначное число и на круглое число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий.
103							
104				Вычисление площади прямоугольника	Вычислять площадь прямоугольника и квадрата	Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и причину затруднения и оценивать своё умение это делать.

105		Геометрические величины.	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений	Р: учиться высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: уметь задавать уточняющие вопросы.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать своё умение это делать.	Строить и применять алгоритм умножения на трёхзначное число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий. Исполнять вычислительные алгоритмы.
106.		Арифметические действия	Контрольная работа №7 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	Учёт и контроль знаний.			
107 - 108			Деление с остатком.	Прогнозировать результат вычислений	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Составлять примеры на заданное правило.
109		Геометрические величины.	Единицы длины. Километр. Проект «Чем километр отличается от старинного измерения «верста».	Анализировать ситуации, требующие находить геометрические величины	Р: учиться высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: уметь задавать уточняющие вопросы.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать своё умение это делать.	Строить и применять алгоритм умножения на трёхзначное число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий. Исполнять вычислительные алгоритмы.
110			Единицы длины. (мм, см, дм, м, км) и их соотношения				
111.		Арифметические действия	Алгоритм письменного сложения-	Моделировать ситуации, иллюстрирующие			

112.			вычитания многозначных чисел.	арифметическое действие и ход его выполнения			
113.		Работа с текстовым и задачами	Планирование хода решения задач	планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: устанавливать причинно- следственные связи(в рамках доступного), задавать вопросы. К: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке.	Фиксировать шаги коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать. Стараться проявить по назначению приобретённые математические способности.	Строить формулу работы использовать её для решения задач, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Записывать программу действий с помощью числового выражения. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые, составные задачи, изученных типов.
114.	Решение задач арифметическим способом						
115		Числа и величины	Контрольная работа №8 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»				
116		Работа с информаци ей	Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные, использовать справочную литературу для уточнения информации	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Строить формулы периметра и площади прямоугольника и квадрата, применять их для решения задач. Составлять задачи по заданным выражениям.
117 – 118		Арифметич еские действия	Нахождение значения числового выражения.				
119		Геометрич еские величины	Вычисление площади прямоугольника, квадрата	Вычислять площадь прямоугольника и квадрата	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

120-121.	Работа с текстовыми задачами	Представление текста задачи (схемы, таблицы и др. модели)	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;	решения задач. К: контролировать свои действия.		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий..
122	Числа и величины	Единицы массы (грамм) Соотношения между единицами измерения однородных величин.	-заполнять несложные готовые таблицы соотношений	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: устанавливать причинно-следственные связи(в рамках доступного), задавать вопросы.	Фиксировать шаги коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать. Стараться проявить по назначению приобретённые математические способности.	Наблюдать зависимости между величинами «Объём работы- производительность труда- время работы» с помощью таблиц, выявлять и строить формулу работы. Строить формулу работы использовать её для решения задач, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.
123 – 124	Числа и величины	Единицы массы (грамм, килограмм) Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Оценивать правильность составления соотношений единиц массы	К: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке.		
125	Арифметические действия	Итоговая контрольная работа №9 за год	Учёт и контроль знаний	Контролировать свои действия		
126	Арифметические действия	Итоговый арифметический диктант. Умножение и деление.		Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать	Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	Выполнять преобразование фигур на плоскости. Находить точки пересечения фигур и изображать геометрические фигуры. Решать
127	Геометрические величины	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Находить геометрическую величину разными способами.	П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать	Принимать целостное восприятие окружающего мира	

					самостоятельные выводы. К: контролировать действия партнёра		вычислительные примеры, простые и составные задачи изученных типов.
128		Арифметические действия	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	Р: учиться высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: уметь задавать уточняющие вопросы.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать своё умение это делать.	Строить и применять алгоритм умножения на трёхзначное число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий. Исполнять вычислительные алгоритмы.
129							
131							
132			Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.				
133			Составление, запись и выполнение простого алгоритма				
134		Геометрические величины	Вычисление периметра и площади прямоугольника	вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Строить формулы периметра и площади прямоугольника и квадрата, применять их для решения задач. Составлять задачи по заданным выражениям Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

135- 136	Работа с текстовым и задачами	Планирование хода решения задачи	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.			Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий
-------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	--

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

по

математике

в 4 классе

Виды работы	Триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр	ИТОГО

№	Да	Тематичес	Тема по	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Характеристика
---	----	-----------	---------	--	----------------

Контрольная работа				4	3	3	10
Контрольный арифметический диктант				2	1	1	4
Проектная деятельность				1	2	2	5

Календарно-тематическое планирование по математике

4 класс

УМК «Перспектива» (136 часов, 4 часа в неделю)

	та	кий блок	программе	Предметные	Метапредметные	Личностные	деятельности учащихся
1-2		<i>Работа с информацией</i>	Повторение материала за курс 3 класса. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, тексты.	читать, записывать, сравнивать многозначные числа; работать с таблицами	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Пошагово контролировать выполняемые действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать её. Выявлять свои проблемы, планировать способы их решения, оценивать результат работы.	Повторять и систематизировать полученные знания. Применять изученные способы действий для работы с текстами, таблицами и в поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.
3-4 5-6		Работа с текстовым и задачами	Повторение материала за курс 3 класса. Решение задач. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.				
7-8		<i>Работа с информацией</i>	Повторение материала за курс 3 класса. Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм)	Р: различать способ и результат действия. П: Описывать предметы, объекты, события К: контролировать действия партнёра.	Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, оценивать своё умение	Повторять изученный материал в 3-м классе.
9		Работа с текстовым и задачами	Условие и вопрос задачи. Числовые выражения с действиями одной ступени.	Моделировать и решать задачи, планировать ход решения задачи, выбирать и	Р: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. П: донести свою позицию до других, оформлять свою	Фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и	Планировать ход решения задачи, сравнивать разные способы решения задач

				объяснять выбор действий;	мысль в устной и письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	оценивать умение это делать.	Выполнять задания поискового и творческого характера.
10		Работа с информацией	Сбор информации. Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	читать и записывать выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок.	Р: осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату. П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свою работу	Устанавливать, записывать результат полученной информации. Строить и объяснять простейшие выражения на порядок действий.
11		Арифметические действия	Входная контрольная работа	Учёт и контроль знаний.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Планировать поиск и организацию информации, оформлять и представлять результаты выполнения контрольной работы.
12		Работа с информацией	Сбор информации. Порядок действий. Работа по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; -распознавать одну	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и	Фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и оценивать умение это делать	Находить и использовать информацию для установления причинно-следственных связей.

13		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Диагональ многоугольника. Арифметический диктант.	и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);	письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		
14.		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения работы. П: строить речевое высказывание в письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё умение это делать, вера в себя.	Характеризовать свойства геометрических фигур.
15. 16.		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Диагональ многоугольника	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; П: донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Фиксировать индивидуальное затруднение, определять его место и причину и оценивать умение это делать	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий
17.		Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Условие и вопрос задачи. Сравнение многозначных чисел.	Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения работы. П: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.	Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё	Выполнять сравнение многозначных чисел, группирование слагаемых.

			Группировка слагаемых.		К: учитывать разные мнения и умение работать в паре.	умение это делать, вера в себя.	
18.		Числа и величины	Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых, округление слагаемых	Выполнять письменно действия с многозначными числами	Р: научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий. П: научатся понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы. К: научатся использовать в общении правила вежливости.	Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения.	Характеризовать явления и события с использованием многозначных чисел
19.		Работа с информацией	Сбор информации. Группировка слагаемых. Округление слагаемых.	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание)	Р: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога	Научить группировать слагаемые удобным способом., Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию и работать с ней.
20.		Арифметические действия	Контрольная работа №2	Учёт и контроль знаний.	П: научатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: научатся с достаточной полнотой и точностью		
21.		Работа с информацией	Работа над ошибками. Сбор информации. Группировка слагаемых. Округление слагаемых.	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;			

					выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.		
22		Арифметические действия	Приемы умножения чисел на 10 и на 100	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов умножения на круглые десятки и сотни. К: контролировать свои действия	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Планировать поиск и организацию информации, оформлять и представлять результаты выполнения работы.
23		Работа с информацией	Сбор информации. Приемы умножения чисел на 10 и на 100				
24		Арифметические действия	Три способа умножения числа на произведение	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Составлять план своей учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	Определять и называть цифру каждого разряда, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи на сложение и вычитание многозначных чисел. Выполнять задания
25		Работа с текстовым и задачами	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: умножение числа	Планировать ход решения задачи, сравнивать разные способы решения задач.	Научатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. К: научатся с достаточной полнотой и точностью		

			на произведение		выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению.		поискового и творческого характера.
26		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Окружность и круг. Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойство радиуса, диаметра. Проект «Чем круг отличается от окружности».	Характеризовать свойства геометрических фигур.			
27.		Числа и величины.	Среднее арифметическое. Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин	Оценивать правильность нахождения среднего арифметического нескольких величин	Различать способ и результат действия.	Оценивать усваиваемое.	Строить и применять алгоритмы нахождения среднего арифметического нескольких величин Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных
28.			Способы вычисления среднего арифметического.	Находить правильность решения нахождения среднего арифметического	Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.

				нескольких величин			
29.		Работа с текстовым и задачами	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: умножение двузначного числа на круглые десятки	Исследовать предметы окружающего мира ; составлять их с геометрическими формами	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Закреплять умение решать задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия: умножение двузначного числа на круглые десятки
30.		Работа с информацией.	Сбор информации. Приемы умножения числа на круглые десятки вида 16×30	Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема и т.д.)	определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Планировать поиск и организацию информации, оформлять и представлять результаты выполнения работы.
31.		Работа с текстовым и задачами	Скорость. Время. Расстояние. Задачи на движение.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях	П: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Выполнять чертеж к задачам на движение. Наблюдать как связаны величины между собой в задачах на движение. Уметь работать с формулами, при решении задач на движение.
32.		Арифметические действия	Контрольная работа №3	Контроль и учет знаний			

33.		Работа с текстовым и	Работа над ошибками. Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	Контролировать, обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
34.		задачами	Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием.				
35.		Арифметические действия	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000.	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста; Наблюдать закономерность числовой последовательности.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
36.		Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Планирование хода решения задачи. Умножение двузначного числа на	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.			Находить, обосновывать, строить верные и неверные высказывания. Решать вычислительные примеры, простые и составные задачи

			двузначное (письменные вычисления).				изученных типов.
37.		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Виды треугольников. Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние.				
38 – 39		Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Виды треугольников.	Сравнивать и распознавать виды треугольников.	Р: научатся осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Составлять план своей учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	Строить и применять алгоритм построения треугольников.
40		Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Планирование хода решения задачи. Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Объяснять выбор арифметических действий для решения задач.	П: научатся преобразовывать действия с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.		
41.		Арифметические действия	Деление круглых чисел на 10 и на 100. Приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка и их соотношение	вычислять значение числового выражения с круглым числами (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	К: научатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса		

42.		Работа с информацией.	Сбор информации. Деление числа на произведение. Три способа деления числа на произведение.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (деление)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения выражений К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения примеров и задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
43.		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Цилиндр. Боковая поверхность и основания цилиндра. Развертка цилиндра. Арифметический диктант	Характеризовать свойства геометрических фигур.	Р: работая по предложенному плану использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).	Составлять план своей учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки.
44.		Работа с текстовым и задачами	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	Выбирать самостоятельно способ решения задач.	П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Делать выбор, как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога.	Строить и применять алгоритмы нахождения неизвестного по двум суммам.
45.		Арифметические действия	Контрольная работа № 4	Контроль и учет знаний	К: научиться обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.		Строить общий способ решения задач на пропорциональное деление, когда известную величину
46.		Работа с текстовым и задачами	Задачи на пропорциональное деление, когда известную	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и			

			величину находят по суммам двух других величин	деление. Уметь прогнозировать результат вычисления.			находят по суммам двух других величин .
47.		Работа с текстовым и задачами	Задачи на пропорционально е деление . Деление круглых чисел на круглые десятки. Прием деления на круглые десятки.		Р: работая по предложенному плану использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.		Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все четыре арифметических действия, находить значение выражений.
48.		Работа с текстовым и задачами	Задачи на пропорциональное деление. Деление круглых чисел на круглые десятки.		К: научиться обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнёра по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности.		
49.		Арифметические действия	Деление на двузначное число (письменные вычисления). Алгоритм письменного деления на двузначное число.				
50.		Геометрические величины.	Периметр и площадь прямоугольника. Деление на двузначное число (письменные вычисления).	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Находить геометрическую величину разными способами.	Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	Выполнять преобразование фигур на плоскости. Устанавливать свойства фигур. Находить площадь периметр прямоугольника (разными способами).
51. 52.		Числа и величины	Тысяча. Счет тысячами. Тысяча как новая счетная единица.	Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять	К: контролировать действия партнёра	Принимать целостное восприятие окружающего мира	Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные

53.		Геометрические величины.	Нахождение площади геометрической фигуры. Тысяча. Счет тысячами.	числовую последовательность по заданному плану.			задачи изученных типов.
54.- 55.		Числа и величины	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. Миллион. Десяток тысяч как новая счетная единица.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия			
56.		Числа и величины	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Сотня тысяч как новая счетная единица. Миллион.		Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
57.		Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Виды углов. Знакомство с видами углов (прямые, тупые, острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	выполнять построение углов разного вида в построение хода решения геометрических заданий.	К: контролировать свои действия.		Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

58.- 59	Работа с информацией	Разряды и классы чисел. Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав.		Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий.	Строить и применять алгоритмы умножения и деления чисел. Анализировать работу с классом единиц, классом тысяч и их составом.
60	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Конус. Боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развертка конуса.	Характеризовать свойства геометрических фигур.		Составлять план своей учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.	Выполнять преобразование фигур на плоскости. Находить точки пересечения фигур и изображать геометрические фигуры.
61- 62.	Геометрические величины	Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины. Проект «Откуда пришло слово «миллиметр»».	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры		Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
63.	Работа с текстовым и задачами	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин.		Р: научатся оценивать результат своей работы на уроке. П: научатся произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; осуществлять поиск	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Организовывать исследовательское пространство.	

					необходимой информации для выполнения учебных заданий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
64.		Арифметические действия	Контрольная работа №5	Учет и контроль знаний.			
65.		Работа с текстовым и задачами	Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. Задачи на пропорционально е деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин.	Наблюдать за изменением решения задач и при изменении её условия			Уточнять и устанавливать соотношения между единицами массы . Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины. Выводить общее правило перехода к большим и меньшим меркам. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.
66.		Числа и величины	Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. Соотношения единиц массы.	выполнять письменно действия с числами и величинами , преобразование величин	К: научатся организовывать работу в парах; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Оценивать правильность составления соотношений единиц массы	
67.			Доли и дроби. Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением. Проект «Доли и дроби»	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм)			
68.		Числа и величины					
69.		Числа и величины	Секунда как новая единица времени. Соотношения	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в	Р: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Применять правила самостоятельного закрепления нового знания и оценивать	Сравнивать события по времени. Устанавливать соотношения между
70.							

			единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер.	секундах. Заменять крупные единицы времени мелкими.		своё умение.	единицами времени, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Определять время по часам, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение времени событий.
71. 72.		Работа с текстовым и задачами	Задачи на пропорционально е деление. Сложение и вычитание величин. Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.	Исследовать предметы окружающего мира: упорядочение однородных величин	П: ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий.	
73.		Работа с текстовым и задачами	Задачи на пропорционально е деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин. Урок повторения и самоконтроля.	упорядочение однородных величин			
74.		Арифметические действия	Контрольная работа № 6	Учет и контроль знаний			
75.		Арифметич	Работа над	Составлять,			Находить,

		еские действия	ошибками. Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм) Прогнозировать результат вычисления.			обосновывать, строить верные и неверные высказывания. Решать вычислительные примеры, простые и составные задачи изученных типов.
76		Работа с текстовым и задачами	Решение задач разных видов. Планирование хода решения задачи.	Выполнять краткую запись разными способами.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		
77.		Арифметические действия	Умножение и деление на 10,100,1000, 10000 и 100 000. Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10,100,1000, 10000 и 100 000.	Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи арифметического действия.	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		
78-79		Работа с текстовым и задачами	Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение дроби от числа.		К: контролировать свои действия	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.

80		Работа с текстовым и задачами	Задачи на нахождение дроби от числа. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Приёмы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм)	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия. Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Находить долю от числа. Выполнять умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.
81		Работа с текстовым и задачами	Решение задач разных видов. Планирование хода решения задачи. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.		
82.		Геометрические величины.	Таблица единиц длины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения.	устанавливать зависимость между величинами, представленными в таблице, выбирать и объяснять выбор действий.			Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать и записывать их в виде формул.
83.		Работа с информацией.	Таблица. Чтение и заполнения строк, столбцов несложной готовой таблицы. Урок повторения и самоконтроля.	Иметь представление о взаимосвязи единиц длины			

84		Арифметические действия	Контрольная работа №7	Учет и контроль знаний		Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и причину затруднения и оценивать своё умение это делать.	
85-86		Работа с текстовым и задачами.	Задачи на встречное движение. Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и решением.	Планировать ход решения задачи. Записывать решение и ответа на вопрос задачи.	Р: определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. П: использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учениками и учителем знаково-символические средства для описания свойств качеств изучаемых объектов. К: способность при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.		Наблюдать зависимости между величинами «Скорость - время- расстояние» с помощью графических моделей, фиксировать их в таблицах, выявлять и строить формулы зависимости. Строить формулу пути, использовать её для решения задач на движение, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Сравнить, складывать и вычитать значения единиц массы.
87-88.		Числа и величины.	Таблица единиц массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и их соотношения.	устанавливать зависимость между величинами, представленными в таблице, выбирать и объяснять выбор действий			
89-90.		Работа с текстовым и задачами.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, её схематической записью и решением.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
91-92.		Арифметические	Умножение на двузначное число.	Сравнивать числа по классам и	Р: учитывать правило в планировании и контроле	Применять простейшие приёмы	Строить и применять алгоритм умножения на

		действия	Приём письменного умножения на двузначное число.	разрядам	способа решения работы. П: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. К: учитывать разные мнения и умение работать в паре.	погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё умение это делать, вера в себя.	двузначное число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий.
93-94		Работа с текстовым и задачами	Задачи на движение в одном направлении. Знакомство с задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением.	выполнять построение хода решения задачи, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий			
95		Работа с текстовым и задачами	Задачи на движение в одном направлении. Урок повторения и самоконтроля.	Учёт и контроль знаний.	Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и причину затруднения и оценивать своё умение это делать.	Наблюдать зависимости между величинами «скорость- время-расстояние», с помощью таблиц выявлять и строить формулы зависимости. Строить формулу стоимости, использовать её для решения задач, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.
96		Арифметические действия	Контрольная работа № 8				
97-98-99-100		Числа и величины	Время. Единицы времени.(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения.	устанавливать зависимость между величинами, выбирать и объяснять выбор действий	П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.		
101.		Числа и величины	Умножение величины на число. Приём умножения составной именованной величины на число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		

102	Работа с информацией	Таблица единиц времени. Единицы времени.(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век)и их соотношения. Проект «Время и календарь».	устанавливать зависимость между величинами, представленными в таблице, выбирать и объяснять выбор действий.	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения работы.	Применять простейшие приёмы погашения негативных эмоций при работе и оценивать своё умение это делать, вера в себя.	
103	Арифметические действия	Решение задач. Планирование хода решения задачи. Деление многозначного числа на однозначное число. Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	П: понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. К: учитывать разные мнения и умение работать в паре.		Строить и применять алгоритм деления многозначного числа на однозначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий.
				Р: высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).		
104	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Шар. Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	П: перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	Фиксировать шаги учебной деятельности, определять место и причину затруднения и оценивать своё умение это делать.	Наблюдать зависимости между величинами моделировать и анализировать условия .

105 106.	Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Нахождение числа по его доле. Задачи на нахождение числа по его доле.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Р: учиться высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: уметь задавать уточняющие вопросы.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать своё умение это делать.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
107 - 108	Арифметич еские действия	Деление чисел, которые оканчиваются нулями: на круглые десятки, сотни и тысячи. Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи.	Прогнозировать результат вычислений	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Составлять примеры на заданное правило.
109 110	Работа с текстовым и задачами	Задачи на движение по реке. Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением.		Р: учиться высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: уметь задавать уточняющие вопросы.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать своё умение это делать.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
111	Работа с текстовым и задачами	Задачи на движение по реке. Уроки повторения и самоконтроля.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче.			
112.	Арифмети ческие	Контрольная работа № 9	Учёт и контроль знаний			

		действия					
113.		Работа с текстовым и задачами	Задачи на движение по реке. Деление многозначного числа на двузначное число. Приём деления многозначного числа на двузначное число	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
114. 115.		Числа и величины	Деление величины на число. Деление величины на величину. Приёмы деления величины на число и на величину.	Анализировать ситуации, требующие находить величины Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные, использовать справочную литературу для уточнения информации	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: устанавливать причинно- следственные связи(в рамках доступного), задавать вопросы. К: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке.	Фиксировать шаги коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать. Стараться проявить по назначению приобретённые математические способности.	Строить формулу работы использовать её для решения задач, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Записывать программу действий с помощью числового выражения. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые, составные задачи, изученных типов.
116- 117		Геометрические величины	Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром. Проект «Что такое ар и гектар».				
118		Геометрические величины	Таблица единиц площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр,	Вычислять площадь прямоугольника и квадрата	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод	Заполнять несложные готовые таблицы соотношений. Строить формулы периметра и площади прямоугольника и квадрата, применять их для решения задач.

			квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы площади.		К: контролировать свои действия.	наблюдения и оценивать своё умение это делать.	Составлять задачи по заданным выражениям. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений
119		Арифметические действия	Умножение многозначного числа на трёхзначное число. Приём письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).			
120-121		Арифметические действия	Деление многозначного числа на трёхзначное число. Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число		Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.	Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	Строить и применять алгоритм деления на трёхзначное число, записывать деление в столбик, проверять правильность выполнения действий. Исполнять вычислительные алгоритмы.
122		<i>Арифметические действия</i>	Деление многозначного числа с остатком. Приём письменного деления многозначного числа с остатком.	планировать ход решения задачи,	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		Применять изученные способы действий для

123		Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Приём письменного деления многозначного числа с остатком.	выбирать и объяснять выбор действий -решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.		решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
124		Арифметические действия	Приём округления делителя. Подбор цифры частного с помощью округления делителя.		Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: устанавливать причинно- следственные связи(в рамках доступного), задавать вопросы.	Фиксировать шаги коррекционной деятельности и оценивать своё умение это делать. Стараться проявить по назначению приобретённые математические способности.	Наблюдать зависимости между величинами. Строить формулу работы использовать её для решения задач, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц.
125		Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Подбор цифры частного с помощью округления делителя.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	К: уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на уроке.		
126		Арифметические действия	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Приёмы письменного умножения многозначных чисел, когда нули в конце множителей (24700* 36)		Контролировать свои действия Р: работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). П: перерабатывать полученную информацию,	Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком». Принимать целостное восприятие окружающего мира	Решать вычислительные примеры, простые и составные задачи изученных типов.

127		Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	наблюдать и делать самостоятельные выводы. К: контролировать действия партнёра		
128		Арифметические действия	Приёмы письменного умножения многозначных чисел, когда нули в конце множителей (247*360, 2470*360)				
129		Арифметические действия	Приёмы письменного умножения многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей (364 *207)		Р: учиться высказывать своё предположение (версию), пытаться предлагать способ его проверки. П: перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать своё умение это делать.	Строить и применять алгоритм умножения на трёхзначное число, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий. Исполнять вычислительные алгоритмы.
130		Работа с текстовым и задачами	Решение задач. Приёмы письменного умножения многозначных чисел	Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче.	К: уметь задавать уточняющие вопросы.		

131		Арифметические действия	Приёмы письменного деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого (136800:57)				
132		Работа с текстовыми и задачами	Решение задач. Приёмы письменного деления многозначных чисел.	Планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.		Строить и применять алгоритм деления на трёхзначное число, записывать деления в столбик.
133		Арифметические действия	Приёмы письменного деления многозначных чисел, когда нули в середине частного (32256:32=1008)		Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения. К: контролировать свои действия.	Выполнять самоконтроль и самооценку своих учебных действий. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Строить и применять алгоритм деления на двузначное число, записывать деление в столбик, проверять правильность выполнения действий. Исполнять вычислительные алгоритмы.
134		Работа с информацией	Формирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма. Уроки повторения и самоконтроля.			Применять метод наблюдения и оценивать своё умение это делать. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	
135-		Арифметические действия	Контрольная работа №10	Учёт и контроль знаний	Р: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых

136		Работа с информацией	<p>Составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов.</p> <p>Уроки повторения и самоконтроля</p>	<p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий</p> <p>-решать задачи в 3—4 действия; -находить разные способы решения задачи.</p>	<p>П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К: контролировать свои действия.</p>		<p>ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий</p>
-----	--	----------------------	---	---	--	--	--