Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Приложение к
Основной образовательной программе
начального общего образования,
Основной образовательной программе
основного общего образования,
Основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5»
Утверждено приказом № 92-о/а
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ООО)

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5»
протокол № 1
от 31 августа 2023 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка…….……..2-3
2. Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....…4-5
3. Раздел 2. Цели и задачи воспитания……..……5-9
4. Целевые ориентиры……..……..10-12
5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования……13 – 17
6. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности. Инвариантные модули …….……18 – 55
7. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы……55-57
8. Приложение ……58 - 72

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ №5» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утвеждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Воспитательный процесс школы организован в соответствии с календарными планами воспитательной работы для каждого уровня образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
- Раздел 2. Цель и задачи воспитания.
- Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.
- Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5».

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» (далее МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в двухэтажном здании по улице Панина, дом 11а п.г.т. Сафоново, на южном берегу Кольского залива в 4 километрах от Североморска и 10 км от г. Мурманска. Поселок городского типа назван в честь советского летчика-аса, первого в стране дважды Героя Советского Союза Бориса Феоктистовича Сафонова, сбитого в 1942 году над Баренцевым морем. Школа рассчитана на 540 посадочных мест. Действует с 17 марта 1974 года.

Природно-климатические особенности характеризуются длительными и холодными зимами с сильными ветрами, дефицитом естественной освещенности и ультрафиолетовой радиации, большой влажностью. В летний период – нестабильной температурой воздуха, что значительно снижает рекреационный (восстановительный) потенциал территории для жителей, особенно северных детей.

В МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Процесс воспитания в МБОУ ЗАТО г. Североморск СОШ № 5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

–в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе национальных базовых ценностей (жизненные ценности, нормы поведения, модели поведения);

–в развитии его позитивного отношения к этим ценностям (развитие социально значимых отношений);

–в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (формирование опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

− быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

− быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

− знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

− беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

− проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

− стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

− быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

− соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

− уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

− стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

− уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

− уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

− быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

− уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанныхс возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное воспитание
Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной

принадлежности). Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам,литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое воспитание
Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость кразным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественнойдеятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и другихлюдей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему идругих людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасногоповедения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российскойгосударственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разныхнародов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурногонаследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание
Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества вискусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая
Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
активность).

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наукдля решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях сучетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений озакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях
Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленнаяна достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире

человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уроке, направленные на достижение воспитательных целей:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:
  - просмотр уроков ПроеКТОрия; участие классов в проекте «Билет в Будущее», таких проектах как, «Киноуроки», «Урок Цифры», проведение еженедельного цикла лекций «Разговоры о важном», просмотр уроков, посвященных юбилейным датам великих поэтов и писателей, а также просмотр тематических материалов, цикла «Без срока давности», «Герои среди нас» и прочее;
  - участие: во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»; во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче; в тематическом уроке ОБЖ, посвященному Дню пожарной охраны; в уроке памяти «День неизвестного солдата»; в уроке «Урок Мужества», посвященному Дню солидарности с терроризмом; в уроке мужества «15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»; в тематическом уроке, посвященному Дню космонавтики. Гагаринский урок и др.

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (единые классные часы: «Конституция – основной закон государства», «От добрых слов к поступкам», «Служу Отечеству», «Как прекрасен этот мир», «Правила дорожные знать каждому положено!», «Поклонимся великим тем годам!» и др.;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (Девизы классов: «Ученье и труд по жизни идут!», «Класс наш в школе будет дружным, всех поддержим мы в беде! И не может быть сомненья: это класс наш – пятый «Б», «Хотим всё знать и всё уметь, и везде во всём успеть! Старших всех мы уважаем и в труде им помогаем! Будем вместе мы везде: в учёбе, спорте и труде!» и др. Правила классного коллектива: Мы будем: называть друг друга по именам, защищать наших друзей, если их обижают. Помогать им в беде. Помогать им в учёбе. Мы не будем: грубить друг другу. Пускать в ход кулаки. Говорить друзьям обидные слова и др.).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

План сотрудничества классного руководителя
с родителями (законными представителями) обучающихся класса

№ п/п	Направления	Содержание
1	Знакомство с родителями (законными представителями)	Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований; общих принципов; определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы
2	Организация психолого-педагогического просвещения родителей	Индивидуальные и групповые консультации, день открытых дверей, уроков и т.д.
3	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Проведение семейных праздников, игровых конкурсов, экскурсий и походов, участие родителей в подготовке общешкольных традиционных форм работы, благоустройство школы
4	Корректировка воспитания в семьях	Индивидуальная работа, профилактика

	отдельных обучающихся	правонарушений
5	Организация с родительским комитетом и взаимодействие с общественными организациями родителей	Посещение семьи, родительских собраний и т.д.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные *н*а воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности (КВД)
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность	Олимпиады, интеллектуальные конкурсы, викторины, проекты, экскурсии
		«Реальная математика»
		«Час чтения»
		«Живое слово»
		«Кладезь грамотеев»
		«Введение в естествознание»
		«За страницами учебника физики»
		«За страницами учебника информатики»

		«Высокие технологии»
		«Методы решения физических задач»
		«Химическая мозаика»
		«Занимательная химия»
		«Основы финансовой грамотности»
		«В мире животных»
		«Практическая география»
		«Мир логики»
		«Светская этика»
		ОРКСЭ (основы светской этики)
		«Занимательная грамматика»
		«Школа дорожного движения»
Спортивно - оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность.	«Меткий стрелок»
		ГТО
		«Футбол»
	Игровая деятельность	«Оранжевый мяч»
		«Школа мяча»
		«Школа баскетбольного мяча»
Общекультурное направление	Художественное творчество	«Смотрю на мир глазами художника»
		«Эстетика внешнего вида»
		«Разговор о правильном питании»
		«Умелые руки»
		Художественные акции (концерты, спектакли, выставки, конкурсы, смотры художественной самодеятельности)
Духовно-нравственное	Туристско-	«Краеведение»

направление	краеведческая деятельность	«Юный исследователь родного края»
		«Школа экскурсовода»

		«Край, в котором ты живёшь»
		«Экологический калейдоскоп»
		«Экология»
		Походы, экскурсии
	Проблемно-ценностное общение	
Социальное направление	Досугово - развлекательная деятельность	«Я и моя профессия!»
		«Мир и я»
		Досугово-развлекательные акции (праздники, конкурсы)
		Тематические классные часы
		Трудовые десанты
		Декада SOS
		Акция «Чистый школьный двор»
		Конкурсы

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет школы , участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5» реализация данного модуля активно организуется через взаимодействие социального педагога, педагога-психолога с родителями (законными представителями) особенно в настоящее время.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) – профилактика возникновения или эффективное решение различного рода проблем у школьников. Координатором сотрудничества с семьёй как раз и является социальный педагог школы.

Направления работы школьного социального педагога с родителями:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- помощь социально-уязвимой семье в выборе образовательного маршрута ребенка при поступлении его в первый класс и при переходе на новый этап обучения;
- помощь социально-уязвимой семье в выборе профиля обучения ребенка при переходе в 10 класс;
- предупреждение и преодоление трудностей в учебе и общении у обучающихся группы риска;
- помощь семье в решении проблем внутрисемейного общения;
- помощь семье в кризисной ситуации;
- организация и проведение комплексных мероприятий, направленных на сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка на всех этапах обучения.

В план работы школьного социального педагога в течение года входит:

- обследование социально-бытовых условий семей первоклассников и вновь прибывших учеников (сентябрь месяц, в течение учебного года);
- выявление обучающихся, не приступивших к обучению (сентябрь месяц);
- выявление детей, самовольно ушедших из семей (в течение каждого месяца);
- выявление о жестоком отношении к несовершеннолетним со стороны родителей (в течение каждого месяца);
- выявление обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам уроки в школе (в течение каждого месяца);
- составление социально-диагностического паспорта школы (сентябрь, январь месяц);
- обследование материально – бытовых условий неблагополучных семей с целью выявления необходимых нужд (в течение года);
- организация оздоровления детей-инвалидов, детей, попавших в ТЖС, детей из малообеспеченных семей, состоящих на ВШУ в санаторных школах, выездных и школьных оздоровительных лагерях (в течение года);
- организация досуга детей «группы риска» во внеурочное время. Вовлечение в кружки по интересам и спортивные секции (в течение года);
- ведение профилактической работы с детьми девиантного поведения и с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, КДН, ВШУ и их родителями (в течение года);
- проведение консультаций для обучающихся, родителей, учителей по вопросам социально-правовой защиты детей (в течение года);
- осуществление систематического контроля за посещением обучающимися «группы риска» учебных занятий (в течение года);
- организация работы школьного оздоровительного лагеря в период каникул (в течение учебного года);
- создание и уточнение банка данных многодетных семей, проведение тематических лекториев для родителей, обобщение положительного опыта воспитания в многодетных семьях (январь, май месяц);
- участие в заседаниях КДН и ЗП ЗАТО г. Североморск (по плану работы УО и МБУО «ИМЦ» ЗАТО г.Североморск);
- участие в профилактических межведомственных операциях: «Защити меня», «Семья», «Родители и дети», «Подросток», «Дети России» (в течение учебного года);
- организация работы «Совета профилактики» с приглашением обучающихся «группы риска», их родителей (законных представителей) (1 раз в месяц по необходимости);

– организация питания обучающихся, относящихся к льготной категории (в течение года);
– организация межведомственных рейдов в рамках программы «Дети России» с целью выявления детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении (в течение года);
– организация и проведение мероприятий ежегодной акции «Декада SOS» (1-10 декабря);
– организация и проведение Недели правовых знаний (февраль месяц);
– индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», составление индивидуальных карт (в течение учебного года);
– участие в работе школьной службы примирения (в течение учебного года);
– участие в комиссии по расследованию несчастных случаев (в течение учебного года).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5» помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

− через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

− через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

− через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

− через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

− через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

− через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

− через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

− через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание работы органов ученического самоуправления, характерны для организации внеурочных занятий в школе через разнообразные виды деятельностей:

• познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», интеллектуальные игры, диспуты, конференции такие как «Читаем вместе», «Этот удивительный мир», сетевое взаимодействие, вебинары, разработка проектов и их реализация;

• экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, разработка ландшафтного дизайна на пришкольной территории;

• спортивная деятельность – организация спартакиад, конкурсов, соревнований, участие в школьных олимпиадах разного уровня;

• художественно-эстетическая деятельность – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи, благоустройство школьных помещений;

• информационная деятельность – информация о жизни классов, школы;

• профилактическая деятельность – классные часы, школа нравственности, школа безопасности, школа социализации и профориентации, школа лидера, организация дежурства по школе, контроль за соблюдением Устава школы;

• экскурсионно-исследовательская деятельность – проектно-исследовательская деятельность, организация интерактивных выставок и экскурсий;

• патриотическая деятельность – встречи с ветеранами, участие в акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».

Модуль «Профориентация» (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

− циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Всероссийский профориентационный урок, «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего востока .);

− профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

− экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

− организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить

представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Школьники участвуют: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию; в освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках факультативных курсов или во внеурочную деятельность: «Основы финансовой грамотности» (6АБ классы), «Индивидуальный учебный проект» - 10–11 классы.

Модуль «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников)- (торжественные линейки в конце полугодий, торжественная часть выпускного вечера);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции (на закрытии школьных спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий);

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер.

В МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5» создается электронный банк данных в разделе АИС «Электронный журнал», куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призеры и участники олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней). Достижения обучающихся отражены на информационных стендах школы, официальной странице школы социальной сети «В контакте» и на сайте школы.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» в МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5» используются следующие формы работы:

Вне школы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - благотворительной направленности: акция «Защити меня», оказание помощи в подготовке к школе обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских

принадлежностей, школьной одежды, обуви); акция «Наши сердца стучат в унисон», посвященный Дню инвалида и др.;

- экологической направленности: Всероссийские акции «Живи, лес!» и сбор макулатуры; Всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче» и др.;
- патриотической направленности: День солидарности борьбы с терроризмом «Урок Мужества»; День народного единства, митинг «Зажги свечу памяти», посвященный Дню Победы; разножанровый литературно-музыкальный фестиваль, посвященный Великой Победы «О Родине, о подвиге, о славе!» и др.;
- трудовой направленности, школьные субботники «Моя школа - мой дом, наведем порядок в нем», трудовой десант и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- игровая познавательная программа для первоклассников «Путешествие в страну Знаний», новогодняя театрализованная развлекательная игровая программа, посвященная включению иллюминации на Новогодней елке в п.г.т.Сафоново «Мы зажигаем!», вечер встреч с выпускниками «Мы всегда Вам рады!», концерт «Весенняя феерия», посвященный Международному женскому дню, народное гуляние «Широкая моя Масленица», народное гуляние ко Дню Победы в Великой Отечественной войне «Как хорошо на свете без войны» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийские акции: «Мы – граждане России!», «Живи лес!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «День флага», «Окна Победы» и др.,

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- военно-спортивный праздник «А, ну-ка, парни!» для обучающихся 8-11 классов, военно-спортивный праздник «Вперёд, мальчишки!» для обучающихся 7 классов, спортивный праздник «А, ну-ка, мальчики!» для обучающихся 5-6 классов, спортивный праздник «Юные Защитники» для обучающихся 1-4 классов, военно-

спортивные игры «Зарница» для обучающихся 5-11 классов и «Зарничка» для обучающихся 1-4 классов; концерт патриотической песни, посвященный Дню Победы; выставки детских рисунков, поделок и плакатов.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: торжественная встреча первоклассников, посвященная Дню Знаний, праздник «Прощание с букварем», «Посвящение в Юнармейцы» и др.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
  - итоговые линейки по окончании триместров, учебного года.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» созданы службы медиации и примирения, в целях восстановительного подхода, формирования у обучающихся основ эффективного поведения в конфликте.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ № 5» функционирует отряд юных инспекторов движения (ЮИД) – добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и школьного возраста.

Основные задачи школьного отряда ЮИД являются:

1. формирование у школьников активной жизненной позиции;
2. изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;

3. овладения умениями оказаний первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях.

Основные направления работы школьного отряда ЮИД:

1. Углубленное изучение правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП, знакомство с оперативно – техническими средствами дорожного движения;
2. Проведение массово – разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования с использованием технических средств пропаганды;
3. Участие в слетах и смотрах ЮИД, тематических конкурсах и соревнованиях, организации деятельности школьных площадок безопасности движения.
4. Организация работы с юными велосипедистами.
5. Организация соревнований «Безопасное колесо», конкурсов плакатов и рисунков по правилам дорожного движения.

Мероприятия школьного отряда ЮИД:

1. «Посвящение первоклассников в пешеходы»
2. Проведение классных часов «Правила дорожного движения»
3. Проведение школьных соревнований «Безопасное колесо»
4. Подготовка агитбригад «Светофор», выступление среди школьников.
5. Подготовка и проведение смотра юных регулировщиков.
6. Проведение линеек безопасности.
7. Участие в рейдах «Юный пешеход» в микрорайонах школы с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
8. Посещение музея ГИБДД.
9. Организация выставки поделок «Сделай сам» по Правилам дорожного движения.
10. Организация и проведение «Недели безопасности», посвященной окончанию учебного года.

В целях военно-патриотического воспитания школьников; позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества; готовности к службе в армии; популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней; в том числе Георгиевских кавалеров; Героев Советского Союза; Героев Российской Федерации; Героев Труда; граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом; достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности в школе был создан Юнармейский отряд (приказ № 660 от 27.11.2017г.).

Первый прием в ВВПОД «ЮНАРМИЯ» состоялся на борту крейсера «Пётр Великий». В составе Юнармейского отряда обучающиеся 10 класса.

За время существования отряда Юнармейцы принимали участие в различных мероприятиях в школе и за её пределами.

Мероприятия с участием Юнармейцев:

1. Проведение уроков Мужества «100 лет Красной Армии», «День народного единства».
2. Участие юнармейцев в отборочном этапе игры «Морская зарница».
3. Участие юнармейцев в игре «Морская зарница».
4. Участие юнармейцев в шествии «Бессмертный полк», параде Победы в г. Североморске.
5. Церемония торжественного вручения знамени юнармейскому отряду МБОУ СОШ № 5.
6. Участие юнармейцев в региональном слете клубов «Вооружение и доспехи разных эпох от античности до войны в Афганистане» в Центре досуга молодежи г. Североморск.
7. Родительское собрание с обсуждением плана работы и проведения мероприятий, а также вопросы взаимодействия с другими подразделениями Юнармии.
8. Просмотр и обсуждение фильмов: «Минин и Пожарский», «Брестская крепость», «Дети войны».
9. Участие в военно-исторической реконструкции эпизода Петсамо-Киркенесской операции в г. Мончегорске.
10. Участие группы юнармейцев во Всероссийском географическом диктанте.
11. Посещение ДОФ п. Сафоново, участие в военно - патриотическом концерте.
12. Принятие присяги юнармейцами в музее ВВС СФ п. Сафоново.
13. Участие в проекте «Дорога памяти».
14. Участие в торжественном открытии «Парты героя» (25.10.2019г.).

МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5» присоединилась к Всероссийскому образовательном проекту «Парта героя».

Цель проекта – напомнить ученикам о Герое, совершившем доблестный поступок, проявивший личное мужество и готовность к самопожертвованию! Право сидеть за Партой Героя предоставляется победителям и участникам муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, спортсменам и активным участникам самоуправления.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов и школьников, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городском и областном туристическом слете-соревновании «Школа безопасности», с целью совершенствовать в соревновательной обстановке технику преодоления различных туристических препятствий, умение ориентироваться на местности, устанавливать палатку, разводить костер, готовить пищу в походных условиях; развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость; воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и товарищества среди обучающихся; бережное отношение к природе.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (Участие в городском Североморском патриотическом радиопроекте «Вспомним всех поимённо»);
- освещение интересных моментов школьной жизни на страницах классов, бесед ВК по темам: «Спортивная страничка класса», «Спортивная страничка школы», «Классный

час онлайн» «Мы, за здоровый образ жизни!», «Олимпийцы среди нас», «Умники и умницы», встреча на платформе ЗУМ с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения и т.д.

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (размещение в группах классов материалов по формированию ЗОЖ; мультфильма «Команда Позновалова: тайна едкого дыма», презентаций «Альтернативные формы курения: вред для здоровья, «Основы правильного питания» Размещение в школьной группе ВК познавательного мультфильма, рекомендованного МЧС России «Спасик и его команда. Правила поведения», участие в онлайн-мероприятиях, посвященных Дню России: «Окна России», «Русская рифма», «Испеки пирог и скажи спасибо» и др.);
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (городской конкурс Фотокросс «Удачный кадр» и др.).

Модуль «Социальные партнеры»

БМОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5» имеет постоянных социальных партнеров и продолжает развивать внешние связи, так как они предоставляют огромные ресурсы для развития способностей и формирования нравственных качеств школьников.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций
- воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Главными социальными партнерами школы являются родители школьников, а также представители учреждений, организаций участвующие в дополнительном образовании обучающихся.

К субъектам внутреннего партнерства относятся:

- педагогический коллектив;
- родительская общественность.

К субъектам внешнего социального партнерства относятся:

- образовательные организации региона, муниципального района;
- учреждения культуры региона;
- информационные ресурсы, СМИ.

Взаимодействие школы с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, образования и культуры.

Взаимодействие с каждым из партнеров **базируется на следующих принципах:**

1. Добровольность.
2. Равноправие сторон.
3. Уважение интересов друг друга.
4. Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

План работы с социальными партнерами

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности	Формы взаимодействия
1	МБДОУ ЗАТО г.Североморск «д/с № 10»	Обеспечение преемственности и непрерывности образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования	- Педсовет, совещание, семинары, консультации, родительские собрания, дни методического взаимодействия. - Проведение мониторинга, диагностики, совместных выставок детского творчества, спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий. - Посещение уроков, школьного музея боевой славы. - Просмотр видео-трансляций, онлайн -экскурсий. - Участие в празднике первоклассников.
2	МБУК ДК семейного досуга п.г.т.Сафоново	Совместное проведение и участие в организации и проведения культурно - досуговых мероприятий. Ведение рекламно-информационной и маркетинговой деятельности.	Театрализованные, игровые и развлекательные программы, тематические беседы, вечера, выставки-конкурсы.
3	МБУДО ДШИ п.Сафоново	Создания эффективной культурно-образовательной среды	Проекты, выставки, фестивали, конкурсы, круглые столы, презентации и другие мероприятия
4	МБУК «ЦГБ»	Организация и проведение	Мероприятия, акции,

	г. Мурманск, Сафоновская городская библиотека - филиал	различных мероприятий информационно-библиографической и массовой работы в помощь учебному процессу и формированию информационной культуры	библиотечные услуги, круглые столы, диспуты, встречи со специалистами, тематические обзоры, презентации и др.
5	Библиотека МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5»	Дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе. Развитие словесности и формированию информационной культуры. Обеспечение учебно-воспитательного процесса, проектной, научной деятельности. Формирование комфортной библиотечной среды.	Приём и выдача учебников, оформление информационных стендов, выставок, рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях, журналах поступивших в библиотеку. Открытые мероприятия, консультации, беседы-презентации, библиотечный урок, выставка - викторина, экскурсия - игра, литературная игра, акции, выставка – реклама, литературно - экологический калейдоскоп
6	МБУДО ДЮСШ № 1 ЗАТО г.Североморск	Организация сетевого взаимодействия школы и дополнительного образования в решении задачи приобщение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом	Спортивные соревнования, тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Футбол», «ОФП (общая физическая подготовка)» беседы, консультации, встречи
7	МБУДО ДЮСШ № 3 ЗАТО г.Североморск	Организация сетевого взаимодействия школы и дополнительного образования в решении задачи приобщение детей к систематическим	Спортивные соревнования, тренировочные занятия по дополнительным общеобразовательным программам «Волейбол»,

		занятиям физической культурой и спортом	«Общая физическая подготовка» (хоккей), беседы, консультации, встречи
8	Муниципальный центр профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (МЦП ДДТТ)	Организация и проведение совместной просветительской и внеклассной воспитательно-образовательной деятельности в сфере безопасности дорожного движения	Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспектора движения», консультации, мониторинг реализации мероприятий, обмен информацией, публикации о совместной деятельности в СМИ, социальных сетях, на сайтах
9	МРОО «СФ «Универсальный бой» г.Североморск	Реализация государственной молодежной политики РФ, развитие и популяризация Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», организация внеурочной деятельности , организация досуга обучающихся, патриотическое воспитание, пропаганда ЗОЖ	Спортивные соревнования, тренировочные занятия по программе спортивной подготовки «Универсальный бой», оздоровительные и спортивно-массовые, профилактические мероприятия, акции
10	ГОБУЗ «Центральная районная больница ЗАТО г.Североморск»	Обеспечение прохождение обучающимися профилактических медицинских осмотров, диспансерное наблюдение обучающихся, участие представителя медицинской организации в работе комиссии по оценке готовности школы	Медицинские осмотры, наблюдение, участие в комиссии, на спортивно-массовых и физкультурных мероприятиях, профилактические беседы, санитарно-профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, работников школы

		для работы в новом учебном году, в школьном лагере дневного пребывания, вакцинопрофилактика обучающихся	

Взаимодействие школы и социальных партнеров имеет долгосрочные перспективы развития:

- привлечение к образовательному процессу достаточно широкого круга лиц;
- повышение уровня, на котором возникает партнерство;
- увеличение доли участия в нем сторонних организаций и государственных (муниципальных) органов, формирование эффективного рынка образовательных услуг;
- привлечение ресурсов общественности для развития образовательной среды.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Школьный музей»

В МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5» задачи патриотического воспитания школьников помогает решать школьный Музей Боевой Славы, который существует с 1974 года сначала как комната Боевой Славы, а с 1983 года как музей, руководителем которого до 2007 года была Куклева Татьяна Григорьевна, учитель истории и обществознания.

Экспозиция музея посвящена истории создания и боевому пути 118 отдельного разведывательного авиационного полка (ОРАП), сформированного в 1939 году и

стоявшего у истоков зарождения авиации на Севере. В годы войны полк базировался на территории п. Грязная Губа (ныне п. Сафоново). За годы Великой Отечественной войны полк воспитал шесть Героев Советского Союза, их бюсты установлены на Аллее Героев в п.г.т. Сафоново, а в школьном музее собран материал, рассказывающий об их подвигах. Именем одного из героев названа улица в поселке – улица имени Леонида Ильича Елькина.

В Музее Боевой Славы представлены следующие стенды: Этапы создания 118-го ОРАП; Герои Советского Союза, служившие в полку; Война в Заполярье; Петсамо-Киркенесская операция; Вермахт против Армии Победы; будни полка после окончания войны; создание на базе 118-го ОРАП 830-го отдельного корабельного противолодочного вертолётного полка.

На базе музея созданы три группы: поисковая, группа лекторов, группа экскурсоводов. Возглавляет работу Совет музея. Поисковая группа занимается поисково-исследовательской работой: переписка с ветеранами, запись их воспоминаний, работа с архивными материалами. Группа лекторов, под руководством учителя, разрабатывает лекции по различным темам, с документальным и наглядным материалом. Школьники из группы лекторов проводят классные часы, уроки Мужества, читают лекции.

В школьном музее проводятся и уроки по краеведению, например: «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Наши земляки-герои фронта и тыла», «Освобождение Заполярья от немецко-фашистских заказчиков» и др.

Собраны сведения об истории создания поселка городского типа Сафоново-1, воспоминания старожилов, оформлены альбомы об истории развития поселка и города Североморска.

В школе ежегодно проводятся краеведческие игры, конкурсы, викторины, посвящённые истории нашего края. Музей оказывает помощь в их подготовке и проведении, активисты музея входят в состав жюри. Много лет подряд учащимися 11-х классов изучался спецкурс «Мурманская область в годы Великой Отечественной войны» с привлечением местного материала об истории создания и боевого пути 118-го отдельного разведывательного авиационного полка. Важность его изучения заключалась в том, что он имел практическую направленность, позволял каждому обучающемуся, используя материалы музея, самостоятельно разрабатывать лекцию или экскурсию по избранной теме, а затем защитить её, выступив перед обучающимися. Опыт показал, что все это помогает глубже узнать историю родного края, способствует формированию гражданской активности и профессиональной ориентации обучающихся. Многие из них, будучи

членами Музея Боевой Славы, поступают в различные военные учебные заведения. По окончании их возвращаются в родной поселок и продолжают дело своих отцов.

На базе Музея много лет осуществляет свою работу кружок «Юные краеведы», где ребята изучают историю своего края. Наиболее увлеченные получают возможность стать членами Музея Боевой Славы и распространять краеведческие знания среди одноклассников.

Ежегодно ребята принимают активное участие в городских конкурсах, краеведческих играх, что стимулирует их познавательный интерес.

В настоящее время ведется поисковая работа по истории создания 830-го отдельного корабельного противолодочного вертолетного полка и его трудовых буднях. Собран материал о летчиках, награжденных боевыми наградами в мирное время. Сегодня авиаторы с честью продолжают традиции 118 морского разведывательного авиационного полка ВВС Северного флота, вписывая новые героические страницы в летопись морской авиации. Полк оказывает шефскую помощь школе, часто выступают перед обучающимися военнослужащие, рассказывают о трудной, но почётной профессии защитников Родины, организуют экскурсии на корабли, подводные лодки.

Многолетние наблюдения позволяют сделать вывод, что работа музея, тесно связанная с учебно-воспитательным процессом, содействует расширению и углублению исторических знаний, является средством приобретения различных навыков и умений в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную направленность. Музей поддерживает устойчивый интерес к истории своей страны и родного края, помогает педагогическому коллективу формировать у школьников общественную активность возродить духовные ценности, восстановить прерванную связь времен.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Добровольческая (волонтерская) деятельность в школе – это форма работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся, которая способствует развитию социально-значимых качеств, формирует у школьников активную жизненную позицию, толерантность и инициативность.

Основными характеристиками волонтерской деятельности является отсутствие материального вознаграждения, наличие доброй воли ее участников. Волонтеры могут участвовать в трудовой, творческой деятельности, создавать общественное мнение о волонтерском движении. Во главе движения стоит актив волонтёров. Основой волонтерского движения является школьный отряд обучающихся – добровольцев «Ни дня

без скуки». Добровольцем может стать абсолютно любой человек – вне зависимости от возраста, пола и других обстоятельств. Поэтому в волонтерском движении школы участвуют не только дети, но и взрослые. Волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологическая акция «Бумажный бум», дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акция для пожилых людей «Старость в радость», патриотические мемориально-патронатные акции, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно, или по просьбе социальных партнеров, как например, отклик на просьбу о помощи на субботнике.

Волонтерство развивается на нескольких уровнях: в рамках классов, общешкольных мероприятий и акций, но и в рамках объединений дополнительного образования художественной направленности.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность школы

Показатель	Количество
Добровольцы школьного возраста	69 человек
Добровольцы в возрасте от 18 до 30 лет	70 человек
Добровольцы в возрасте от 31 до 55 лет	71 человек
Добровольцы «серебряного» возраста (старше 55 лет)	72 человека

Школьный актив волонтеров ежегодно осенью выезжает в г.Мурманск для участие в областной школе волонтеров. Ребята занимаются в МБУДО «ДДТ» г.Североморска по дополнительной общеобразовательной программе «Школа юного лидера».

Занимаясь общественно-полезным делом, подростки приобщаются к социально-значимой деятельности, которая играет решающую роль в становлении личности школьника.

Модуль «Школьная служба примирения»

Школьная служба примирения (ШСП) - добровольная самоуправляемая общественная организация подростков. Служба создаётся и действует в соответствии с Международной конвенцией «О правах человека и ребёнка», положением о школьной службе примирения для решения конфликтных ситуаций и усилению профилактической работы по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних, с целью социализация обучающихся через технологии конструктивного общения (формирование правовой культуры).

Задачи школьной службы примирения:

- создание условий реализации программ примирения для участников школьных конфликтов;
- самовыражение каждого члена службы через участие в работе службы;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
- ранняя профилактика правонарушений и преступлений.

Условия и порядок приема в детскую школьную службу примирения: членами службы являются обучающиеся 7-10 классов (1 представитель от класса), родители.

Положение о взрослых членах службы.

Взрослые в детской службе примирения:

- отвечают за защиту прав ребёнка;
- должны организовать деятельность ребят на достижение цели службы;
- являются главными помощниками детей в деятельности службы;
- приобщают детей и подростков к общечеловеческим нормам, формирование толерантности.

Служба примирения способствует поддержке социально значимых инициатив подростков.

Функции и полномочия службы примирения:

- организаторская;
- представительская;

– информационно-пропагандистская;
– методическая.

В пределах этих функций служба примирения имеет следующие полномочия: представлять службу примирения перед детскими коллективами школы, педагогическим коллективом, родительской общественностью, в общественных и государственных структурах; планировать и проводить примирительные встречи; изучать, анализировать и пропагандировать интересный опыт работы; принимать решения по вопросам общественной жизнедеятельности службу примирения.

Модуль «Школьный театр»

Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает школьный театр «В мире театра», способный приобщить обучающихся к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Школьный театр способствует формированию у обучающихся учебной мотивации, а использование в учебной деятельности методов театральной педагогики способствует развитию психических процессов.

Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания.

Программа школьного театра разработана на основе духовно-нравственного развития и воспитания, имеет художественно-эстетическое направление. В школьный театр принимаются все желающие школьники в возрасте12-14 лет. Воспитанники участвуют в мероприятиях, проводимых в школе, в п.г.т.Сафоново. Возглавляет школьный театр «В мире театра» учитель русского языка и литературы, а в постановке и организации мероприятий активное участие принимает педагог-организатор.

Организация деятельности школьного театра:

1. Игровая («Сказка странствий», «Внимание, внимание дорога - на внимание!», «Сказка импровизация» и др.).
2. Познавательная («Азбука нравственности», «Театр масок», «Профессии в моде» и др.).
3. Досуго–развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).

4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.).
5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций)
6. Социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей).

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те которые, помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, принятие управленческих решений, планирование работы по преодолению проблем.

Приложение

к рабочей программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

5-9 классы

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

№ п/п.	Содержание	Время проведения	Ответственный
1	Торжественная встреча первоклассников, посвященная Дню Знаний. Проведение классных часов	01.09	зам.директора по УВР, МБУК ДСД ,классные руководители 5-9 классов
2	Проведение Дня единых действий, посвященных подвигу Полярной стрелковой дивизии народного ополчения.	04.09.	Классные руководители 5-9 классов
3	День солидарности в борьбе с терроризмом «Урок Мужества»	04.09	Классные руководители5-9 классов
4	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09	Классные руководители5-9 классов, учитель истории.
5	Неделя безопасности	02-11 сентября	Классные руководители 5-9 классов, социальный педагог, зам.директора по УВР приглашенные специалисты: инспектор по пропаганде БДД инспектора ГИБДД

6	Городской конкурс Фотокросс «Удачный кадр» (возможны корректировки, соответственно санитарно-эпидемиологической обстановкой)	Сентябрь	Обучающиеся 7-9 классов
7	День гражданской Обороны	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители 5-9 классов

8	Международный День Учителя Поздравление педагогов, мероприятия проходят в каждом классном коллективе	5 октября	Зам.директора по УВР, педагог-организатор, совместно с классными руководителями 5-9 классов
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	16 октября	5-9 классы
10	Международный день пожилых людей	1 октября	Классные руководители 5-9 классов
9	Международный день школьных библиотек	25 октября	Педагог-библиотекарь, классные руководители 5-9 классов
10	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-31 октября	Совместно с учителями информатики, классными руководителями 5-9 классов
11	Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	Октябрь	Зам.директора по УВР классные руководители 5-9 классов
12	День народного единства	7 ноября	Проведение классных часов, классные руководители 5-9 классов
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Классные руководители 5-9 классов, Юнармия Преподаватель ОБЖ
14	Акция к Всемирному дню отказа от курения	21 ноября	Классные руководители 5-9 классов
15	День матери в России	26 ноября	Кл. руководители 1-9 кл.

16	Декада SOS	1 декабря	Классные руководители 8-9 классы
17	Международный день инвалидов	3 декабря	Классные руководители 5-9 классов
18	День Героев Отечества: 1 августа – день памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 годов; 23 августа – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 8 сентября – День Бородинского сражения в русской армии, под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 9 декабря – День Героев Отечества; 24 декабря – День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944); 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный	9 декабря	Классные руководители 5-9 классов

	долг за пределами Отечества; 23 февраля – День Защитника Отечества		
19	Просмотр уроков ПроеКТОриЯ	Декабрь	Классные руководители 5-9 классов
20	Новогодняя театрализованная развлекательная игровая программа, посвященная включению иллюминации на Новогодней елке в п.г.т. Сафоново «Мы зажигаем!» (в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и рекомендациями Роспотребнадзора)	Декабрь	классныеруководители 5-9 классов
21	Новогодняя театрализованная развлекательная программа. Чаепитие.	Последняя неделя декабря	Самостоятельно в каждом классном коллективе, с классными руководителями 5-9 классов
22	Участие в сборе макулатуры	Февраль-март	Зам.директора по УВР классные руководители 5-9 классов, педагог-библиотекарь
23	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Юные защитники» (в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и рекомендациями Роспотребнадзора)	Февраль	Учителя по ФК совместно с классными руководителями 9 классов
24	Вечер встреч с выпускниками «Мы всегда Вам рады!» (в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и рекомендациями Роспотребнадзора)	Февраль	Зам.директора по УВР классные руководители 9 классов
25	Ежегодный образовательный марафон основы финансовой грамотности	22-28 марта	Классные руководители 5-9 классов

26	Учение по ГО	Март-апрель	Преподаватель ОБЖ классные руководители 5-9 классов
27	Международный женский день. Концерт «Весенняя Феерия»	8 марта	Зам.директора по УВР классныеьруководители 5-9 классов.
28	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	Преподаватель ОБЖ классные руководители 5-9 классов
29	Военно-спортивная игра «Зарница -2024»	Март-апрель	преподаватель ОБЖ, учителя по ФК, классные руководители 5-9 классов
30	Трудовой десант (субботники)	Апрель-май	Зам.директора по УВР начальникхозяйственной части, классные руководители 5-9 классов
31	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май	Зам.директора по УВР классные руководители 5-9 классов
32	Митинг «Зажги свечу памяти», посвященный Дню Победы	Май	Педагог-организатор классные руководители 5-9 классов
33	Итоговые линейки по окончании триместров	Май	Администрация, классные

			руководители 5-9 классов
34	«Последний звонок» для 9А и 9Б классов	Май	Администрация, педагог-организатор, классные руководители 9АБ классов
35	Выпускные вечера в 9АБ классах	Июнь	Администрация, классные руководители 9АБ классов
36	Организация школьной трудовой бригады	Июнь	Зам.директора по УВР , социальный педагог Усова В.Н.

АКЦИИ, ДЕКАДЫ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№ п/п	Название	Время проведения	Содержание
1	II этап профилактического мероприятия «Внимание -дети!»	24.08. 11.09	- Проведение профилактических бесед, в рамках Недели Безопасности Дорожного Движения (5-9 классы). Размещение о проделанной работе на сайте МВД
2	Всероссийская осенняя акция «Живи, лес!»	30.08 31.10.	III неделя сентября «Экологический субботник». Школьная выставка рисунков «Береги Лес! Это наше богатство». Классные часы, внеклассные беседы на тему

			«Береги Лес!», «Правила поведения в Лесу», классные руководители 5-9 классы
3	«ГТО»	24.09.	24.09.2023г. в 14:30ч. совместно с учителями по физической культуре, Федерацией Рукопашного боя ознакомление детей с ГТО, приобщение к ЗОЖ, 5-9 классы
4	Акция «Внимание, поезд»	01.08-31.09.	Выступление учащихся 9 класса на классных часахс презентацией о мерах предосторожности на ж/д переездах в 1 классах.
5	Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	Октябрь	Зам.директора по УВР социальный педагог, классные руководители 5-9 кл.
6	Всероссийская акция «Голубь мира»	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог., классные руководители 5-9 классов
7	Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» - «Альтернатива формы курения. Вред для здоровья»	Сентябрь	Социальный педагог Усова В.Н., зам.директора по УВР , классные руководители 7-9 классов
8	«Один день без курения»	Ноябрь	Зам.директора по УВР классныеруководители 5-9 классов,социальный педагог
9	Декада «SOS»	Декабрь	Зам.директора по УВР

			социальный педагог, классные руководители 1-11 классов,преподаватель ОБЖ
10	Пресс-конференция «Вперёд по дороге здоровья!»	01-10 декабря	Социальный педагог педагог- психолог классные руководители 7-9 классов, учителя ФК
11	Акция «Защити меня!»	Ноябрь, май, июнь	Просмотр уроков ПроеКТОриЯ
12	Акция «Наши сердца стучат в унисон», посвященная Дню инвалида	Декабрь	Зам.директора по УВР классные руководители 5-9 классов
13	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры»	Январь-май	Классные руководители 5-9 классов
14	Всероссийский проект открытые уроки: " День Космонавтики"	Апрель	Классные руководители 5-9 классов
15	«В здоровом теле - здоровый дух»	Апрель	учителя по ФК, классные руководители 5-9 классов
16	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Май	Классные руководители 5-9 классов
17	Участие в Вахте памяти, посвященной Великой Победе	Май	Зам.директора по УВР классные руководители 5-9 классов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

№ п/п	Содержание	Сроки исполнения	Класс
1	Выставка детских работ, посвященных Дню Матери	Сдать до 21.11.	5-9 классы
2	Выставка новогодних плакатов «С Новым, 2021 годом!!!»	Сдать до 16.12	5-9 классы
3	Выставка плакатов, посвященных Международному Женскому Дню	Сдать до 02.03.	5-9 классы
4	Школьные субботники «Моя школа – мой дом, наведем порядок в нем»	Апрель-май	Зам.директора по УВР классные руководители 5-9 классов, начальник хозяйственного отдела

САМОУПРАВЛЕНИЕ

№ п./п.	Название	Класс	Время проведения	Ответственный
1	Оформление стенда «Правовой навигатор» информации	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
2	Совет Старшеклассников	9	Каждый вторник в 14:30ч.	Зам.директора по УВР
3	Волонтеры	8-9	В течение года	зам.директора по УВР

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

№ п./п.	Название	Класс	Сроки исполнения	Ответственный
2	Просмотр уроков ПроеКТОриЯ	5-9	Октябрь	Классные руководители 5-9 классов

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки исполнения	Ответственный
1	Видео - фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители 5-9 классов, школьники
2	Онлайн - конкурс видеороликов «Твой взгляд»	5-9	Ноябрь - декабрь	Классные руководители 5-9 классы
3	Участие в городском Североморском патриотическом радиопроекте «Вспомним всех поимённо»);	5-9	Май	Педагоги школы, обучающиеся 5-9 классов
4	Размещение в группах классов материалов по формированию ЗОЖ мультфильма «Команда Позновалова: тайна едкого дыма», презентаций «Альтернативные формы курения: вред для здоровья, «Основы правильного питания»	5-9	Апрель	Социальный педагог классные руководители 5-9 классов
5	Размещение в группах класса памяток «Родители, будьте бдительны!», «Детский мир без жестокости и насилия»	8-9	Апрель	Социальный педагог кл. руководители 8-9 классов

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание	Класс	Сроки исполнения	Ответственный
1	Обследование социально-бытовых условий первоклассников и вновь прибывших учеников;	5-9	Сентябрь, в течение года	Социальный педагог классные руководители 5-9 классов

	мониторинг статуса семей обучающихся, данных о необходимости постановки на бесплатное питание в школе.			
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители 5-9 кл.
3	Классные родительские собрания «Как оградить ребёнка от вредных привычек?»	9	12.09, 18.09	Социальный педагог педагог- психолог классные руководители 9-х классов
4	Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
5	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители 5-9 классов
6	Информационное оповещение через школьный сайт и официальную страницу социальной сети ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Индивидуальные консультации по вопросам психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим несовершеннолетних детей	5-9	В течение года	Педагог-психолог классные руководители 5-9 классов
8	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения и воспитания детей	5-9	В течение года	Председатель Совета профилактики, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 кл.
9	Онлайн участие родителей	5-9	Апрель	Классные руководители

	обучающихся в региональном собрании «Обеспечение качества образования в условиях дистанционного обучения»			5-9 классов