

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАТО Г.СЕВЕРОМОРСК  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

**Принято**

Педагогическим советом  
МБОУ ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5»  
Протокол № 1 от 31.08.2023 года

**Утверждаю**

Директор МБОУ  
ЗАТО г.Североморск «СОШ № 5»  
\_\_\_\_\_ Темскова С.Ю.  
приказ от 01.09.2023 № 208-О

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА**

**1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение об организации работы учителя-дефектолога (далее - Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ЗАТО г.Североморск «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – Школа) является локальным актом, регламентирующее деятельность учителя- дефектолога в Школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 11.12.2020 № 712);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- письмом Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении
- профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027);
- постановлением Правительства РФ от 22 декабря 2014 года № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);

- Уставом Школы.

**1.3.** Настоящее Положение регламентирует профессиональную деятельность учителя-дефектолога по организации коррекционно - развивающей деятельности обучающихся Школы.

## **2. Цель деятельности учителя - дефектолога**

**2.1.** Своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

**2.2.** Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

## **3. Задачи деятельности учителя--дефектолога**

**3.1.** Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;

**3.2.** Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;

**3.3.** Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума (далее- ППк) Школы;

**3.4.** Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;

**3.5.** Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;

**3.6.** Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

## **4. Направления деятельности учителя-дефектолога**

**4.1.** Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося;

**4.2.** Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно–познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;

– преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

– коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ.

#### **4.3. Аналитическое направление:**

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

#### **4.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:**

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

#### **4.5. Организационно-методическое направление:**

– участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

### **5. Организация деятельности работы педагога-дефектолога**

**5.1.** Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Учитель – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

**5.2.** Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35- 40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

**5.3.** Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с

меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

**5.4.** Недельная нагрузка педагога -дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

**5.5.** Занятия с учителем–дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом Школы, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке директором Школы.

**5.6.** На каждую группу обучающихся у педагога – дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

**5.7.** Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у педагога– дефектолога.

## **6. Руководство деятельностью педагога– дефектолога**

**6.1.** Общее руководство работой педагога - дефектолога и осуществляется администрацией учреждения.

**6.2.** Руководитель учреждения

- назначает на должность учителя-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

**6.3.** учитель-дефектолог

- подчиняется непосредственно руководителю учреждения;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

**6.4.** Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

#### **7. Учитель-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию**

- 7.1.** Положение об организации работы, педагога-дефектолога Школы;
- 7.2.** Должностную инструкцию педагога-дефектолога Школы;
- 7.3.** График работы;
- 7.4.** План работы на учебный год учителя-дефектолога;
- 7.5.** Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- 7.6.** Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- 7.7.** Журнал учета обследуемых обучающихся и консультирования педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- 7.8.** Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях со специалистом;
- 7.9.** Списочный состав групп;
- 7.10.** Согласие родителей (законных представителей);
- 7.11.** Карта динамического развития обучающегося;
- 7.12.** Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
- 7.13.** Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы;
- 7.14.** Паспорт кабинета (перечень оборудования и дидактических материалов)

#### **8. Формы приемы, методы и средства обучения учителя-дефектолога**

##### **8.1. Учитель-дефектолог:**

- использует разнообразные формы приемы, методы и средства обучения в рамках ФГОС;
- реализует образовательные программы;
- обеспечивает уровень подготовки воспитанников соответствующий требованиям государственного стандарта дошкольного образования, и несет ответственность за их реализацию;
- соблюдает права и свободы воспитанников;
- систематически повышает свою профессиональную квалификацию;
- участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
- осуществляет связь с родителями(законными представителями) воспитанников;
- участвует в методических объединениях, семинарах, педагогических советах.

## **9. Заключительные положения**

**9.1.** Настоящее Положение об организации работы учителя-дефектолога является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы.

**9.2.** Положение размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет, на информационном стенде, а также доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях.

**9.3.** Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

**9.4.** Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

**9.5.** После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.